

Я И ЭКОНОМИКА МОЕЙ ЖИЗНИ

Форма проведения: час общения.

Цели: расширение представления учащихся о природе денег и культуре обращения с ними; раскрытие сущности денег как нравственной категории; формирование критического отношения к «нетрудовому» богатству; воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека; формирование экономического мышления; побуждение учащихся к экономии, бережливости, сдержанности.

Ход классного часа

(Звучит музыка (куплеты Мефистофеля из оперы Ш. Гуно «Фауст»).

Учитель читает слова:

На земле весь род людской чтит один кумир священный,
Он царит над всей Вселенной, тот кумир - телец златой!
В умилении сердечном прославляя истукан,
Люди разных каст и стран пляшут в круге бесконечном,
Окружая пьедестал, окружая пьедестал!
Сатана там правит бал, там правит бал!
Этот идол золотой волю неба презирает,
Насмехаясь, изменяет он небес закон святой!
В угожденье богу злата край на край встает войной;
И людская кровь рекой по клинку течет булата!
Люди гибнут за металл, люди гибнут за металл!
Сатана ликует там, ликует там!)

Учитель: Всем известна эта музыка - это куплеты Мефистофеля из оперы «Фауст». Мефистофель поет о том, что весь род людской на земле поклоняется только одному кумиру - золотому тельцу, который не признает небесных законов. Из-за этого кумира идут войны, льется кровь, люди истребляют друг друга. О каком кумире идет речь? За какой металл гибнут люди?

Примерные ответы детей:

- Золотой кумир - это деньги, золото.
- Люди убивают друг друга за драгоценный металл.
- Кумир - это капитал, из-за него все зло на планете.
- Это такая статуя из чистого золота, которой нужно было приносить человеческие жертвы.

Учитель: Ну что ж, смысл этих куплетов вам понятен. Согласно библейскому преданию золотой телец - это сделанный из золота идол быка, которому поклонялись как Богу. В переносном смысле золотой телец - это символ богатства, денег.

Согласны ли вы с тем, что этому идолу поклоняется все человечество?

Примерные ответы детей:

- Конечно, нет, есть много людей, для которых деньги безразличны.
- Те, кто верит в Бога, не поклоняются этому тельцу.
- Многие люди спокойно относятся к деньгам: есть - есть, нет - ну и не надо.
- Золоту не поклоняются, но от денег никто не откажется.
- Многие сейчас хотят быть богатыми, но это не значит, что они поклоняются золотому тельцу.



Учитель: Мефистофель поет, что от золота - все зло на земле. Может быть, сейчас все переменялось?

Примерные ответы детей:

- Сейчас тоже идут войны из-за нефти, которую называют «черным золотом».
- Из-за денег бандиты убивают конкурентов.
- Сейчас могут убить даже за чепуховую сумму.
- Из-за денег творится много преступлений.
- Деньги рожают зависть, жадность, ненависть.
- Из-за денег, наследства люди убивают даже матерей и отцов.

Учитель: Слова этих куплетов были написаны более двух веков назад. Но мы пришли к выводу, что эти слова очень современно звучат и сегодня.

Мини-лекция «Таинственная власть денег»

Учитель: Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны и что чаще всего их не хватает. Но мало кто задумывается о таинственной силе этих обычных цветных бумажек. Откуда они взялись? Как к ним относиться? Чего больше - добра или зла приносят они людям? Ученые утверждают, что деньги - это величайшее изобретение человечества, без которого невозможен был бы прогресс. Но в то же время жажда денег толкает людей на преступления, развивает жадность, зависть, делает накопительство смыслом и целью жизни. Не случайно куплеты о золоте поет Мефистофель. В старину считали, что деньги - это порождение нечистой силы.



Так что же такое деньги: источник прогресса или зло, от которого нужно избавляться? Сегодня мы попробуем разобраться в этом вопросе. Начнем с путешествия в историю денег. *Приглашаются к доске участники творческой группы (имена, фамилии).*

Путешествие в историю денег

Ученик 1: Деньги родились около 7 тыс. лет назад, когда у людей появились излишки изделий и продуктов и можно было обменивать их на другие необходимые вещи. Но тут-то и возникла проблема. Как обменять барана на лепешку? Или яйца на глиняный горшок? Додумались наши предки, что надо выбрать какой-то один товар и сравнить его ценность с другими. Этот товар и стал выполнять роль денег. Роль первых денег у многих народов выполняли домашние животные. Их считали по головам. У кого много было голов, тот и был богатым. Слово «капитал» как раз и произошло от латинского *caput*, что значит «голова». Разные предметы

использовались в качестве денег: рыба, меха, жемчужины, зубы собак, кенгуру и дельфинов, бруски соли, железные прутья и т. д. При обмене возникали большие сложности. Например, лодка стоила полкоровы - не будешь ведь рубить скотину пополам!

Ученик 2: И тут появились драгоценные металлы: золото и серебро. Они легко превращаются в слитки, делятся на части и мало изнашиваются. Первые металлические монеты появились 27 веков назад в античном государстве. В нашей стране первоначальной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на 4 части, и тогда получались рубли. А если рубль разбить на 2 части, получались 2 полтины. Дальше рубль можно было рубить на 50 резаней. На сто частей рубль не разрежешь, поэтому сделали копейку. Эта маленькая монета получила такое название потому, что на ней был изображен святой Георгий на коне и с копьем в руке.

А слово «деньги» произошло от слова «деньга» - это была серебряная монета времен Дмитрия Донского. Но деньги из металла создавали новые проблемы: например, Ломоносов, получив от императрицы премию в 2000 рублей, не смог их в кармане отнести домой - премия тянула на 3 с лишним тонны! А это - целый грузовик! Вот тогда и появились бумажные деньги. Их придумали в Китае в VIII в. А через 1000 лет они появились в России при

Екатерине II. Ее портрет украшал сторублевую купюру, которую ласково называли «Катенькой».

Учитель: Как видим, ничего демонического, сверхъестественного, и уж тем более божественного, деньги в себе не несут. Хотя есть люди, для которых деньги стали религией.

Деньги: цель или средство

Ученик 3: Многие богачи говорят, что деньги для них - не цель, а средство для самоутверждения, для проявления своих способностей. Как правило, эти люди живут скромно, не балуют детей, жертвуют огромные суммы на религию, образование, помощь бедным. В Америке дети миллионеров не гнушаются стоять за прилавком, ремонтировать машины,

торговать газетами. Это не жестокость, не жадность, а норма жизни, признак культуры в обращении с деньгами. В западных странах человек учится обращаться с деньгами с раннего Детства: учится скромности, выдержке, самоограничению. Вот, например, история жизни самого богатого человека Америки Джона Рокфеллера, который родился в бедной семье.

Ученик 4: Он начал свой бизнес в раннем детстве: покупал фунт конфет, делил его на маленькие кучки и с наценкой продавал собственным сестрам, ловил диких индюшат и выкармливал для продажи. Вырученные деньги будущий миллиардер складывал в копилку - потом давал в долг отцу под разумный процент. Получив образование, Рокфеллер с трудом устраивается на работу помощником бухгалтера. он не пьет (даже кофе!), не курит, не ходит на танцы и в театр. Всего себя он подчиняет одной цели - обязательно разбогатеть.

Ученик 3: Он женился на подруге детства, когда стал очень богатым человеком. Но свадьба была скромной, и дом для семьи Рокфеллер снял по дешевке. На слуг он тоже не тратился. Все подчиненные боялись Рокфеллера как огня, хотя он был очень выдержанным человеком и никогда не повышал голоса.

Рассказывают, как однажды к нему ворвался взбешенный клиент и полчаса орал без перерыва. Все это время Рокфеллер сидел, уткнувшись в стол, а когда толстяк выдохся, хозяин поднял на него глаза и тихо сказал: «Простите, пожалуйста, я не уловил, о чем вы говорили. Нельзя ли повторить?»

Ученик 4: Скоро Рокфеллер вошел в двадцатку самых могущественных людей страны, был признан самым богатым человеком в мире. Но детей своих он воспитывал очень строго: заставлял колоть дрова, работать в огороде, помогать по дому. Его дети получали по одному кусочку сыра в день, а по воскресеньям не читали ничего, кроме Библии. Компанию Рокфеллера «Стандарт Ойл» называли «величайшей, мудрейшей и самой НЕЧЕСТНОЙ из всех». Богатство Рокфеллера строилось на спекуляциях, аферах и приводило к разорению множества конкурентов. Джон Рокфеллер

помог основать Чикагский университет, учреждал стипендии, выплачивал пенсии. Порой он вздыхал: «Богатство - или великое благословение, или проклятие».

Учитель: Вы слышали рассказ о выдающемся предпринимателе Джоне Рокфеллере. Наблюдая за финансовым возвышением Рокфеллера, американский писатель Марк Твен сказал: «Бедность человека определяется не отсутствием у него денег, а его потребностью в них. Каждый раз, когда я вижу господина Рокфеллера, моя рука тянется к карману подать ему 15 центов».

Самый богатый человек мира - и почему-то Марк Твен хочет подать ему 15 центов. Не кажется ли вам это странным?

Примерные ответы детей:

- Может быть, писатель имел в виду, что Рокфеллер нищий духовно?
- Раз человек так напрягается, значит, чего-то ему не хватает. Наверное, это имел в виду писатель.
- Может, он был жадный, жалел на себя денег, ходил в плохой одежде?
- Наверное, писатель знал, как строго Рокфеллер относится к своим детям, жалеет на них денег.

Учитель: А согласны ли вы с самой фразой, что бедность - это не отсутствие денег, а потребность в них? Кого тогда называть бедным?

Примерные ответы детей:

- Жадные все время хотят еще денег, значит, они бедные.
- Бедными можно назвать тех, кому, кроме денег, ничего не надо.
- Тогда получается: бедные - это миллионеры и миллиардеры, потому что им нужно все больше и больше денег.

Учитель: Мне кажется, у нас на доске есть фраза, которая переключается с высказыванием Марка Твена. Найдите ее! {«Как беден тот, у кого нет ничего, кроме денег!»}

Учитель: Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например,

я говорю: «За деньги можно купить кровать», а вы замечаете: «Но не сон». Понятно? Продолжим.

(Учитель читает начало предложений, дети заканчивают фразы, можно хором.)

- За деньги можно купить часы... (но не время).
- За деньги можно купить книгу... (но не мудрость).
- За деньги можно купить телохранителя... (но не друга).
- За деньги можно купить еду... (но не аппетит).
- За деньги можно купить дом... (но не семью).
- За деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей).
- За деньги можно купить лекарство... (но нездоровье).
- За деньги можно купить поцелуй... (но нелюбовь).
- За деньги можно купить развлечения... (но не счастье).
- За деньги можно купить икону... (но не веру).
- За деньги можно купить целый континент... (но не Родину).
- За деньги можно купить орден... (но не подвиг, не честь).
- За деньги можно купить клоунов... (но нехорошее настроение).

Как видим, не все на свете продается и покупается. А богатству миллиардеров не стоит завидовать. По словам одного французского писателя, «они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого!».

Учитель: Российские дети тоже учатся культуре обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько Успешно это у них получается. *(Учитель читает описание всех трех ситуаций, затем дает слово детям.)*

Ситуация № 1. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. Но...

Ситуация №2. Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он позвал своего брата - первоклассника Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка - 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. Но...

Ситуация № 3. Родители наняли восьмикласснику Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдает под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но...

Учитель: Вы познакомились с тремя бизнес-проектами. И каждый из них заканчивается большим «НО». Давайте разберем, насколько успешны эти проекты и почему после них остаются сомнения.

Примерные выступления детей:

- В первой ситуации Олег заработал немного денег, но неизвестно, какой счет пришел родителям за все эти безразмерные телефонные разговоры. Так что Олег заработал за счет своих же родителей.

- Во второй ситуации Саша хотел заработать с помощью аферы. Скорее всего родители раскусят его хитрый ход и не дадут брату денег. Так что дохода проект не принесет.

- В третьей ситуации вроде все хорошо: парень заработал честно своим трудом, все продумал. Но остается червячок: своим же пацанам и под проценты? Да и родителей обманывал - наверное, у них это были далеко не лишние деньги.

Учитель: Во всех этих ситуациях дети захотели получить материальную независимость от родителей. И это похвально. Но культура обращения с деньгами требует, чтобы эти деньги были заработаны честно, не ущемляли ничьих интересов, не содействовали порокам. Тогда вместе с

деньгами появляется и то, что за деньги купить нельзя, - уважение к самому себе.

Учитель: Вот и пришло время решить эту дилемму: деньги - зло или благо? Какие будут соображения?

Примерные выступления детей:

- Нельзя сказать однозначно. Для кого-то - зло, для кого-то - благо, все зависит от человека.
- Конечно, благо: без них не будет ни промышленности, ни сельского хозяйства, ни культуры, ни образования.
- Скорее, зло - деньги разделяют людей.
- Все зависит от человека: одного деньги испортят, другой без денег испортится.

Учитель: Дилемма, которую мы пытались решить, давно стоит перед мировой философией. И однозначного решения тут действительно быть не может. Сами по себе деньги - это всего лишь бумажки, а добро или зло они несут - зависит от отношения человека к деньгам.

Учитель: Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
2. Зарабатывай честно.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
5. Старайся не влезать в долги.
6. Не играй в лотереи, азартные игры.

Можете поделиться своими мудрыми советами, которые вы получили от родителей.

(Дети поднимают руки, предлагают свои правила)

Я бы всем детям посоветовала не забывать пословицу: «Доброе имя дороже богатства».

Учитель: Помните, что культура обращения с деньгами - это часть общей культуры человека. Вам уже сейчас стоит серьезно задуматься, откуда берутся деньги и как разумно ими распоряжаться. В заключение нашего разговора о деньгах несколько мудрых мыслей. Они записаны на доске (читает). Первая цитата - это, конечно же, шутка. Второй мы с вами уже нашли пример. А третья, принадлежащая античному баснописцу Эзопу, не утратила своего значения и в наши дни: «Чтобы не терять голову от денег, нужно иметь разум». Я от всей души желаю вам его приобрести. IX.

Подведение итогов
(рефлексия)

Учитель: Изменилось ли ваше отношение к деньгам и богатству после сегодняшней нашей встречи?

Примерные ответы детей:

- Не изменилось. Я обязательно постараюсь

разбогатеть. Во что бы то ни стало!

- Не изменилось. Я по-прежнему буду стараться получить хорошее образование, стать разумной. А деньги к этому приложатся.

- Изменилось. Мне кажется, я стал понимать своих родителей.- Изменилось. Не думал, что деньги могут сделать человека несчастливим.

