

**План-конспект урока немецкого языка
в 8 классе по усвоению новых знаний
на основе прочитанного**

Е.В.Бобр,
учитель немецкого языка
ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»

Тема: Aus der Geschichte des Buchdrucks in Deutschland

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель: к концу урока учащиеся смогут составить монологическое высказывание на основе прочитанного текста

Задачи:

Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся путем использования созданных интеллект-карт;

Создавать условия для воспитания духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Содействовать созданию благоприятных условий для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс.

Речевой материал:

die Textplatten, einzeln, die Bibelausgabe, die Entwicklung, erscheinen, Buchdruck in Deutschland, die Bibelausgabe, die Bibelübersetzung, einzelne Buchstaben, Lutherbibel, Johannes Gutenberg, Buchstaben aus Metall

Оборудование:

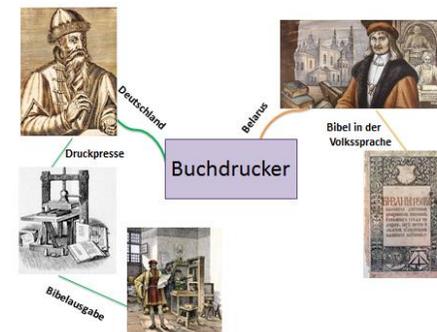
эпиграф к уроку, доска, учебное пособие для 8 класса, тетрадь-словарь, раздаточный материал, ноутбук, проектор, экран, микрофон, мяч, ромашка, созданная интеллект-карта

Этап	Задача этапа	Действия учителя	Действия учащихся	Время
<p>I. Начало урока</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Введение в атмосферу иноязычного речи</p>	<p>Guten Tag, Kinder! Kommt, bitte zu mir. Ich möchte, dass wir jetzt alle zusammen einen Kreis bilden. Wir fassen einander an den Händen, wünschen uns gute Laune und viel Spaß in der Stunde. Sehr gut! Danke! Setzt euch!</p>	<p>L. – Kl. Учащиеся образуют вместе с учителем круг, держатся за руки, желают друг другу хорошего настроения и интересного урока.</p>	
<p>Целеполагание</p>	<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>Seht an den Lehrertisch! Was seht ihr? Das ist ein Buch. Ich meine, dass das Buch ein Wunder ist. An der Tafel seht ihr einige Worte zu unserer Stunde. Das sind die Worte des bekanntesten russischen Schriftstellers M.Gorki. Lest und übersetzt! <i>Liebt das Buch - die Quelle des Wissens!</i></p> <p>Wie versteht ihr diese Worte? (расшифровка эпитафии)</p> <p>Diese Worte werden heute unser Motto. Dieses Wunder hat der Mensch geschaffen. Er heißt Buchdrucker (слово вешает на доску).</p> <p>Wie meint ihr, worüber sprechen wir heute?</p> <p>Heute in der Stunde besprechen wir das Thema „Aus der Geschichte des Buchdrucks in Deutschland“. Wir werden einen Text lesen, Sätze bilden, Übungen machen und das Thema besprechen. Habt ihr unsere Aufgaben verstanden?</p>	<p>L. – Kl. Учащиеся дают варианты ответов.</p> <p>Учащиеся знакомятся с темой урока на экране Учащиеся читают и переводят эпитафию урока.</p> <p>Kl. – L. Любите книгу-источник знаний.</p> <p>Учащиеся объясняют значение эпитафии. Sch.1- Ich finde im Buch die Antworten auf meine Fragen. Sch.2 – Das Buch hat viel Information. Sch.3 – Buch lesen - macht Spaß</p> <p>Учащиеся обозначают цель урока. Heute sprechen wir über Bücher, über Buchdruck, über Schriftsteller.</p> <p>Учитель обозначает задачи урока</p>	

Речевая зарядка	Совершенствование слухопроизносительных навыков, грамматики «Будущее время глагола»	Was machen wir heute in der Stunde? (на доске начало опорного предложения -Wir werden...)	Kl. – L. Учащиеся отвечают на вопрос, используя будущее время глагола. Wir werden Wörter einen Text lesen. Wir werden Sätze bilden. Wir werden Übungen machen.	
II. Основная часть Входной контроль	Актуализация знаний по теме.	An der Tafel seht ihr ein Bild. Wer ist das? (на слайде портрет Ф. Скорины) Und wer war F.Skorina? (учитель указывает на опорное слово на доске) Und wo? Das ist der erste Buchdrucker in Belarus. Und kennt ihr dieser Mann? (портрет И.Гутенберга).Nein? Und dieser Mann ist der erste Buchdrucker in Deutschland und er heißt Johannes Gutenberg.	Sch.1 Das ist F. Skorina. Sch.1 Er war Buchdrucker. Sch.2 Er war der erste Buchdrucker in Belarus Sch.1 Nein	
Работа с текстом учебника	Совершенствование навыков чтения.	Und jetzt lesen wir den Text über Johannes Gutenberg, über die Geschichte des Buchdrucks in Deutschland. (материал учебника с.163)		
1.Предтекстовый этап	Снятие языковых трудностей	Im Text treffen wir unbekannte Wörter. Wir lesen sie und übersetzen. die Textplatten, einzeln, die Bibelausgabe, die Entwicklung, erscheinen	Учащиеся произносят сложные слова за учителем. Записывают слова в словари	
2. Текстовый этап	Чтение текста	Hört aufmerksam zu. Ich beginne den Text zu lesen und dann werdet ihr den Text der Reihe nach lesen. (учитель читает первые предложения текста – учащиеся продолжают)	Чтение текста по цепочке	
	Проверка понимания прочитанного	Habt ihr den Text verstanden. Wir prüfen das.		

Физкультминутка	Релаксация	<p>А)нахождение эквивалентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.у И. Гутенберга появилась идея. 2. отдельные буквы из металла 3. издание Библии на латинском 4. развитие немецкого языка 5. экземпляры были напечатаны 6. появились научные и литературные произведения 7.сыграли большую роль во всей Европе. <p>(во время ответа учащихся на экране появляется верный ответ для самоконтроля)</p> <p>Б)нахождение части предложения</p> <p>Jetzt arbeiten wir in den Gruppen. Jede Gruppe bekommt eine gleiche Aufgabe. Findet den Teil des Satzes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..., wie man Bücher drucken kann. 2. Er machte einzelne Buchstaben aus Metall... 3. Wichtig für Deutschland war... 4...., sondern für ganz Europa. <p>В) соответствие предложений тексту</p> <p>Wollen wir spielen? Das ist eine schöne Frühlingsblume. Nehmt ein Blatt, lest den Satz und sagt, ob es richtig oder falsch ist.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er machte Textplatten aus Keramik. 2.Er machte einzelne Buchstaben aus Metall. 4. Das erste Buch war Bibel. 5. Die erste Bibelausgabe war auf Deutsch. 6. Die erste Bibel übersetzte Martin Luther. 7. Die „Lutherbibel“ hatten nicht alle Familien. 8. Die erste Bücher waren nicht teuer. 	<p>Учащиеся находят эквиваленты в тексте, называют их на немецком языке</p> <p>Учащиеся работают в командах и находят недостающие части предложения.</p> <p>Учащиеся отрывают лепестки, читают предложения вслух, отвечают «верно-неверно» и вешают лепесток на доску (на доске две таблички)</p>	
-----------------	------------	---	---	--

<p>3.Послетекстовый этап Закрепление изученного материала</p>	<p>А) нахождение информации</p> <p>Б) формирование монологической речи по тексту</p> <p>В) закрепление монологической речи</p> <p>Г) Работают с созданной интеллект-картой.</p>	<p>Jetzt arbeiten wir im Paar. Ihr bekommt nur eine Frage und sucht die Antwort. An der Tafel sind die Hilfswörter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Idee hatte Johannes Gutenberg? - ... wie man...drucken kann. 2. Welches Buch hatte jede deutsche Familie? – Das einzige Buch ... 3. Was erschienen neben religiösen Werke? - ...wissenschaftliche Werke. 4. Wer machte die Bibelübersetzung ins Deutsche? – Martin Luther... <p>Seht das Bild und beschreibt dieses Bild.</p> <p>An der Tafel habe ich das Wort „Buchdruck in Deutschland“. Welche wichtige Wörter könnt ihr nennen? Buchdruck in Deutschland, die Bibelausgabe, die Bibelübersetzung, einzelne Buchstaben, Lutherbibel, Johannes Gutenberg, Buchstaben aus Metall</p> <p>Bildet die Sätze mit diesen Wörtern.</p> <p>Ich habe für euch eine Karte. Hier ist die ganze Information dargestellt, die wir heute besprechen haben. Seht bitte aufmerksam durch und probiert diese Karte zu lesen (zu erzählen).</p>	<p>Учащиеся в парах отвечают на вопрос.</p> <p>Учащиеся описывают картинку предложением из текста. (кидают мяч друг другу)</p> <p>Учащиеся называют ассоциацию.</p> <p>Составляют предложения по опорным словам</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос репортёра – передают микрофон друг другу.</p> <p>Учащиеся составляют высказывание, опираясь на интеллект-карту.</p>	
---	---	---	--	--



<p>Выходной контроль Проведение репортажа с места событий</p>	<p>Развитие навыка анализа и аргументирования</p>	<p>Wir wissen, dass erste Woche im April die Woche des Buches ist. Wir müssen einen Artikel für die Schulzeitung schreiben. Der Reporter stellt die Frage und alle antworten. Was weißt ihr über Buchdruck in Deutschland?</p>		
<p>III. Конец урока Домашнее задание</p>	<p>Предъявление и объяснение домашнего задания. (дифференцированно)</p>	<p>Zu Hause musst ihr diesen Text bilden, nacherzählen. Sucht die neue Information zum Thema und ergänzt die Karte. Was sollt ihr zu Hause machen?</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание и объясняют, что необходимо сделать. (найти дополнительную информацию по теме и заполнить карту)</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Формирование способности к самоанализу результатов учебной деятельности</p>	<p>Auf dem Bild seht ihr einige Sätze. Ihr sollt ein Satz wählen und beenden. 1. Es war interessant... 2. Jetzt kann ich ... 3. Ich habe ... gemacht. 4. Besonders hat/haben mir ... gefallen</p>	<p>Учащиеся выбирают предложение и высказывают своё отношение к уроку.</p>	
<p>Подведение итогов урока. Выставление отметок</p>	<p>Оценка активности учащихся и речевой деятельности</p>	<p>Danke schön für die Stunde! Ich bin mit eurer Arbeit sehr zufrieden. Ihr bekommt folgende Noten... Учитель комментирует отметки каждого ученика. Выставляет отметки в дневники Die Stunde ist aus.</p>		
<p>Заключительное слово учителя</p>	<p>Формирование нравственных ценностей</p>	<p>Liebe Kinder! Das Buch hat lange Geschichte. Liebt Bücher, lest Bücher und lernt mit den Büchern!</p>		