

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

Анализ результатов выполнения экзаменационных (тестовых) работ по учебным предметам, предоставленных для проведения репетиционного централизованного экзамена в 2026 году

Минск
2026

РУССКИЙ ЯЗЫК

В репетиционном централизованном экзамене (далее – РЦЭ) 2026 г. по русскому языку принял участие 17 421 выпускник (в 2025 г. – 16 412 чел.).

Средний балл по предмету – 56,36 (в 2025 г. – 53,21).

На основе анализа результатов выполнения экзаменационной (тестовой) работы, предоставленной для проведения РЦЭ, можно сделать вывод, что наиболее сложными для учащихся 11-х классов оказались следующие темы:

Раздел «Состав слова. Образование слов»

Разбор слова по составу: выделение окончаний в слове (средний процент выполнения – 19,98).

Способы образования сложных имен прилагательных (средний процент выполнения – 22,72).

Раздел «Морфология»

Морфологические признаки и синтаксическая роль имен существительных (средний процент выполнения – 16,72).

Разряды местоимений (средний процент выполнения – 38,53).

Постоянные морфологические признаки глаголов: вид, переходность, возвратность, спряжение. Образование начальной формы глаголов (средний процент выполнения – 21,71).

Распознавание служебных частей речи в предложении. Различение сочинительных и подчинительных союзов, наречий и предлогов, подчинительных союзов и относительных местоимений (средний процент выполнения – 8,06).

Раздел «Синтаксис»

Синтаксический разбор сложного предложения: составление схемы сложного предложения (средний процент выполнения – 13,07).

Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (средний процент выполнения – 39,61).

Распространенные и нераспространенные предложения. Грамматическая основа (средний процент выполнения – 41,24).

Раздел «Культура речи»

Употребление фразеологических оборотов в речи (средний процент выполнения – 40,53).

Нормы употребления деепричастного оборота, если основное и добавочное действия относятся к разным лицам/предметам (средний процент выполнения – 41,84).

Раздел «Пунктуация»

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении, если придаточная часть находится внутри главной части (средний процент выполнения – 40,62).

Знаки препинания в сложносочиненном предложении: отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена предложения (средний процент выполнения – 48,88).

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с однородными придаточными частями (средний процент выполнения – 49,35).

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи на стыке подчинительных и сочинительных союзов (средний процент выполнения – 42,98).

Раздел «Орфография»

Слитное и раздельное написание наречий (средний процент выполнения – 32,74).

Правописание союзов *тоже, также* и сочетаний *то же* (местоимение с частицей *же*) и *так же* (наречие *так* с частицей *же*) (средний процент выполнения – 52,43).

Во всех наиболее трудных заданиях участникам РЦЭ нужно было продемонстрировать навыки аналитической работы со словом или предложением. Поэтому при подготовке к экзамену важно систематизировать знания по предмету, работать над заданиями обобщающего характера. Необходимый теоретический и практический материал представлен в учебных пособиях для 5–11 классов.

БЕЛАРУСКАЯ МОВА

Прааналізаваўшы рэзультаты экзаменацыйнай работы, прапанаванай на рэпетыцыйным цэнтралізаваным экзамене (далей – РЦЭ) па беларускай мове ў 2026 годзе, зробім акцэнт на заданнях, якія мелі найменшы працэнт выканання.

Маўленне. Тэкст. Стылістыка

Функцыянальныя стылі маўлення. Каля 40 % удзельнікаў РЦЭ па беларускай мове не набыло навыку размежавання тэкстаў публіцыстычнага і мастацкага стыляў, каля 25 % навучэнцаў – навыку размежавання тэкстаў навуковага і публіцыстычнага стыляў, таму яны не змаглі суаднесці тэксты з адпаведнымі стылямі.

Фанетыка і арфаэпія. Арфаграфія

Зычныя гукі. Зычныя цвёрдыя, мяккія; глухія, звонкія; свісцячыя і шыпячыя. Іх вымаўленне і правапіс. Больш за 45 % экзаменаваных не мела трывалых навыкаў адрознівання гукаў і літар, умення ўстанаўліваць паміж імі адпаведнасць і таму не вызначыла, што: 1) спалучэнні літар *дс* і *дч* вымаўляюцца як гук [ц] і падоўжаны гук [ч] адпаведна: *гарадскі* – *гара[ц]кі*, *следчы* – *сле[чч]ы*; 2) у словах *расчысіць* і *расчарціць* свісцячыя гукі перад шыпячымі вымаўляюцца як шыпячыя – *ра[ш]чысіць*, *ра[ш]чарціць*.

Правапіс у-ў. У прыкладах слова «*ўчора*» і прыслоўе «*ўверсе*» каля 30 % удзельнікаў РЦЭ не напісала ў (*нескладовае*), бо не засвоіла, што слова ў двукоссі пішацца з ў (*нескладовым*), калі папярэдняе слова заканчваецца на галосны.

Правапіс е, ё, я. Больш за палову навучэнцаў, якія выконвалі экзаменацыйную работу, не знайшло памылкі ў словах *вымяняць* і *вымясці* і адзначыла такое напісанне правільным, не ўлічыўшы, што ў паслянаціскным складзе пішацца літара *е*. Значная колькасць удзельнікаў РЦЭ няправільна напісала літару *я* ў запазычаных словах *зефір* і *балерына*.

Падоўжаныя зычныя, іх вымаўленне і правапіс. Ад 5 % да 15 % экзаменаваных знайшлі слова, якое не адпавядае арфаграфічнай норме, але не змаглі запісаць яго правільна (*асяроддзе* – *асяродзе*, *асяроддзе*; *суддзя* – *судз'я*, *судзья*).

Лексіка. Фразеалогія

Слова, яго лексічнае значэнне. Толькі 11 % навучэнцаў вызначылі словазлучэнні, у якіх няма парушэння лексічнай нормы. Больш за 45 % экзаменаваных палічыла нарматыўнай лексічную спалучальнасць слоў *статак снегіроў* і *табун кароў*, не засвоіўшы таго, што для абазначэння мноства птушак трэба ўжываць слова *чарада*, а не *статак* (*чарада снегіроў*); з назоўнікам *каровы* для абазначэння мноства гэтых жывёл неабходна ўжываць слова *статак*, а не *табун* (*статак кароў*). Столькі ж удзельнікаў РЦЭ памылкова палічыла няправільнымі спалучэнні *рой пчол* і *касяк рыбы*.

Марфемная будова слова. Словаўтварэнне і арфаграфія

Марфемы як структурна-значымыя часткі слова. Уменнем вызначаць структурна-значымыя часткі слова валодае каля 40 % экзаменаваных. Большасць

няправільных адказаў звязана з вызначэннем канчаткаў у прыслоўях і ў незначальнай форме дзеясловаў, што тлумачыцца няведаннем навучэнцамі граматычнага значэння часцін мовы.

Асноўныя спосабы ўтварэння слоў. Умовай задання было прапанавана вызначыць з трох слоў тое, якое ўтворана прыставачна-суфіксальным спосабам. Каля 45 % удзельнікаў РЦЭ дапусціла памылку пры вызначэнні спосабу ўтварэння прыслоўяў *наблізу* і *здаўна*. Яны палічылі, што прыставачна-суфіксальным спосабам утвораны дзеясловы *пасталі* і *абудзіць* (каля 26 %), назоўнікі *цяжынка* і *куточкі* (каля 8 %).

Марфалогія і арфаграфія

Складаныя назоўнікі, іх утварэнне і правапіс. Больш за 32 % навучэнцаў не засвоіла правіл напісання разам складанаскарочаных назоўнікаў *студгарадок* і *будматэрыялы*, каля 30 % удзельнікаў РЦЭ – правіл напісання праз злучок назоўнікаў з першай іншамоўнай часткай *экс-* (*экс-рэкардсмен, экс-міністр*).

Правапіс прыслоўяў і спалучэнняў слоў, блізкіх да прыслоўяў. Каля 38 % экзаменаваных не ведала правіла напісання прыслоўяў з прыстаўкай *абы-* (*абы-дзе, абы-як*).

Правапіс не з рознымі часцінамі мовы. Як сведчаць статыстычныя даныя, 28 % навучэнцаў няправільна напісалі часціцу *не* з дзеясловамі і з дзеепрыслоўямі (*неадправілі* своечасова, *неадаслалі* зранку – трэба: *не адправілі, не адаслалі; ненаеўшыся* суніц, *непадымаючыся* па лесвіцы – трэба: *не наеўшыся, не падымаючыся*); 36 % – з кароткімі дзеепрыметнікамі (паведамленні *непрачытаны*, грыбы *неназапашаны* – трэба: *не прачытаны, не назапашаны*); 35 % – з поўнымі дзеепрыметнікамі пры адсутнасці залежных ад іх слоў (*не расколаты* арэх, *не падпісаны* сшытак – трэба: *нерасколаты, непадпісаны*).

Скланенне і правапіс колькасных лічэбнікаў. Вызначыць колькасныя лічэбнікі (*семдзсят, восемдзсят*) і запісаць іх у форме давальнага склону (*сямідзсяці, васьмідзсяці*) не змагло каля 80 % удзельнікаў РЦЭ. Большасць з іх замест колькасных лічэбнікаў у форме давальнага склону запісала парадкавыя лічэбнікі, а значная частка – няправільную склонавую форму колькасных лічэбнікаў.

Трыванні дзеяслова. Лады дзеяслова. Дзеясловы абвеснага, умоўнага і загаднага ладу, іх утварэнне і правапіс. З заданнем, у якім патрабавалася запісаць дзеясловы *забяспечвае* і *захоўваюць* у форме 2-й асобы адзіночнага ліку загаднага ладу (*забяспечвай, захоўвай*), справілася каля 21 % удзельнікаў РЦЭ. Асноўныя памылкі былі звязаны з тым, што навучэнцы запісалі дзеяслоў або ў форме 2-й асобы адзіночнага ліку абвеснага ладу (*забяспечваеш, захоўваеш*) – каля 15 %, або ў форме 3-й асобы адзіночнага ліку абвеснага ладу (*забяспечвае, захоўвае*) – каля 10 %, або ўтварылі форму загаднага ладу ад дзеясловаў закончанага трывання (*забяспеч, захавай*) – каля 9 %.

Дзеепрыметнікі незалежнага і залежнага стану, іх утварэнне і праваніс. Заданне на ўтварэнне такой формы дзеяслова, як дзеепрыметнік, з якім паспяхова справілася толькі каля 28 % навучэнцаў, выявіла, што вялікая колькасць экзаменаваных не валодае паняццем *дзеепрыметнік* (імі былі ўтвораны розныя часавыя формы дзеяслова, дзеепрыслоўі), а значная колькасць удзельнікаў РЦЭ не змагла дакладна вызначыць утваральную аснову дзеяслова і ў выніку дапусціла арфаграфічную памылку пры ўтварэнні дзеепрыметніка (*прывесці – прывезены, а не прыведзены*). Сярод пашыраных былі і памылкі ў напісанні суфіксаў дзеепрыметнікаў (*прыведзяны, прыведзены, пройдзяны*).

Часціца як службовая часціна мовы. Аналіз адказаў экзаменаваных сведчыць пра адсутнасць у многіх з іх уменняў адрозніваць службовыя часціны мовы паміж сабой, а таксама адрозніваць службовыя часціны мовы ад самастойных. Каля 70 % удзельнікаў РЦЭ не змагло знайсці ў сказах часціцы *толькі і аж*. Да часціц былі аднесены прыназоўнікі *да і ад* (каля 19 %), злучнікі *калі і і* (каля 13 %), прыслоўе *таму* і займеннік *якія* (каля 11 %).

Сінтаксіс і пунктуацыя

Словазлучэнне як сінтаксічная адзінка. Асаблівасці дапасавання і кіравання ў беларускай мове (у параўнанні з рускай). Заданне, у якое былі ўключаны характэрныя толькі для беларускай мовы сінтаксічныя канструкцыі, пад сілу аказалася 30 % удзельнікаў РЦЭ. У асноўным навучэнцы не ведалі, што: 1) зборныя лічэбнікі *двое і трое* спалучаюцца з назоўнікамі, якія ўжываюцца ў форме толькі множнага ліку (*двое акулераў, трое нажніц*); 2) пры дзеясловах са значэннем думкі, маўлення (*думаць, распытваць*) назоўнікі ўжываюцца ў форме вінавальнага склону з прыназоўнікам *пра* (*думаць пра сына, распытваць пра жыццё*).

Аднасастаўныя сказы, іх будова. Больш за 60 % удзельнікаў РЦЭ з прапанаваных пяці слоў няправільна выпісала тыя, якія могуць выконваць ролю галоўнага члена ў пэўна-асабовым сказе, а гэта значыць, не ведала асаблівасцей будовы аднасастаўных сказаў, спосабаў выражэння галоўных членаў сказа ў іх. Больш за 35 % экзаменаваных замест дзеясловаў у форме 1-й асобы *адзначаю і адпачываю*, якія могуць выконваць ролю галоўных членаў (выказнікаў) у пэўна-асабовых сказах, выбрала назоўнікі *рэчка і цішыня*, якія галоўнымі членамі могуць выступаць толькі ў аднасастаўных назыўных сказах. Пэўная колькасць навучэнцаў выпісала або безасабовыя дзеясловы, або дзеясловы ў форме 3-й асобы множнага ліку.

Працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам. Каля 44 % удзельнікаў РЦЭ не паставіла патрэбнага працяжніка паміж дзейнікам, выражаным назоўнікам у форме назоўнага склону, і выказнікам, выражаным фразеалагізмам, у сказах тыпу *Дарога – хоць бокам каціся*. Каля 24 % экзаменаваных памылкова паставіла працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам, выражанымі назоўнікамі ў назоўным склоне, пры наяўнасці паміж імі адмоўнай часціцы *не* ў сказах тыпу *Адзін дуб не дуброва*.

Знакі прыпынку ў сказах з параўнальнымі зваротамі. Больш за 35 % навучэнцаў не адрознівае параўнальны зварот ад выказніка з параўнальным злучнікам у сказах тыпу *Час што конь-рысак*. Каля 27 % экзаменаваных памылкова аддзяліла коскай зварот, які мае значэнне ‘ў якасці’, у сказах тыпу *Ластаўка нам вядома як выдатны жывы барометр*.

Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаназлучаных сказах. Значная колькасць удзельнікаў РЦЭ (34 %) памылкова палічыла патрэбнай пастаноўку знака прыпынку паміж часткамі складаназлучанага сказа, звязанымі спалучальным злучнікам *і*, якія маюць агульнае слова, у сказах тыпу *Зноў пралескі распускаюцца і бярозкі ў зелень прыбіраюцца*.; больш за 32 % навучэнцаў – паміж часткамі, якія маюць форму клічных сказаў, тыпу *Якімі рознымі бываюць расінкі і колькі ў кожнай з іх хараства!*.

Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаназалежных сказах. Памылкова паставілі знак прыпынку паміж аднароднымі даданымі часткамі складаназалежнага сказа, звязанымі спалучальным злучнікам *і*, у сказах тыпу *Хачу, каб у лясах спявалі птушкі і каб вятрыска гушкаў ва ўтульных гнёздах птушанят*. 46 % экзаменаваных. Больш за 37 % удзельнікаў РЦЭ не ўбачыла парушэння пунктуацыйнай нормы ў складаназалежных сказах з некалькімі даданымі, у якіх паміж падпарадкавальнымі злучнікамі *што і калі* пры наяўнасці другой часткі *то* парнага злучніка *калі* – *то* стаяла коска, тыпу *Нельга не пагадзіцца з тым, што, калі ты наважжаеш людзей, то і да цябе з навагай людзі будуць ставіцца*. У адпаведнасці з правіламі коска ў такім выпадку не ставіцца.

Знакі прыпынку паміж часткамі ў бяззлучнікавых складаных сказах. Больш за 51 % навучэнцаў бяззлучнікавыя складаныя сказы з трыма граматычнымі часткамі памылкова суаднесла са схемай бяззлучнікавага складанага сказа з дзвюма граматычнымі часткамі. Каля 43 % экзаменаваных не паставіла патрэбнага двукроп’я паміж дзвюма часткамі бяззлучнікавых складаных сказаў пры ўмове, што ў другой частцы ўказваецца прычына таго, пра што гаворыцца ў першай, у сказах тыпу *Будзь асцярожны: крыўднай раўнадушнасцю, пагардлівасцю, кплівасцю, бяздушнасцю ў мітусні жыццёвай непрыметна параніць можна сэрца чалавечае*.

Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаных сказах з рознымі відамі сувязі частак. У аснове памылак, якія былі дапушчаны значнай колькасцю ўдзельнікаў РЦЭ на этапе вызначэння пунктаграмы ў складаных сказах з рознымі відамі сувязі частак, ляжыць слабае засваенне навучэнцамі правіл пастаноўкі знакаў прыпынку як на мяжы граматычных, так і на мяжы логіка-структурных частак, звязаных злучальнай і бяззлучнікавай сувяззю.

Знакі прыпынку ў сказах з прастай мовай. У сказах з прастай мовай тыпу *«А я з сяброўкай, – пахвалілася Аленка, – хадзіла ўчора ў дэльфінарый!»*, дзе прастая мова мае клічную інтанацыю і разрываецца словамі аўтара, 40 % удзельнікаў РЦЭ не паставілі патрэбнай коскі, 39 % – патрэбнага працяжніка, 38 % экзаменаваных няправільна заключылі прастую мову ў двукоссе.

ФИЗИКА

Анализ и обработка статистических данных, полученных по итогам репетиционного централизованного экзамена (РЦЭ), позволяют определить темы и задания, которые представляют наибольшую сложность для учащихся.

Механика

Движение тела, брошенного вертикально и горизонтально (применение формул для равнопеременного движения тела).

Второй закон Ньютона (применение второго закона Ньютона в конкретной ситуации; умение проецировать силы на ось).

Распространение колебаний в упругой среде. Волны (применение формул для колебательного движения).

Основы МКТ и термодинамики

Изотермический, изобарный и изохорный процессы в идеальном газе (считывание информации с графика; применение формул для каждого изопроцесса).

Циклические процессы. Физические основы работы тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия теплового двигателя (считывание информации с графика; применение формул для циклического процесса; умение решать задачи на определение коэффициента полезного действия тепловых двигателей).

Электродинамика

Закон Ома для полной электрической цепи, содержащей конденсатор (считывание информации с рисунка; применение закона Ома для полной электрической цепи; применение формул для конденсатора).

Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца (знание формулы силы Лоренца; применение второго закона Ньютона).

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре (применение формул для свободных электромагнитных колебаний; владение навыками по решению задач на определение энергетических характеристик электромагнитных колебаний).

Основы квантовой физики

Квантовые постулаты Бора (считывание информации с рисунка; применение постулатов к решению задач).

Для успешного выполнения учащимися заданий по вышеуказанным темам рекомендуется обратить внимание на:

- умение различать физические объекты, физические величины и понятия, условные обозначения приборов, считывать информацию с графиков, предъявляемых в готовом виде;

- знание и понимание физических явлений, смысла физических величин и законов;

- умение выводить из одной формулы другую;

- умение самостоятельно делать выводы при решении комбинированных задач и применять соответствующие формулы;

– умение оперировать теоретическим программным материалом для решения расчетных и графических задач;

– умение анализировать информацию, представленную в виде графиков, электрических схем, рисунков, включая действия по нахождению данных из графиков и электрических схем;

– умение применять теоретические знания и практические умения из школьного курса математики (при выполнении действий с векторами, со степенями, при решении систем уравнений, преобразовании математических выражений, вычислении и округлении результатов и т. д.);

– навыки работы с векторными величинами, проекциями вектора на оси, умение перейти от векторной записи уравнений к их проекциям на координатные оси;

– умение использовать знания, полученные при изучении разных разделов школьного курса физики, для решения комбинированных задач.

МАТЕМАТИКА

По итогам выполнения экзаменационной работы выявлено, что 67 % участников репетиционного централизованного экзамена (далее – РЦЭ) 2026 г. были успешными при выполнении заданий раздела «Числа и вычисления». Они продемонстрировали умения определять координату точки на координатной прямой, применять правило нахождения процента от числа для решения задачи, применять свойства корня n -й степени при определении верных утверждений, раскладывать числа на простые множители и находить наименьшее общее кратное чисел. Однако около 12 % экзаменуемых выбрали в задании А10 в качестве верного утверждения, например, следующее утверждение: « $\sqrt[3]{-27} = -9$ ». Это утверждение не является верным, так как по свойству корня n -й степени « $\sqrt[n]{a^n} = a$, если n – нечетное число», $\sqrt[3]{-27} = -\sqrt[3]{27} = -\sqrt[3]{3^3} = -3$. Также почти такое же количество испытуемых в этом задании не смогли определить, что, например, и утверждение « $\sqrt[3]{6\cos\frac{\pi}{6}} = -\sqrt{3}$ » является неверным. Почти 28 % участников РЦЭ определили наибольший общий делитель двух чисел в задании В3 вместо наименьшего общего кратного этих двух чисел.

Задания раздела «Выражения и их преобразования» были на проверку умений находить значение выражения, применяя свойства степени с целым показателем, формулы сокращенного умножения, формулы двойного аргумента, выполнять действия с одночленами. Типичными ошибками учащихся, выполнявших задания данного раздела экзаменационной работы, являются:

- незнание определения степени числа с целым отрицательным показателем и того, что любое число a , не равное нулю, в нулевой степени равно единице, а также свойств степени с целым показателем (задание В4);
- незнание формулы квадрата разности двух выражений (задание В14);
- незнание формул двойного аргумента (задание В17).

Справились со всеми заданиями раздела «Выражения и их преобразования» 56 % учащихся.

Около 46 % участников РЦЭ выполнили верно все задания раздела «Координаты и функции». Экзаменуемые испытывали затруднения:

- при нахождении множества значений тригонометрических функций, например, $y = 3\cos 5x$, $y = 2\sin 7x$, и определении чисел, принадлежащих множеству значений каждой из данных функций (задание А5);
- при определении по уравнению окружности координат ее центра и радиуса, а также принадлежит ли точка окружности (задание В1);
- при нахождении абсциссы координаты вершины параболы, зная ось симметрии параболы, и нахождении промежутка возрастания квадратичной функции (задание В6).

Самым сложным заданием раздела «Координаты и функции» было задание В15 (процент выполнения – 12,57) на знание геометрического смысла производной. В этом задании предлагался рисунок, на котором показан график некоторой функции и касательная к графику этой функции в точке с абсциссой x_0 . Однако даже наличие рисунка не помогло почти 10 % экзаменуемых определить, что угол наклона к оси абсцисс касательной, проведенной к графику данной функции в точке с абсциссой x_0 , является острым, а значит, $f'(x_0) > 0$.

Разделы «Геометрические фигуры и их свойства», «Уравнения и неравенства» представлены наибольшим количеством заданий, которые вызывают затруднения у участников РЦЭ. Со всеми заданиями данных разделов справились почти 40 % учащихся.

Отметим, что у всех предложенных в экзаменационной работе уравнений и неравенств существует алгоритм решения, который описан в действующих учебных пособиях.

Неумение построить математическую модель на основании текстовой информации и найти связи между известными и неизвестными величинами не позволило многим участникам решить текстовые задачи. Продемонстрировали умение применять формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии для определения суммы денег за покупку 12 книг почти 45 % учащихся (задание В8).

Каждый пятый экзаменуемый не учел область определения логарифмической функции при решении логарифмического неравенства (задание В9). Решение же показательного неравенства (задание В11), которое сводилось к решению дробно-рационального неравенства методом интервалов, оказалось посильным для 45 % участников.

Ниже всего процент выполнения (9,98) у задания В19 на решение тригонометрического уравнения. Экзаменуемые не смогли применить формулу преобразования разности синусов в произведение для представления правой части данного уравнения в виде произведения множителей, а левой – нулем. Также сложным для большинства учащихся было отобрать корни данного уравнения, принадлежащие заданному промежутку.

На основе анализа ответов участников РЦЭ на задания раздела «Геометрические фигуры и их свойства» можно сделать вывод о том, что незнание теоретического материала (аксиомы, теоремы, свойства и др.), формул для вычисления площадей, объемов является причиной неверных решений и неправильных ответов. Например, в задании А3 на нахождение градусной меры угла ABC ромба $ABCD$ почти 10 % экзаменуемых нашли градусную меру угла BAD . В задании А9 на нахождение длины диагонали прямоугольного параллелепипеда, зная длины трех его измерений, 11 % учащихся выбрали в качестве ответа сумму длин этих трех измерений. Они не знали, что квадрат диагонали прямоугольного параллелепипеда равен сумме квадратов трех его измерений. Незнание теоремы о среднем

пропорциональном в прямоугольном треугольнике и свойства биссектрисы треугольника стало причиной невыполнения заданий В5 и В10 большинством экзаменуемых. Незнание теоремы о трех перпендикулярах не позволило многим испытуемым верно определить угол между плоскостью нижнего основания прямой треугольной призмы и секущей плоскостью (задание В16). Незнание теоремы о том, что «Если пирамиду пересечь плоскостью, параллельной основанию, то боковые ребра и высота разделяются на пропорциональные части; в сечении получается многоугольник, подобный основанию; площади сечения и основания относятся как квадраты их расстояний от вершины пирамиды.», и свойств трапеции стало причиной невыполнения задания В20.

В заключение отметим, что общие типичные ошибки участников РЦЭ по математике связаны с невнимательным прочтением условия задания и инструкции к нему; неиспользованием рациональных способов вычисления; незавершенностью алгоритмов решения уравнений и неравенств; неумением анализировать условие задания и проверять полученный результат; незнанием свойств фигур на плоскости и основных отношений планиметрии, свойств пространственных фигур и основных отношений стереометрии при решении задач. Также рекомендуем обратить внимание учащихся на порядок заполнения бланка ответов.

ХИМИЯ

Анализ результатов репетиционного централизованного экзамена (далее – РЦЭ) показал, что в наибольшей степени экзаменуемые овладели такими понятиями, как *степень окисления, аллотропия, строение атомов, периодичность свойств химических элементов, количественные и качественные характеристики растворов, полимер, мономер, методы очистки веществ, качественные реакции, равновесие* и др.

Вместе с тем значительная часть испытуемых допустили ошибки при выполнении заданий, посредством которых проверялось знание механизмов образования ковалентной связи, собирания газов методом вытеснения воды, коррозии железа, процессов окисления и восстановления, характеристик воды, закономерностей протекания реакций ионного обмена, свойств соединений фосфора, факторов, влияющих на растворимость веществ.

С наиболее низкими показателями в части А были выполнены задание по неорганической химии А9 и задания А16 и А14 по органической химии. Следует отметить, что каждое из этих заданий имело практическое содержание, посредством которого проверялись знания о свойствах и применении химических веществ в быту и промышленности. Ошибки, допущенные выпускниками, были обусловлены несколькими факторами. Например, в задании А14 препятствием для правильного выбора реагента для оксида кальция явилось незнание его тривиального названия – *негашеная известь*. В задании А16 неверный ответ по теме «Сложные эфиры» стал следствием недостаточных знаний о составе и строении таких органических соединений, как мыло и жир. Незнание состава нефти как смеси углеводородов и непонимание сущности процессов *перегонки* и *крекинга* не позволили большинству участников РЦЭ указать, какой процесс лежит в основе первичной переработки нефти в задании А14.

Проанализировав результаты выполнения заданий части В, можно отметить, что с низкими процентами были выполнены задания двух категорий: объединяющие материал нескольких тем, а также предполагающие проверку специфических свойств веществ.

Задание В2 по теме «Арены», содержащее верные и неверные характеристики бензола, включало как типичные, характерные для соединений класса аренов или других углеводородов, так и специфические свойства, которыми обладал только бензол. Именно недостаточные знания особенностей строения и специфических свойств бензола не позволили многим выпускникам ответить правильно.

Еще одним заданием, имеющим невысокие показатели выполнения, явилось задание В15, посредством которого проверялись специфические свойства азотсодержащих неорганических соединений. Для большинства участников РЦЭ оказался сложным для усвоения учебный материал о продуктах реакций окисления аммиака в зависимости от условий, а также о веществах, полученных в результате взаимодействия азотной кислоты с металлами.

Практически на одном уровне были выполнены задания, представленные в виде цепочек превращений: В3, с помощью которого проверялись знания о получении и химических свойствах спиртов, и В7, направленного на проверку сформированности понятия *амфотерность* на примере соединений алюминия. Особая трудность заданий подобного типа заключается, как правило, не в воспроизведении необходимых знаний, а в умении прогнозировать продукты реакций, образующиеся с помощью указанных реагентов в представленных условиях.

Многие участники РЦЭ по химии испытывали затруднения при выполнении задания В8. Для правильного прогнозирования скорости взаимодействия предложенных кислот с металлами требовалось актуализировать материал о зависимости скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ, электролитической диссоциации сильных и слабых, одноосновных и двухосновных кислот и вывести общую закономерность: чем выше концентрация катионов водорода в растворе кислоты, тем быстрее происходит окисление цинка в ее растворе. Выполнение такого рода заданий предполагает сформированность у испытуемых функциональной грамотности, навыков логического мышления.

При решении расчетных задач наибольшее количество затруднений вызвала комбинированная задача, включающая расчет по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке, с использованием понятий *молярная концентрация*, *массовая доля вещества в растворе*, а также задача на вычисление массы продукта, если даны практические выходы нескольких реакций.

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшую трудность у экзаменуемых вызвали задания, которые были сконструированы на основе комплексного подхода к их содержанию, а также задания, включающие проверку знания свойств и областей применения химических веществ в быту и промышленности. Для этого при подготовке к РЦЭ необходимо не многократное прорешивание заданий, а системное изучение предмета с опорой на знания, формируемые в процессе проведения реального химического эксперимента. Кроме того, одним из важнейших умений, которое должно быть отработано у учащихся на этапе подготовке к экзамену, должно стать умение самостоятельно выстраивать алгоритм решения в зависимости от условия задания.

БИОЛОГИЯ

В 2026 г. в репетиционном централизованном экзамене (далее – РЦЭ) по биологии приняли участие 6768 человек. Средний балл участников РЦЭ–2026 по биологии – 58,83. Максимальный балл (100) получили 10 человек. Не получил ни одного балла 1 человек.

Содержание заданий соответствовало:

учебным программам по учебному предмету «Биология» для VI–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2025 № 132;

Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» для получения общего высшего и специального высшего образования, 2026 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 20.10.2025 № 447.

Содержание заданий соотносилось с содержанием учебников и учебных пособий, допущенных Министерством образования Республики Беларусь.

Материал был распределен по трем содержательным разделам: «Общая биология», «Многообразие органического мира» и «Человек».

Анализ статистических данных, полученных по итогам выполнения учащимися заданий РЦЭ, позволяет выделить материал, который вызывает затруднения у многих выпускников.

1. Раздел «Общая биология»:

– эмбриональное развитие организмов. Большинство испытуемых не знали, из клеток какого зародышевого листка развиваются плавательный пузырь, скелетные мышцы, семенники, дентин и эмаль зубов, эпителий трахеи, печень, легкие, почки, сухожилия, щитовидная железа, эпидермис кожи с железами и производными структурами;

– критерии вида. У многих участников РЦЭ нет четкого разграничения экологического, географического и физиологического критериев вида. Приведем примеры ошибок (наиболее частотные по каждому варианту). Так, к экологическому критерию вида Фиалка топяная были отнесены следующие предложения: *Фиалка топяная встречается в пределах Белорусского Полесья, особенно в его центральной части. Цветет она в апреле – июне, семена созревают в конце мая – июне.* К экологическому критерию вида Купальница европейская были отнесены следующие предложения: *Купальница европейская встречается во всех областях Беларуси, чаще всего на Минской возвышенности. Цветет купальница в мае – июне, плодоносит в июне – июле;*

– важнейшие макро- и микроэлементы и их биологическая роль. Многие учащиеся считали микроэлементом, необходимым для синтеза хлорофилла и входящим в состав витамина В₁₂, кальций, магний, углерод или водород, которые относятся к макроэлементам;

– многообразие и свойства белков и углеводов и их функции. Галактоза и рибоза – это биополимеры, состоящие из остатков глюкозы или аминокислотных остатков и выполняющие запасующую или каталитическую функции. Такие неправильные ответы часто давали участники РЦЭ. Они не знали строения и функций гликогена, крахмала, пепсина, трипсина;

– строение клетки. В задании необходимо было выбрать верные утверждения. Многие участники РЦЭ не знали, что *центромера делит хромосому на плечи, лизосомы содержат пищеварительные ферменты, а вода перемещается через плазмалемму путем осмоса*. Вместо этих утверждений часто выбирали следующие: *рибосома – одномембранный органоид клетки; комплекс Гольджи – двумембранный органоид клетки; основу хроматина в ядре эукариот составляет рРНК; одна из функций шероховатой эндоплазматической сети – синтез углеводов и липидов*. Как видно, у выпускников имеются пробелы в знаниях строения и функций компонентов клетки;

– этапы клеточного дыхания. Многие участники РЦЭ рассчитывали образовавшееся в ходе кислородного этапа клеточного дыхания количество АТФ исходя из суммарного выхода полного окисления глюкозы (самая распространенная ошибка).

Невысокие результаты выполнения заданий по темам «Наследственность и изменчивость организмов», «Селекция и биотехнология», «Эволюция органического мира» во внимание не принимались, т. к. данные темы будут изучены учащимися XI класса во II полугодии.

2. Раздел «Многообразие органического мира»:

– классификация организмов, принципы систематики. Участники РЦЭ допускали ошибку с единицами *класс* и *отдел*, их меняли местами: семейства объединяли в отделы, а отделы – в классы. Многие включили в ответ систематическую единицу *отряд*, которая для классификации растений не используется. В бланках ответов испытуемых встречается также последовательность, составленная в обратном порядке, начиная не с самого высокого в иерархии таксона, а с самого низкого;

– бактерии и протисты, многообразие форм, особенности строения и процессов жизнедеятельности. Испытуемым необходимо было установить соответствие между приведенными представителями бактерий и протистов и их характерными признаками. Многие учащиеся для столбнячной палочки указали автогетеротрофный тип питания и бесполое размножение спорами, для чумной палочки – наличие одно- и двумембранных органоидов и бесполое размножение фрагментами слоевища, для хламидомонады и спирогиры – содержание наследственной информации в кольцевой молекуле ДНК, расположенной непосредственно в цитоплазме. Возможно, выпускники плохо знали не столько особенности строения и процессов жизнедеятельности приведенных объектов, сколько их систематическую принадлежность;

– листостебельные мхи (зеленые и сфагновые): особенности строения

и процессов жизнедеятельности. Многие учащиеся не знали, что мхи размножаются бесполом и половым способами, что у кукушкиного льна обыкновенного есть мужские и женские растения, на которых формируются соответственно мужские и женские органы полового размножения;

– свободноживущие плоские черви (планарии): образ жизни и характерные особенности, роль в природе. Участники РЦЭ «находили» у планарии метанефридии, брюшную нервную цепочку, замкнутую кровеносную систему. Как видно, у испытуемых имеются пробелы в знаниях по основным системам органов плоских червей;

– классификация членистоногих. Большинство учащихся не знали, что к типу Членистоногие относятся скорпион и langoust (самые распространенные ошибки), вместо них выбирали каракатицу, трихину или трубочника, при этом последний встречается в ответах чаще, чем правильные объекты. Считаем важным обратить внимание на повторение к экзамену того минимума биологических объектов, который испытуемые должны знать;

– системы органов, размножение и развитие птиц и млекопитающих. Около трети участников РЦЭ верно определили, общий план строения головного мозга животных каких классов схематически отражают рисунки, и соотнесли каждый из приведенных признаков, характерный для большинства представителей своего класса, с соответствующим рисунком. Приведем примеры часто встречающихся ошибок. Так, у млекопитающих, по мнению испытуемых, двойное дыхание; от левого желудочка сердца отходит правая дуга аорты; внутри костей имеются воздухоносные полости. У птиц диафрагма отделяет грудную полость от брюшной; потомство выкармливается секретом видоизмененных потовых желез.

3. Раздел «Человек»:

– нервная система. В задании необходимо было указать рефлекс, контролируемые автономной нервной системой. В бланках ответов испытуемых, выполнявших первый вариант экзаменационной (тестовой) работы, второй по частотности ответ после правильного включал вместо *выделения слюны при виде пищи* соматический рефлекс *быстрое разгибание голени при ударе молоточком по коленному сухожилию ниже надколенника*. В бланках ответов испытуемых, выполнявших второй вариант экзаменационной (тестовой) работы, *быстрое смыкание век при яркой вспышке света* выбирали чаще, чем *понижение температуры тела во время фазы медленного сна*. Как видно, у учащихся недостаточно сформировано понимание регуляции процессов автономной и соматической нервной системой;

– эндокринная система. Многие участники РЦЭ считали, что адреналин понижает содержание глюкозы в крови, а инсулин повышает (самые распространенные ошибки). Немало и тех, кто считал, что клетки поджелудочной железы вырабатывают и выделяют в кровь амилазу и трипсин, а тестостерон – это женский половой гормон, вырабатываемый яичками у женщин;

– сердечно-сосудистая система. Многие учащиеся не смогли составить

правильную последовательность движения крови в организме человека. Согласно условию задания кровь проходила через сердце, а кроме камер сердца были приведены отверстие, снабженное двух- или трехстворчатым клапаном, и отверстие, снабженное полулунным клапаном. С определением местонахождения этих клапанов и связано абсолютное большинство ошибок.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В репетиционном централизованном экзамене (РЦЭ) по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) в 2026 г. приняли участие 4061 учащийся. Средний балл по предмету составил 62,34. Абсолютный результат (100 баллов) показали 104 выпускника.

На основе анализа результатов выполнения экзаменационной (тестовой) работы РЦЭ по английскому языку можно сделать вывод, что в целом учащиеся успешно справились с заданиями.

Вместе с тем у части испытуемых вызвали затруднения отдельные элементы тем, среди которых можно назвать:

- действительные и страдательные причастия в функции определения;
- местоимение. Относительные местоимения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
- предлог. Употребление предлогов представляет собой один из наиболее сложных разделов грамматики английского языка, т. к. предлоги имеют самостоятельное лексическое значение и выражают разнообразные отношения (пространственные, временные, причинные и др.);
- устойчивые словосочетания с глаголами;
- словообразование. Следует отметить, что для успешного выполнения заданий на словообразование необходимо понимать структуру предложения, т. е. понимать, какой член предложения и какую часть речи следует образовать от опорного слова, в какой форме следует употребить образованное родственное слово. Следует обратить внимание на наличие орфографических ошибок в ответах учащихся. Нередко трудность заключается в воспроизведении слова (или его части), которое дано в скобках в качестве опорного, а также в определении грамматической формы образованной части речи, требуемой контекстом.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что экзаменуемым необходимо уделить внимание:

- актуализации навыков дифференциации действительных и страдательных причастий в английском языке;
- более детальному изучению относительных местоимений;
- изучению предлогов с глаголами, именами прилагательными и существительными;
- повторению устойчивых словосочетаний с глаголом;
- особенностям употребления аффиксов при образовании глаголов в различных видовременных формах, а также особенностям образования наречий.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

В репетиционном централизованном экзамене (далее – РЦЭ) по немецкому языку в 2026 г. приняли участие 151 человек.

Самый высокий балл по предмету (95) получил 1 участник экзамена. Самый низкий балл (3) набрал также 1 человек. Средний балл всех участников РЦЭ – 50,64.

Экзаменационная (тестовая) работа для проведения РЦЭ соответствовала требованиям следующих нормативных документов:

учебных программ по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) для III–IV, V–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень);

Программы вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) для получения общего высшего и специального высшего образования, 2026 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 20.10.2025 № 447;

Спецификации экзаменационной (тестовой) работы по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования в 2026 году, утвержденной Министром образования Республики Беларусь 03.11.2025.

Анализ статистических данных¹ выполнения экзаменационной (тестовой) работы по немецкому языку позволяет выделить следующие элементы содержания программы, которые вызвали наибольшие затруднения у участников РЦЭ–2026:

Морфология:

– возвратные глаголы:

нахождение ошибки в употреблении возвратного глагола (*Mit Vergnügen habe (1) ich mir (2) bei Ihrem (3) Projekt um (4) das Design und eine neuere (5) Technik gekümmert* – выполнение 40,26 % (самый низкий процент выполнения заданий закрытой части экзаменационной (тестовой) работы, построенных на основе отдельных предложений));

– временные формы (на основе связных текстов в закрытой части экзаменационной (тестовой) работы):

образование формы *Präsens Aktiv* сильных глаголов (*Alle zwei Wochen **stirbt** eine Sprache irgendwo auf der Welt aus* – выполнение 44,59 %);

образование формы *Präteritum Aktiv* слабых глаголов (*Das **teilte** die Vertretung der UNESCO mit* – выполнение 39,19 % (самый низкий процент выполнения заданий закрытой части экзаменационной (тестовой) работы, построенных на основе связных текстов));

¹ В силу нерепрезентативности выборки по немецкому языку (каждый вариант экзаменационной (тестовой) работы выполняли ≈ 70 человек) следует довольно осторожно делать выводы по полученным статистическим данным.

– множественное число имен существительных (на основе связных текстов в открытой части экзаменационной (тестовой) работы):

множественное число имен существительных женского рода (*die Handlung – die Handlungen* (выполнение 33,77 %), *die Kenntnis – die Kenntnisse* (выполнение 22,08 %), *die Stadt – in größeren Städten* (выполнение 47,30 %));

– спряжение глаголов (на основе связных текстов в открытой части экзаменационной (тестовой) работы):

образование формы 3-го л. ед. ч. в *Präsens Aktiv* (*Der Steward beherrscht noch weitere Sprachen* – выполнение 28,57 %; *Zweimal in der Woche fährt Saskia zur Berufsfachschule in die nächste Großstadt* – выполнение 36,49 %);

образование формы 3-го л. ед. ч. в *Präteritum Aktiv* (*Saskia hatte Glück und bekam eine Lehrstelle im nächsten Dorf* – выполнение 27,03 %);

– образование формы *Partizip II* глаголов для употребления *Perfekt Aktiv* (*Im zweiten Lehrjahr ist ihre Chefin in eine andere Stadt umgezogen* – выполнение 29,73 %);

– склонение имен прилагательных (*jedes sprachliche Diplom* – выполнение 29,87 %).

Лексика (на основе связных текстов в закрытой части экзаменационной (тестовой) работы):

– модальные глаголы (*Die UNESCO will (darf/könnt/müsst/sollen) besonders auf die Sprachen aufmerksam machen, die von nur weniger als 10 000 Menschen genutzt werden* – выполнение 40,54 %);

– глагол (*Manchmal verschwindet (verändert/versammelt/verbreitet/verzeiht) eine Sprache auch, wenn der letzte Sprecher gestorben ist* – выполнение 43,24 %).

Лексика (на основе отдельных предложений в открытой части экзаменационной (тестовой) работы):

– глагол (*Wenn mein Bruder meine Sachen durcheinanderbringt, gehe ich zu den Eltern und beschwere mich bei ihnen über ihn* – выполнение 23,38 %; *Peter ärgert sich über seine Schwester, weil sie oft über ihn lacht* – выполнение 32,43 %).

Словообразование (на основе связных текстов в открытой части экзаменационной (тестовой) работы):

– имена существительные женского рода (*die Bestellung* смогли образовать от глагола *bestellen* 37,66 % участников РЦЭ, *die Auswirkung* от *auswirken* – 37,84 %);

– имена существительные мужского рода (*der Händler/Handel* от *handeln* – 22,08 %, *der Wandel* от *wandeln* – 9,09 %).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

В 2026 году в репетиционном централизованном экзамене (далее – РЦЭ) по испанскому языку приняли участие 17 человек. Средний балл выполнения экзаменационной (тестовой) работы составил 54,82 балла.

В целом участники РЦЭ справились со всеми заданиями экзаменационной (тестовой) работы по испанскому языку. Самый высокий результат выполнения экзаменационной (тестовой) работы (95 баллов) показал 1 экзаменуемый. Самый низкий результат (8 баллов) получил 1 человек.

Затруднения у учащихся вызвали:

1) задания на выбор подходящего по смыслу слова из пяти предложенных на основе текста. Для успешного выполнения данных заданий требуется понимание контекста и владение основными нормами сочетаемости слов;

2) задания на нахождение двух лишних по смыслу слов в тексте. Посредством данных заданий проверялся уровень лексического запаса экзаменуемых и их умение анализировать контекст, что требует вдумчивого прочтения всего текста. Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что на неправильный выбор слов повлияло недостаточно внимательное прочтение всего фрагмента;

3) задания, в которых требовалось заполнить пропуски предложенными перед текстом словами в необходимой форме согласно контексту. Большинство ошибок, допущенных участниками РЦЭ, обусловлены преимущественно неумением анализировать грамматическую составляющую сложного предложения, незнанием значения отдельных лексических единиц и поверхностным прочтением текста;

4) задания, в которых требовалось поставить глагол, указанный в скобках, в нужной грамматической форме в соответствии со смыслом текста. В основном испытуемым удалось образовать и записать в бланке ответов правильную грамматическую форму глагола, однако данная форма могла не соответствовать контексту предложения, в котором должна быть употреблена. Для успешного выполнения указанных заданий следует обращать внимание на слова, подсказывающие, в каком числе и времени нужно употребить тот или иной глагол.

На основе анализа результатов можно сделать вывод, что участники РЦЭ в ходе выполнения экзаменационной (тестовой) работы в основном допускали индивидуальные ошибки. Следует отметить, что наиболее часто учащиеся допускали ошибки в заданиях закрытого типа А6–А10 и в большинстве заданий открытого типа части В.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

На основе анализа выполнения заданий экзаменационной (тестовой) работы репетиционного централизованного экзамена (далее – РЦЭ) 2026 г. по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) можно сделать вывод о хорошей подготовке выпускников 2026 года к сдаче централизованного экзамена по французскому языку: средний балл составил 61,63 (100 баллов получили 2 человека из 54 сдававших РЦЭ).

Испытуемые успешно справились с экзаменационной (тестовой) работой. Согласно полученным результатам, можно говорить об ответственном подходе учителей французского языка к подготовке своих учеников – сложные темы прорабатываются на должном уровне. Тем не менее отдельные задания вызвали у участников РЦЭ некоторые затруднения.

1. Задание на правила **преобразования прямой речи в косвенную**, а именно на правила употребления и образования видо-временных форм глаголов в изъявительном наклонении с учетом **согласования времен**. Самая распространенная ошибка испытуемых – отсутствие грамматической трансформации в придаточном предложении в косвенной речи. В задании экзаменуемым следовало обратить внимание на план прошедшего времени.

Для успешного выполнения учащимися данного задания рекомендуется уделить внимание:

- умению распознавать виды предложений, в которых употребление определенного времени в одной части предложения зависит от времени, используемого в другой его части;

- правилам согласования времен главного и придаточного предложений в косвенной речи, когда главное предложение стоит в одном из прошедших времен.

2. Задания на **словообразование**. Испытуемые лучше всего справились с образованием наречий, на втором месте – имен существительных, на третьем – имен прилагательных. Типичная ошибка испытуемых – образование несуществующих во французском языке слов (следует отметить многообразие использованных учащимися суффиксов, что говорит об активной отработке данной темы в процессе обучения). Но знания только суффиксов и правил словообразования недостаточно для выполнения таких заданий. Также важная составляющая успеха – хороший словарный запас, напрямую зависящий от начитанности учащихся.

Для успешного выполнения учащимися данных заданий рекомендуется уделить внимание:

- умению определять, какой частью речи является пропущенное слово в предложении;

- закреплению моделей словообразования имен существительных и прилагательных;

- расширению словарного запаса учащихся.

Рекомендуется уделять больше внимания формированию умения учащихся работать с инструкциями к заданиям экзаменационной (тестовой) работы – ряд ошибок в части В связан с их невнимательным прочтением. Так, например, в инструкции к заданиям В17–В22 четко указано, что «Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!», но типичной ошибкой учащихся является именно образование новых слов от предложенных лексических единиц вместо изменения их грамматической формы.

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

В репетиционном централизованном экзамене (далее – РЦЭ) по истории Беларуси в контексте всемирной истории в 2026 г. приняли участие 2772 выпускника. Средний балл составил 49,75. Максимальный балл (**100**) получили **2** человека. Минимальный балл (**1**) у трех человек.

Краткий анализ статистических данных, полученных по итогам выполнения заданий РЦЭ по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории», показал, что у участников РЦЭ имеются трудности в усвоении знаний и формировании умений, составляющих основу их исторической подготовки.

Большинство экзаменуемых справились с заданиями по темам:

- Древнейшие верования. Искусство на территории Беларуси;
- Первые государства на территории Беларуси;
- Древняя Русь – государство восточных славян;
- Внешняя политика ВКЛ;
- Основные тенденции политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития цивилизаций Европы и Азии в Раннем и Высоком средневековье.

Например, 80 % участников РЦЭ знали, что в 1067 г. произошла битва на Немиге, 75 % правильно указали, что анимизм – это вера в существование души и духов, заключенных в предметах и явлениях, вера в одушевленность природы, 89 % записали название города, в котором Евфросиния основала Спасский монастырь (Полоцк). Для 60 % выпускников не вызвали сложности задания на знание условий Кревской унии, особенностей эпохи Возрождения, характерных черт аграрных реформ на территории Беларуси.

Более 80 % экзаменуемых выполнили задание закрытого типа части А по картосхеме «Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на территории Беларуси». К сожалению, с картографическим заданием открытого типа части В, в котором требовалось определить год присоединения выделенной на картосхеме территории Речи Посполитой к Российской империи, справилось всего 29 % участников.

Не вызвали трудностей у экзаменуемых задания по теме «Экономическое развитие современной Беларуси» (процент выполнения составил 60,44).

К сожалению, многие участники не понимали сути заданий, так как авторы учебных пособий, следуя новой концепции, использовали другие интерпретации событий, понятий и т. д.

Что касается знания событий всемирной истории, то около половины экзаменуемых выполнили задания по следующим темам:

- Основные тенденции политического, социально-экономического и духовного развития цивилизаций в XVI–XVIII вв. Европейский колониализм (процент выполнения – 49,78);
- Первая русская революция (процент выполнения – 49,90);
- Великая Отечественная война (процент выполнения – 83,87);

– СССР в 1945–1991 гг. (процент выполнения – 47,40).

При выполнении выпускниками заданий РЦЭ открытого типа части В на установление понятий допущено много грамматических и орфографических ошибок при записи ответов в бланк. Например, выполняя задание на знание такого исторического понятия, как *ратуша*, многие экзаменуемые записывали следующие варианты: **ратушь, ретушь, ретуша**. Среди вариантов ответа на это задание встречаются и такие, как *белый дом, канцелярия, таверна, магистраль, госдума, магистреум, палитриат* (всего 34 неправильных вариантов ответа).

Отвечая на задание **В4**, в котором требовалось указать год проведения битвы князя ВКЛ Ольгерда на р. Синие Воды (правильный ответ – **1362**) или битвы этого же князя на р. Стреве (правильный ответ – **1348**), многие экзаменуемые в бланк ответов записывали даты в диапазоне *от 584 до 1986 г.*

Сложными для участников РЦЭ оказались обобщающие задания на составление правильной последовательности событий, происходивших в Беларуси и странах мира (в Европе, в США, СССР, в странах Азии, Африки и Латинской Америки), и установление соответствия событий с датами, когда эти события произошли (средний балл составил 11,62).

Невысокие результаты выполнения заданий экзаменационной (тестовой) работы, вероятно, связаны с фрагментарным запоминанием содержания учебного материала и недостаточной сформированностью у участников РЦЭ умения анализировать взаимосвязи между событиями всемирной истории и событиями истории Беларуси.

В наиболее тщательной проработке нуждается учебный материал, который вызвал затруднения у многих участников РЦЭ:

- Процесс закрепощения крестьян в ВКЛ;
- Внешняя политика Речи Посполитой в XVII–XVIII вв.;
- Развитие культуры и науки Речи Посполитой и стран Запада в период раннего Нового времени;
- Беларусь на пути к индустриальному обществу;
- Беларусь и мир в 1917 – начале 90-х гг.;
- Полномочия Президента Республики Беларусь. Полномочия Всебелорусского национального собрания.

Будущим абитуриентам следует обратить особое внимание на формирование умений обобщать факты, события, которые происходили на территории Беларуси и России, стран Запада и Востока, соотносить факты и события во времени.

Для достижения высоких результатов учащимся необходимо уделять внимание развитию умений анализировать историческую информацию, осмысливать и определять верные и неверные утверждения, работать с исторической картой, определять, характеризовать и сравнивать объекты, отрабатывать алгоритмы выполнения обобщающих заданий, сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

В 2026 г. в репетиционном централизованном экзамене (далее – РЦЭ) по учебному предмету «Обществоведение» приняли участие 5508 человек. Средний балл участников РЦЭ – 54,59. Максимальный балл (100) получили 15 человек. Минимальный балл, полученный участниками РЦЭ, – 2 балла (5 человек).

Структура экзаменационной (тестовой) работы РЦЭ 2026 г. по учебному предмету «Обществоведение» по сравнению со структурой экзаменационной (тестовой) работы централизованного экзамена 2025 г. не претерпела изменений. Экзаменационная (тестовая) работа включала 38 заданий (часть А – 16 заданий, часть В – 22 задания). Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы составляло 90 минут.

Анализ статистики выполнения экзаменационной (тестовой) работы РЦЭ свидетельствует о том, что некоторые элементы содержания учебных программ усвоены учащимися более полно. В частности, анализ ответов, данных при выполнении заданий части А экзаменационной (тестовой) работы, показал, что экзаменуемые знают основные понятия учебного элемента «Горизонты информационного общества»; усвоили основные виды субкультур и способны выявить их на конкретных примерах; успешно различили основные компетенции XXI века. Кроме того, участники РЦЭ сумели на примере практических ситуаций определить функции политических партий; усвоили основы семейного права Республики Беларусь; отличили меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним, от административных взысканий или уголовных наказаний; продемонстрировали знание особенностей регулирования трудовых отношений в Республике Беларусь. Задания по данному учебному материалу были выполнены учащимися наиболее успешно в части А.

При выполнении заданий части В экзаменуемые продемонстрировали хорошее усвоение основных понятий темы «Экономическая сфера общества», знание учебного материала об уровнях межличностных отношений (элемент программы «Межличностные отношения») и о ведущих составляющих Я-концепции К. Роджерса (элемент программы «Познание человеком самого себя»). Участники РЦЭ сумели различить характеристики функций культуры (элемент программы «Культура, ее предназначение и функции»); показали развитые навыки анализа статистической информации о составе населения Республики Беларусь, представленной в форме диаграммы; а также отличили друг от друга различные функции уголовного права (элемент программы «Основы уголовного права»).

Некоторые задания РЦЭ вызвали ряд сложностей у экзаменуемых. Среди заданий части А наибольшие трудности у учащихся вызвали следующие элементы учебных программ: «Общество как система» (учащиеся не усвоили имена ученых, которые ввели в научный оборот важнейшие понятия социологии), «Собственность и доходы» (учащиеся не овладели понятиями «объект собственности» и «субъект собственности», не различили

отношения собственности, а также первоначальные и вторичные способы приобретения права собственности), «Политика и ее роль в общественной жизни» (участники РЦЭ не усвоили критерии выделения различных типов политического лидерства).

В части В сложным для учащихся оказалось задание по учебному элементу «Правовые основы международных отношений», в котором требовалось определить один из принципов международного гуманитарного права по предложенному описанию и самостоятельно записать его название в бланк ответов: около 80 % учащихся дали неверный ответ или вообще не сумели предложить какой-либо ответ на данный вопрос. Кроме того, учащиеся не сумели различить специализированные учреждения Организации Объединенных Наций (ЮНЕСКО, ВОЗ и др.) и международные организации и союзы (СНГ, ОБСЕ, ЕАЭС и др.), в которых состоит Республика Беларусь (элемент программы «Республика Беларусь в системе международных отношений»). Следует отметить, что указанные учебные элементы были изучены выпускниками совсем недавно, в конце II четверти. Крайне слабо усвоена учебная информация о структурных элементах религии (элемент программы «Религия»). Много ошибок было допущено при выполнении задания, проверяющего знание понятий «прогресс» и «регресс», а также понимание идеи гуманизма (элемент программы «Прогресс и регресс в социальном развитии»).

Следует отметить, что экзаменуемые не продемонстрировали уверенных знаний при выполнении заданий, в которых нужно было выбрать несколько объектов, характеристик социальных явлений, верных суждений, установить соответствие, заполнить пропуски в тексте и т. д. По этим заданиям преобладали частично верные ответы, а полностью правильные ответы были даны незначительным количеством учащихся, принявших участие в РЦЭ.

Также можно сделать предположение, что некоторые участники РЦЭ невнимательно читали инструкции к заданиям. Это привело к тому, что ответы давались в некорректной форме, например вместо цифры или сочетания букв и цифр ответ записывался словами; вместо одной цифры ответ записывался в виде последовательности цифр; в сочетании букв и цифр нарушалась алфавитная последовательность букв или записывались буквы, цифры, которые отсутствовали в условии задания. Обращает на себя внимание и тот факт, что в открытых заданиях, где ответ нужно было записать словом, некоторые учащиеся допускали грамматические ошибки или искажали важнейшие понятия социальных и гуманитарных наук. Все указанные нарушения инструкции могут приводить к тому, что ответы экзаменуемых засчитываются как неправильные.

При этом следует иметь в виду, что на результаты РЦЭ–2026 могло повлиять и то обстоятельство, что многие темы учебных программ по учебному предмету «Обществоведение» изучаются только в IX или X классе и в дальнейшем не повторяются в XI классе. Кроме того, некоторые учебные элементы темы «Правовая система Республики Беларусь» и тема

«Основные направления внутренней политики белорусского государства» еще не были усвоены учащимися на момент выполнения РЦЭ–2026, т. к. изучаются во втором полугодии учебного года.

ГЕОГРАФИЯ

Анализ статистических данных, полученных по итогам выполнения учащимися заданий репетиционного централизованного экзамена 2026 г. по учебному предмету «География», показал, что в целом учащиеся справились с заданиями. Вместе с тем у большинства испытуемых возникли затруднения.

Результаты выполнения ряда заданий показали, что бóльшая часть испытуемых (более 50 %) не различали стороны горизонта и полушария (Северное и Южное, Западное и Восточное); не знали (более 70 %) местоположения географических объектов на карте (знание предусмотрено учебными программами). Следовательно, они испытывали затруднения при выборе верного ответа и при выполнении других заданий во всех разделах экзаменационной (тестовой) работы.

Темы (элементы содержания), которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения:

Физическая география

Стороны горизонта. Масштаб (перевод именованного масштаба в численный).

Глобус. Градусная сеть (полушария, меридиан, экватор).

Складчатые пояса (местоположение Тихоокеанского складчатого пояса; горы, расположенные в пределах пояса).

Климат. Амплитуда температур (определение суточной амплитуды температур). Изменение атмосферного давления с высотой (задача на определение абсолютной высоты рельефа с использованием данных атмосферного давления).

Природные зоны и зональные типы почв.

Типичные представители природных зон Евразии.

Климатические пояса Южной Америки (определение отмеченного на карте климатического пояса по его характеристике).

Геоэкологические проблемы литосферы и гидросферы.

Социально-экономическая и политическая география

Государства на политической карте. Индекс человеческого развития (ИЧР). Группы стран по ИЧР.

Характеристика мирового хозяйства. Промышленность. Металлургия. Страны – лидеры по производству продукции промышленности (страны – лидеры по производству электроэнергии) и сельского хозяйства (страны – лидеры по валовому сбору пшеницы, по поголовью овец).

Социально-экономическая характеристика стран. США. Бразилия. Великобритания. Франция. Китай. Индия. Япония.

География Беларуси

Формирование платформенного чехла в четвертичном периоде (моренные отложения, межледниковье).

Физико-географические провинции (Западно-Белорусская, Полесская).

Промышленность. Центры производства промышленной продукции.

Области. Специализация хозяйства. Города.

Считаем важным отметить, что при подготовке к экзамену необходимо уделять особое внимание работе с географической картой, а также обращать внимание на написание в учебных пособиях понятий и географических названий, чтобы при необходимости написать их в бланк ответов без ошибок. Выполняя задания экзаменационной (тестовой) работы, при записи ответа также необходимо соблюдать общие инструкции и инструкции к каждому заданию в части В.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствовало требованиям учебных программ по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для III–IV, V–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для получения общего высшего и специального высшего образования, 2026 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 20.10.2025 № 447, Спецификации экзаменационной (тестовой) работы по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования в 2026 году, утвержденной Министром образования Республики Беларусь 03.11.2025.

В 2026 г. в репетиционном централизованном экзамене (РЦЭ) по китайскому языку приняли участие 6 экзаменуемых. Средний балл выполнения работы – 67,33.

Экзаменационная (тестовая) работа по китайскому языку включала три раздела:

- «Лексика и грамматика» (12 заданий закрытого типа, 22 – открытого);
- «Социокультурная компетенция» (2 задания закрытого типа);
- «Чтение» (4 задания закрытого типа).

Показатели выполнения заданий участниками РЦЭ по разделам экзаменационной (тестовой) работы приведены в таблице:

Раздел экзаменационной (тестовой) работы / тип заданий	Средний процент выполнения
Лексика и грамматика:	
задания закрытого типа	83,33
задания открытого типа	73,48
Социокультурная компетенция:	
задания закрытого типа	91,67
Чтение:	
задания закрытого типа	79,17

Проанализировав результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы, можно отметить, что учащиеся справились с заданиями на достаточно высоком уровне. Некоторые трудности у участников РЦЭ вызвали задания раздела «Чтение», а также раздела «Лексика и грамматика», а именно задания A1, A12 и B7–B12.

В задании A1 необходимо было выбрать правильный пиньинь (транскрипцию) представленного слова. Лексика, предложенная в задании, является продуктивной и частотной. При подготовке к написанию экзаменационной (тестовой) работы следует больше внимания уделять повторению слов, вынесенных в словари в конце учебников.

Посредством задания А12 проверялось знание правил употребления союзов 还是 и 或者. Сложность при выборе правильного ответа заключается в том, что в русском языке данные союзы имеют одинаковый перевод – *или*. Для успешного выполнения данного задания необходимо было проанализировать контекст и определить тип предложения (утвердительное или вопросительное), что непосредственно влияло на выбор правильного ответа.

В заданиях В7–В12 необходимо было перевести на китайский язык фрагмент предложения согласно контексту. Несмотря на высокую частотность употребления предложенной лексики, участники РЦЭ допустили ошибки как при выборе правильного ответа, так и в написании иероглифов.

Стоит отметить, что проблема правильного воспроизведения лексических единиц наблюдается и в ответах на другие задания части В. Наряду с этим часть ошибок, допущенных экзаменуемыми, может свидетельствовать о невнимательном прочтении текста. Это характерно для заданий на основе текста в части В и для заданий раздела «**Чтение**».

Таким образом, можно заключить, что для успешного выполнения экзаменационной (тестовой) работы по китайскому языку необходимо уделить особое внимание повторению лексики, в частности тренировке написания и произношения слов, повторению правил употребления различных частей речи, а также тренировке навыка чтения.