

Рекомендации родителям по организации работы с учащимися с особенностями психофизического развития при подготовке домашних заданий

Развитие умения общения с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- ✓ стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- ✓ контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- ✓ избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;
- ✓ не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- ✓ повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- ✓ для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- ✓ помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- ✓ выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;

2. Организация режима дня и места для занятий:

- ✓ установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- ✓ снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- ✓ избегайте по возможности больших скоплений людей;
- ✓ помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

3. Специальная поведенческая программа:

- ✓ не прибегайте к физическому наказанию!
- ✓ чаще хвалите ребёнка: порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ОПФР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
- ✓ не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- ✓ помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

Памятка для родителей по выполнению домашнего задания

Следует помнить несколько правил:

1. Не требуйте многократного переписывания заданий с черновика на чистовик. Лучше выполнить задание один раз, но качественно.
2. Для сохранения работоспособности ребёнку через каждые 20 минут (30 - 40 минут для 3 - 4 класса) занятий нужны 10 - 15 минут перерыва (восстанавливается внимание, отдаляется утомление).
3. Оптимальным для приготовления домашнего задания является время с 16 до 18 часов. Если же школьник садится делать уроки «когда мама с работы пришла», - то такая работа малоэффективна.
4. Во время письма следует делать перерыв, выполняя физминутки, гимнастику для кистей рук (сжимание, разжимание пальчиков, массаж), упражнения для глаз.
5. Логично сначала прочитать правило, данное на странице учебника, а затем перейти к выполнению упражнения.
6. По русскому языку обращайте внимание на выполнение упражнений полностью (заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух всё упражнение, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов: при его письменном выполнении ребёнок ещё раз будет вспоминать. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за его спиной. Не сердитесь на своего ребёнка и не злите его.
7. О чтении. Один раз ребёнок читает сам. Потом вы, предположим, готовите у плиты, а он рассказывает вам прочитанное. Если есть неточности или какое-то важное место из текста упущено, пусть читает ещё. Обязательно читайте на ночь с ребёнком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А «просто так» несколько раз не перечитывайте.
8. Важно следить за тем, чтобы дети сохраняли правильную рабочую позу, а в комнате, где занимается ребенок, было достаточная освещённость. Несоблюдение элементарных гигиенических требований может привести к ухудшению осанки, нарушению зрения.
9. Если ребёнок ослаблен, часто болеет, имеет слабую нервную систему, то для него лучшим отдыхом будет 1,5-часовой дневной сон. Желательно, чтобы ребёнок, вернувшись из школы, не сразу садился за уроки, а провёл какое-то время на свежем воздухе, принимая участие в активных играх.
10. В ходе выполнения домашнего задания не отвечайте ни на один вопрос, пока задание не будет выполнено до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Не высмеивайте ошибки своих детей. Старайтесь избегать само слово «ошибка».

11. Если ребёнку с трудом даётся учёба и выполнение домашнего задания, то первоначально за учёбу придётся засесть и родителям. Не пытайтесь решить этот сложный вопрос криком и нотациями. Запаситесь терпением, усаживаясь вместе с ребёнком за уроки.

12. Приучите выполнять домашние задания в одно и то же время.

13. Спросите у ребенка, какое задание на дом он получил, как собирается его выполнять. Можно вместе обсудить, как лучше выполнить это задание.

14. Если ребенок забыл, что задано на дом, спокойно помогите ему вспомнить, что было задано (только в крайнем случае можно прибегнуть к чужой помощи, т. е. узнать о задании у одноклассника). Всем своим поведением старайтесь внушить ребенку, что это прежде всего необходимо ему самому.

15. Не торопитесь помогать ребенку. В случае затруднения будет правильнее сказать: «Посиди, подумай, обратись к правилу, а если не выполнишь, могу помочь».

16. Ребенок часто обращается к вам с вопросом: как правильно писать то или иное слово? Чтобы получить ответ на этот вопрос, отправляйте ребенка к учебнику, правилу, памятке, словарю.

17. Законченную письменную работу ребенок должен обязательно проверить сам. Главная задача просмотра письменного задания со стороны родителей – оценить усилия ребенка, отметить его старательное отношение к работе или высказать порицание.

18. Вы заметили ошибку. Как быть? Неверно написанное ребенок одной чертой аккуратно зачеркивает простым карандашом. А сверху пишет правильно. Другие способы исправления ошибок недопустимы.

Распоряжение переделать работу заново – очень серьезная мера наказания. Только при полной согласованности действий учителя и родителей можно, изредка используя эту меру, получить от неё серьезный воспитательный эффект.

19. Устное задание (рассказать правило, запомнить правописание слов из словаря и т. д.) не всегда удастся проверить у каждого ребенка в классе. Поэтому старайтесь уделять больше внимания контролю за качеством выполнения устной части задания.