

## Методические рекомендации по организации и проведению информационных часов в учреждениях образования

Приоритетным направлением идеологической и воспитательной работы, проводимой в учреждениях образования, должно быть формирование у обучающихся, умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в стране, обществе. Это позволит обучающимся ощущать себя социально, нравственно, политически и юридически защищенными, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, народом, соблюдать и уважать законы своей страны.

Научить пользоваться информацией, извлекать ту, которая будет влиять на формирование интеллектуальных качеств обучающихся, их гражданской позиции, миропонимания, возможно только в том случае, если перед учреждением образования поставлена задача системно влиять на формирование информационной культуры обучающегося.

Одним из наиболее эффективных способов решения этой задачи в условиях учреждений образования является информационный час.

**Информационный час** – форма организации воспитательного процесса, направленная на формирование гражданской позиции, политической и информационной культуры обучающихся, расширение их кругозора, социализацию личности, что предполагает восприятие социального опыта, преемственность и сохранение национальных традиций и исторического наследия, участие в обсуждении экономических, социальных, политических и духовных проблем общества.

**Цель информационного часа** – помочь учащимся ориентироваться в потоке событий, выработать активную гражданскую позицию, почувствовать, осознанно участвовать в общественной жизни страны, отстаивать личные интересы с учетом собственной позиции.

Информационные часы проводятся один раз в неделю. Планирование тематики информационных часов в учреждениях образования рекомендуется осуществлять по четвертям, полугодиям/семестрам в

соответствии с основными направлениями идеологической и воспитательной работы, определенными инструктивно-методическими письмами Министерства образования, Программой воспитания учреждения образования, планом идеологической и воспитательной работы на текущий год.

В зависимости от объема предлагаемого материала, количества рассматриваемых тем, формы рассмотрения информационные часы подразделяются на обзорные и тематические.

**Обзорный информационный час** – это краткий обзор основных общественно значимых политических, социально-экономических, культурных и спортивных событий, произошедших за определенный отрезок времени в регионе, стране и мире:

- внутренняя государственная политика (тенденции развития общества, изменения в законодательстве, экономические достижения, наиболее значимые республиканские и региональные мероприятия, проблемные вопросы, возникшие в различных отраслях, и пути их решения);
- внешняя государственная политика (национальные интересы Беларуси в контексте современной геополитики, расширение интеграционных процессов в рамках Союзного государства, Евразийского экономического сообщества, Содружества Независимых Государств, развитие таможенного союза, позиция Республики Беларусь в решении международных конфликтов);
- наиболее значимые события, произошедшие за рассматриваемый период в мире;
- глобальные экологические проблемы и пути их решения;
- новости науки, культуры, образования, здравоохранения, спорта Республики Беларусь, СНГ и других стран мира.

Обзорные часы по времени могут длиться 20-25 минут.

**Тематический информационный час** посвящен одной теме и используется для более глубокого обсуждения определенной актуальной

проблемы. Очень важно научить обучающихся самостоятельно вносить предложения по актуализации тем для рассмотрения и отбирать нужный материал для информационного часа.

Тематические часы по времени могут быть более длительными – до 45 минут.

Организация информационных часов в учреждениях образования требует тщательной работы как на этапе подготовки, так и на этапе проведения.

### **Этап подготовки информационного часа**

1. Определение темы информационного часа, постановка целей и задач.

Формальный подход к выбору темы ведет к снижению личной заинтересованности и воспитательного воздействия информационного часа на участников.

1. Определение формы проведения информационного часа.
2. Определение модератора (ведущего).

Это может быть классный руководитель, куратор учебной группы, преподаватель или один из наиболее подготовленных обучающихся, способный с легкостью увлечь сверстников, сфокусировать их внимание на определенной проблеме.

1. Распределение подтем информационного часа между его участниками.
2. Разработка плана подготовки и проведения информационного часа.
3. Разработка вопросов, конкретизирующих тему. Вопросы должны быть направлены на всестороннее раскрытие выбранной темы.
4. Определение персональных и коллективных заданий для участников информационного часа с учетом уровня их подготовки и индивидуальных особенностей развития.

5. Комплексное методическое обеспечение, в том числе подбор актуальных материалов по теме.

Очень важно научить учащихся самостоятельно отбирать нужный материал для информационного часа. При подборе материалов необходимо учитывать основные критерии отбора информации:

- актуальность;
- объективность;
- значимость;
- достоверность;
- оперативность;
- убедительность.

Обучающимся необходимо научить взвешенно относиться к материалам сомнительного происхождения, тенденциозности, односторонней ориентации, националистической и шовинистической направленности.

Классный руководитель осуществляет контроль, при необходимости, участвует в подборе актуального материала.

1. Подготовка наглядных материалов – пособий, аудио- и видеосюжетов, при необходимости (и по возможности), работа в Интернете.

Современный классный руководитель (куратор группы), являясь активным пользователем компьютера и Интернета, готовит мероприятия с мультимедийным сопровождением в виде презентаций Power Point, видеороликов, слайд-шоу, подготовленных с помощью программы MovieMaker, программы обработки графических изображений PhotoShop.

Значительно повышает интерес к освещаемой проблеме использование собственных материалов участников (мультимедийных презентаций, тематических фотоколлажей, видеосюжетов и т.д.). Это привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой теме, способствует всестороннему исследованию поставленной проблемы в дальнейшем, побуждает к ее обдумыванию, аргументированию собственного мнения.

## 1. Определение инструментария оценки эффективности проведения, что: информационного часа.

При проведении информационного часа необходимо учитывать, что:

- информационный час должен быть мобильным;
- тема занятия должна быть актуальной, а информация для обсуждения – своевременной, интересной, ненавязчивой и убедительной;
- при подготовке к выступлению большое внимание следует уделять статистическим данным,
- при представлении материалов необходимо активно использовать наглядность, современные технологии (мультимедийные презентации, фото- видео- аудиоматериалы и т.д.);
- информация, которую предлагают модератор и выступающие, должна быть оперативной и, в большинстве своем, неизвестной для аудитории;
- предлагаемая информация должна быть беспристрастной. Модератор и выступающие не должны высказывать своих политических пристрастий;
- информационный час должен развивать умения обучающихся анализировать, сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Большое значение при подготовке информационного часа имеет умение пользоваться основными источниками информации.

### **Интернет**

Помимо широчайшего спектра охватываемых проблем, Интернет имеет еще одно бесспорное преимущество – возможность подключения к первоисточникам информации, получения материалов по запросу, оперативного обмена опытом, идеями, технологиями с другими организациями. Поэтому целесообразно, чтобы учащиеся, имеющие доступ в Интернет, активно использовали эту возможность при подготовке к информационному часу. Использование данного источника информации способствует освоению

современных информационных технологий, совершенствованию информационного и организационно-методического обеспечения проведения информационного часа, обеспечению активного взаимодействия между всеми участниками; стимулирует к более полному содержательному наполнению и постоянному обновлению информации.

### **Телевизионные передачи**

Эффективным и интересным для аудитории является использование в рамках выступлений материалов документальных и хроникальных фильмов, информационно-аналитических передач, ток-шоу, интервью (рекомендуется использовать и коллективный просмотр видеоматериала). Важно акцентировать внимание пользователей на тех информационных телепрограммах, которые позволяют быть в курсе проблем, наиболее остро звучащих сегодня как в нашей стране, так и во всем мире.

Своевременное предупреждение обучающихся о том, когда и на какую тему будут демонстрироваться документальные хроникальные фильмы, информационно-аналитические передачи, ток-шоу, интервью, дает возможность включать обсуждение определенной телепередачи в ход информационного часа. Важно приобщать молодежь к систематическому просмотру таких телепрограмм как «Панорама», «Время», «Вести», «Сегодня», которые позволяют быть в курсе проблем, наиболее актуальных сегодня для нашей страны, стран ближнего и дальнего зарубежья.

При достаточной технической оснащенности кабинета, в котором проводится инфочас, рекомендуется использовать и коллективный просмотр видеосюжетов. Несомненным достоинством такой формы информирования является традиционно высокий интерес учащихся к групповым телепросмотрам, наглядность, оперативность подачи материала.

### **Периодическая печать**

Традиционно газеты и журналы наиболее широко используются при подготовке к информационному часу. Однако монотонная подача информации, особенно некомментируемое затяжное перечитывание статей

резко снижает интерес к поставленной проблеме. При подготовке материала очень важным является изучение актуальных публикаций, касающихся рассматриваемой темы. Для придания яркости и динамизма выступлению по материалам из периодической печати рекомендуется предусмотреть использование фотоиллюстраций и рисунков из журналов, газет, альбомов, различных таблиц, схем, диаграмм и др.

### **Печатные издания**

Политический, экономический, юридический, философский словари, справочники «Страны мира», «Зарубежные молодежные организации» и другая подробная литература – неотъемлемый инструментальный в воспитании информационной культуры учащихся. Изобилие непонятных терминов, аббревиатур, ссылок на малознакомые имена, организации, события зачастую отпугивает ребят. Важно доступным языком объяснить сложные понятия и термины, использовать лингвострановедческие комментарии во время выступлений, цитировать отдельные словарные статьи с целью постоянного пополнения общественно-политического словаря пользователей. Отдельная информация из словарей и справочников может размещаться и периодически обновляться на специально оформленных стендах (например: «Время, события, люди», «Планета», «Твой политический словарь»).

В выборе учащимися для работы печатных изданий (газет, журналов, справочников, словарей, книг) важную роль играет работник библиотеки. Необходимо, чтобы библиотекарь провел для обучающихся краткий экскурс в мир периодики, энциклопедий и других изданий с целью формирования у обучающихся четкого представления о направленности, достоверности, стиле и глубине изложения информации в том или ином издании. Рекомендуется, чтобы библиотекарь периодически знакомил обучающихся с новостями книжного рынка, а также рекомендовал для изучения на информационном часе материалы и документы.

### **Радиопередачи**

Радиоинтервью, сводки новостей, радиокомментарии компетентных лиц могут быть с успехом использованы в ходе подготовки к выступлениям. Техническая доступность организации аудиопрослушивания позволяет использовать этот источник информации, чтобы избежать однотипной подачи материала. Радиопозывные популярных радиостанций перед каждым очередным выступлением активизируют внимание слушателей, придают информационному часу живость и динамизм.

Для проведения информационного часа могут привлекаться информационно-пропагандистские группы (ИПГ),

информационные центры (при наличии). В их задачи входит:

- информационно-просветительская работа среди обучающихся;
- организация мероприятий, в том числе методических (акции, семинары, консультации и др.);
- приглашение на информационные часы компетентных специалистов;
- размещение информации о своей деятельности на интернет-страницах учреждения образования с целью оповещения обучающихся, поиска единомышленников, обмена мнениями, идеями, опытом;
- участие в мероприятиях с курирующими и партнерскими организациями своего профиля, делегирование своих представителей на городские, республиканские, международные акции, обучение соответствующим видам деятельности на тренингах, семинарах, слетах общегосударственного и международного общения.

### **Этап проведения информационного часа**

Ход информационного часа координирует модератор (ведущий). Он сообщает тему, цель информационного часа, обосновывает актуальность обсуждаемой проблемы, устанавливает очередность выступающих. При проведении инфочаса важно не только уделять внимание сведениям о том или ином событии, но и пробуждать к нему интерес, заставлять задуматься,

прочитать о проблеме в газете, журнале, книге, активно реагировать на происходящее. С этой целью после каждого сообщения обучающегося ведущий предусматривает для группы возможность:

- задать вопросы выступающему;
- дополнить сообщения иными фактами, примерами;
- обменяться мнениями;
- сформулировать выводы по обсуждаемому вопросу.

После завершения всех выступлений и дискуссий модератор (ведущий) подводит итог информационного часа.

Форму проведения информационных часов педагогический работник определяет в соответствии с выбранной темой («Информация +», «Информ-дайджест», «Спрашивали – отвечаем», «По страницам молодежных СМИ», «Беседа за «круглым столом», «Политическая дискуссия», «Информационный ринг», «Как это было», «Годы и люди», «Пресс-конференция», «Фотокамера смотрит в мир»,

### **Оценка качества проведения информационных часов**

Успех информационного часа во многом зависит от актуальности, конкретности, достоверности излагаемых фактов, связи материала с проблемами молодежи и деятельностью обучающихся, заинтересованности и эмоциональности модератора, присутствия компетентных гостей, использования наглядных и технических средств обучения, вовлечения всех ребят в обсуждение вопросов, обмен мнениями.

При необходимости тематический план проведения информационных часов корректируется в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий, акций.

Грамотное проведение информационных часов является серьезной предпосылкой активного вовлечения молодежи в социально-экономическую и культурную жизнь государства, чем и объясняется столь пристальное внимание к технологии и содержанию данного мероприятия.

## **Формы проведения информационных часов**

**1.«Информация +»** — одна из наиболее распространенных форм информирования учащихся, пришедшая на смену такой хорошо известной форме, как политинформация. Это ознакомление учащихся с событиями в стране и за рубежом по определенной схеме (внутренняя и внешняя политика Республики Беларусь); тенденции развития России и стран Содружества;

события в странах дальнего зарубежья; новости науки, культуры, экологии, здравоохранения, спорта). «+» указывает на то, что помимо изложения материала по теме выступающий предусматривает демонстрацию наглядного материала, комментирует сообщение, обменивается мнениями с классом, группой.

**2.«Информ-дайджест»** — еженедельная «пятиминутка» со свободным выбором тем. Каждый из учащихся, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит класс, группу с наиболее интересными и значимыми материалами из прессы, информационных радио- и телепередач.

**3.«Спрашивали — отвечаем»** — форма обзорного информационного часа по заранее отобранному, наиболее актуальному для ребят проблематике. Предварительно собираются сведения у учащихся о том, какие события современной жизни их заинтересовали более всего. Полученные вопросы распределяются между учащимися в классе, группе, затем подбирается материал и готовятся выступления.

**4.«Встречи с молодежными журналами»** — ежемесячный обзорный информационный час по материалам молодежных журналов. Форма проведения — поочередное выступление учащихся с обзором и обсуждением наиболее понравившихся материалов общественно-политического характера, помещенных в журналах «Юность», «Ровесник», «Смена» и др.

**5.«Беседа «за круглым столом»** — форма изучения актуальной социальной проблемы и свободного обмена мнениями по ней. Беседа может быть

начата тематическим выступлением ведущего или гостя информационного часа (историком, юристом, экологом, депутатом), а также просмотром видеофрагмента по проблеме. После этого учащиеся дополняют сообщение с мест, задают вопросы, организуется коллективный анализ проблемы и активный обмен мнениями, В заключение формулируются выводы по теме (например: «Права молодежи в Беларуси», «Чернобыль: вчера, сегодня, завтра», «Профилактика правонарушений среди учащейся молодежи» и др.).

**6.«Политическая дискуссия»** — тематический информационный час  
С целью исследования проблемных и спорных политических вопросов («Альтернативная служба в армии», «Международный терроризм: где же выход?», «Нужен ли нам союз с Россией?»). Участники заранее делятся . на группы, имеющие разные или противоположные мнения. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельный анализ аргументации противоположной концепции. В результате коллективного творческого мышления учащиеся формируют умение анализировать политическую жизнь, видеть противоречия действительности и находить пути их решения.

**7.«Как это было»** — форма тематического информационного часа, анализирующая одно из значимых событий по примеру одноименной телепередачи. Большая роль отводится ведущему (классный руководитель, куратор или наиболее подготовленный учащийся). Ведущий дает основные исторические и политические справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3—5 мин) и посвящены конкретному факту, позволяющему углубить и разнообразить знания слушателей. Рекомендуется использование видеоматериалов, фотоиллюстраций и т. п.

**8.«Годы и люди»** — тематический информационный час, посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики у нас в стране и за рубежом.

**9.«Пресс-конференция»** — форма информационного часа с элементами ролевой игры. Участники пресс-конференции — «журналисты» и «фотокорреспонденты» — интервьюируют докладчика, выступающего в роли политика, ученого, деятеля искусства и т. д.

**10.«Фотокамера смотрит в мир»** — информационный час в форме очередной демонстрации всеми учащимися фотографий из газет и журналов с кратким комментарием важнейших событий. После окончания мероприятия фотографии прикрепляются в соответствующий раздел на доску (стенд). Таким образом, смонтированный обзор событий остается на 3—4 дня для всеобщего обозрения.

## **Формы проведения внеклассного мероприятия**

1. Акция
2. Аукцион идей ( доброты)
3. Беседа
4. Круглый стол
5. Брейн –ринг
6. Вахта памяти
7. Вечер (вопросов и ответов)
8. Викторина
9. Встреча и интересными людьми ( отцов и сыновей)
10. Выставка ( фотовыставка)
11. Гостинная (поэтическая, музыкальная, литературная)
12. Деловая игра
13. Диспут
14. Дискуссия
15. Заочное путешествие
16. Игра
17. Коллективное творческое дело
18. Конкурс
19. Конференция
20. Лекция
21. Поход
22. Праздник
23. Проект
24. Турнир (рыцарский, спортивный)
25. Урок мужества
26. Экскурсия
27. Устный журнал

- 28. Презентация
- 29. Анкетирование
- 30. Тест
- 31. Час общения
- 32. Откровенный разговор
- 33. Спортакиада
- 34. Заседание клуба ( знатоков)
- 35. Фестиваль
- 36. Дискотека
- 37. КВН
- 39. День открытых дверей
- 40. Просмотр кинофильма

## Как в нашу жизнь пришли газеты и журналы

Форма проведения: информационно-познавательный час

*Все узнать про то, про это  
Помогает нам газета.  
В доме все ее читают,  
Утром ранним ожидают.  
Ждем, когда доставит в дом  
Газету местный почтальон.*

*Н. Школьникова*

Цель: ознакомление учащихся с информацией о современных взрослых и детских газетах.

### Ход информационного часа

#### 1. Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые ребята! Наш информационный час мы посвятим таким важным предметам, которые можно встретить без преувеличения в каждом доме. Эти предметы пользуются вниманием президента и рабочего, учителя и врача, военного и инженера. И, поскольку у нас в кабинете несколько столов заняли эти предметы, я прошу вас назвать их. Вы правы, ребята. Это газеты и журналы.



#### 2. Беседа с учащимися

- Кто мне может показать на столе газету, журнал?

- Чем отличается газета от журнала?
- Для чего людям нужны газеты и журналы?
- Какие газеты, журналы для вас выписывают ваши родители?
- Какие газеты и журналы читают ваши родители? Можете ли вы вспомнить их названия?

Где можно купить газету или журнал?

Как вы думаете, существуют ли профессиональные газеты?

Можете ли вы определить на нашей выставке газеты и журналы специального и общего назначения?

- Как вы думаете, какой предмет в стародавние времена носил название «газетте»?

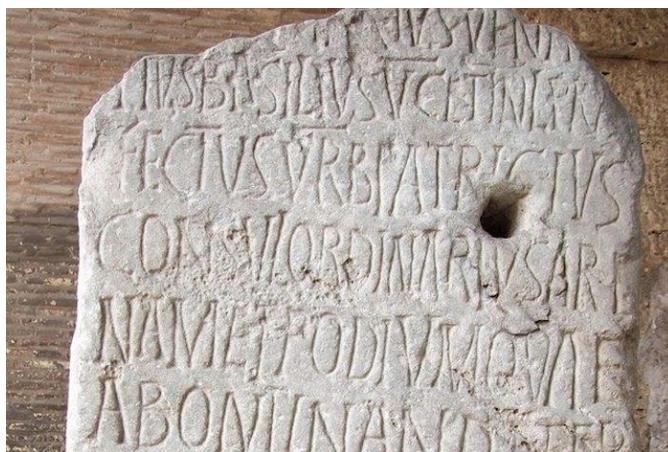


### 3. Из истории газеты

Первая газета не была похожа на современную. Она больше напоминала письмо, в котором содержались новости.

В V веке до н. э. в городе Риме жил человек, который занимался тем, что писал письма-сообщения и рассылал их людям, которые жили далеко от столицы.

При известном римском императоре Юлии Цезаре возник первый информационный бюллетень, который был посвящен объявлениям правительства и назывался «События дня».

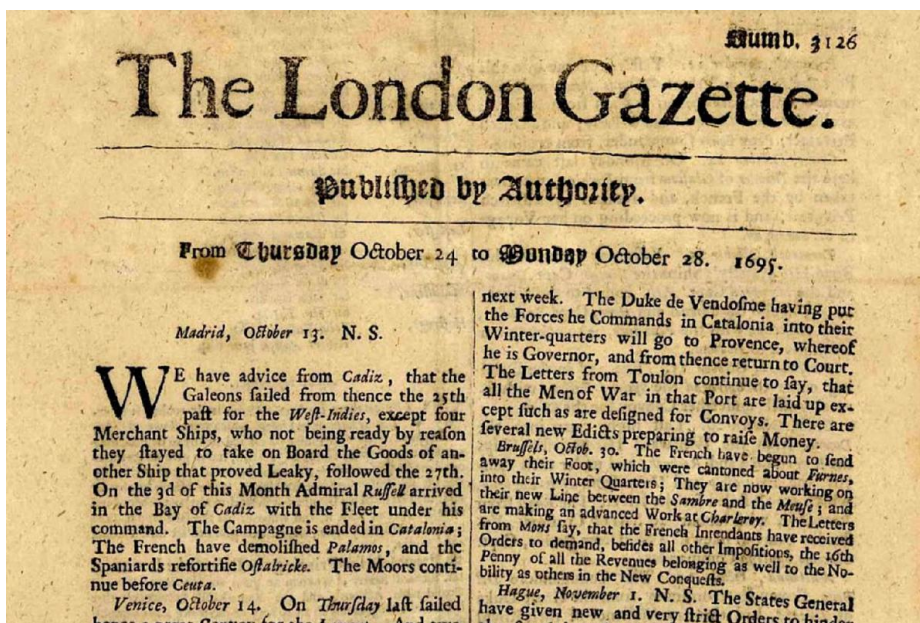


Впервые газета появилась в XVI веке. Ее основали немецкие банкиры Фаггерсы, которым нужна была информация о происходящих в мире событиях.

В это же время в Италии, в городе Венеции, знаменитом своими каналами, появилась первая городская газета. На больших площадях этого города вывешивались листки бумаги, из которых горожане узнавали о самых важных событиях, происходящих в нем.

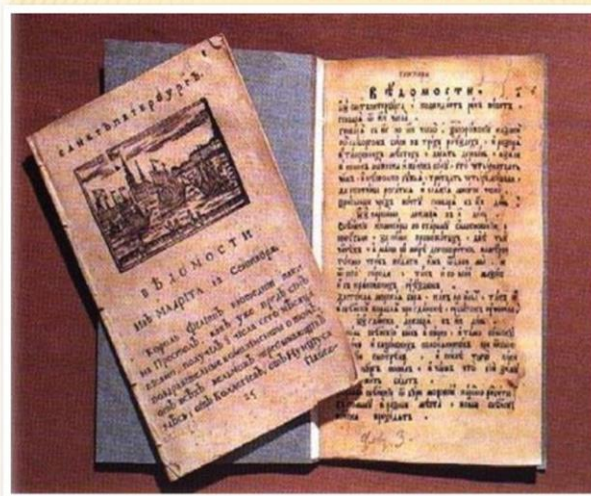
Некоторые люди очень хотели взять листки домой, чтобы прочитать их в семейном кругу, вместе с родными и близкими. Однако власти города опасались, что люди возьмут листки почитать и не вернут их обратно. Тогда они решили взимать плату с тех, кто хотел взять газету домой. В качестве оплаты взималась мелкая монета под названием «гадзетте». Отсюда и пошло название газеты как печатного издания.

Первая регулярная газета вышла в Лондоне. Она называлась «Информатор». Это событие произошло в 1663 году.



А как же газета стала издаваться в России? Это произошло благодаря Петру I. Царь Петр очень много ездил по разным странам и городам Европы и пытался перенести в Россию все то самое лучшее, что он видел в других странах. Увидев в Европе издававшиеся газеты, он решил немедленно сделать газету достоянием России. С 1702 года по его распоряжению стала издаваться газета «Ведомости», в которой печатались распоряжения и указы правительства, а также различные любопытные случаи, которые происходили в стране.

## ПЕРВАЯ РУССКАЯ ПЕЧАТНАЯ ГАЗЕТА «ВЕДОМОСТИ»



16 декабря 1702 г.  
Петр I подписал  
указ о начале  
издания в России  
первой русской  
печатной газеты  
«Ведомости».

Сейчас в Беларуси выходит более 10 000 газет. Они выходят в столице - Москве и областных центрах. Есть свои газеты и в маленьких городках, на предприятиях, в институтах и школах.

В Беларуси по данным Министерства информации[1] на 1 сентября 2016 года издаются 1604 печатных периодических издания, в том числе 728 газет, 832 журнала, 33 бюллетеня, 9 каталогов, 2 альманаха. Более 70 процентов всех зарегистрированных изданий являются негосударственными. Пресса издается на белорусском, русском, немецком, английском, украинском, польском и других европейских языках.

Самым тиражным периодическим изданием является газета «Советская Белоруссия», выходит 5 раз в неделю. Тираж 400,6 тыс. экз. (декабрь 2013 г.) Общий разовый тираж газеты «Вечерний Минск» составил 107 тыс. экз., «Звязда» — 22,4 тыс. экз. (декабрь 2013 г.), газеты «Рэспубліка» — 49,4 тыс. экз., «Сельской газеты» — 25 тыс. экз., «Народная газеты» — 30 тыс. экз., «7 дней» — 37,1 тыс. экз., «Знамя юности» — 25,7 тыс. экз.



- Из представленных на выставке газет определите газету, которая издается в стране, и газеты, которые издаются в школе, на предприятии?



- Из представленных на выставке газет определите, отличаются ли газеты современные от тех газет, содержание которых описано в рассказе?
- О чем можно прочитать в современных газетах?
- Какие статьи, заметки, рубрики вам интересны?
- Скажите, ребята, а как попадает газета к нам в дом?

Вы правы. Газету в наш почтовый ящик опускает почтальон. Но как он узнает, что именно эта газета должна быть в вашем почтовом ящике? Для этого существует квитанция, которую заполняют наши родители на почте, когда хотят выписать вам и себе газету или журнал.



Можно газету не выписывать, а покупать в киоске. Многие люди именно так и поступают. Такие киоски называются. (Дети подсказывают.)

Сегодня, ребята, я с большим удовольствием хочу показать вам газеты, рассказывающие о людях, с которыми вы, возможно, встречаетесь в коридорах школы.



14-й элемент №31.pub

Как видите, ребята, прошло очень много времени с тех пор, когда появилась первая газета, но и по сегодняшний день она нужна людям. Газета служит для того, чтобы сообщить важные известия, новости о том, что происходит в нашей стране и в мире; рассказать о людях, которые помогают делать нашу жизнь лучше, добрее, красивее.

- Так ли важно человеку читать газету?
- Может ли современный человек обойтись без получения информации?
- ~ Какую интересную информацию вы недавно узнали из газеты? (Учащиеся приводят примеры.)
- Какие чувства, на ваш взгляд, испытывает человек, прочитавший хорошую новость в газете или узнавший из газеты о хороших людях?
- Какие рубрики в газете помогают делать добрые дела?
- Каким должен быть человек, который хочет написать в газету о добрых делах, поступках, новостях?
- О чем бы вы хотели рассказать, написав в газету класса или школы?
- Знаете ли вы, как называется наша школьная газета?
- Где расположена редакция школьной газеты?
- Где можно взять школьную газету?
- Как можно написать в школьную газету?
- Пробовали ли вы писать в газету?

А теперь, ребята, мне хотелось бы узнать о том, что бы вы хотели написать в школьную или классную газету. Неделю назад я предложила вам объединиться в группы, для того чтобы написать небольшие сообщения, рассказы, статьи для классной или школьной газеты. Давайте попробуем узнать, что у вас получилось.

Каждая группа получает возможность представить свое сообщение. Все остальные должны внимательно слушать, а потом мы вместе определим, чье сообщение было самым интересным и важным.

Журналы моего детства и детства моих родителей.

(Учащиеся представляют свои сообщения.)

Спасибо, ребята, за то, что вы хорошо подумали над тем, какие новости из жизни нашего класса можно поместить в школьную и классную газету. Все они интересные, все они рассказывают о том, что мы стремимся быть дружным классом. Давайте попробуем определить, сообщение какой группы было самым интересным.

II. Подведение итогов.

## Формирование здорового образа жизни

Форма проведения: деловая игра

**Цель:** формирование у учащихся активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактики воздействия вредных зависимостей, организация профилактической деятельности волонтеров, базирующаяся на активном взаимодействии с общественными и государственными организациями.

*Наша жизнь – путешествие,  
цель – путеводитель.*

*Нет путеводителя, и всё остановилось.*

*Цель утрачена, и сил как не бывало.*

*В. Гюго*

*Тот, кто имеет зачем жить,  
Может вынести любое как.*

*Ф. Ницше*

## Ход информационного часа

В качестве приветствия использую упражнение «Продолжи предложение»: определите, что для вас значит жизнь, и продолжите фразу: «Жизнь – это ...».

Деловая игра «На что потратить жизнь?»

**Цель:** осознание необходимости осуществления выбора жизненных целей.

**Инструкция:** Я раздаю вам по 10 жетонов.



Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, физических и душевных сил, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность и соответственно ваша жизнь.

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: «потратить» жетон или «сэкономить». На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбирать любую из них или никакую вообще, но только не обе сразу. Приобрести каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставляется на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с «торгов». Если жетоны закончатся, то вы уже ничего не сможете приобрести. Готовы?

Итак, начинаем «торги»:

| № пары | Пары ценностей                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <p data-bbox="300 1559 1145 1597">А. Хорошая просторная квартира или дом (1 жетон).</p>  <p data-bbox="300 1962 1018 2000">Б. Новый спортивный автомобиль (1 жетон).</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | <p data-bbox="300 488 1481 571">А. Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга (2 жетона).</p>  <p data-bbox="300 1070 1481 1198">Б. Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (мужем) (2 жетона).</p>  |
| 3. | <p data-bbox="300 1518 1481 1601">А. Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон).</p>  <p data-bbox="300 1921 877 1960">Б. Один настоящий друг (2 жетона).</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |



ԿՐԺ ՆՈՒՐՈՒՇՈՒՄ

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 4. | А. Хорошее образование (2 жетона). |
|----|------------------------------------|



Б. Предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона).



|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 5. | А. Здоровая семья (3 жетона). |
|----|-------------------------------|



Б. Всемирная слава (3 жетона).



После того, как все участники приняли решение купить одну из этих вещей или не покупать ни одной, объявите, что выбравшие здоровую семью получают назад в награду два жетона.

6. А. Изменить любую черту своей внешности (1 жетон).



Б. Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона).

7. А. Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (1 жетон).  
Б. Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените (2 жетона).

## Ценности

- а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения.  
(2 жетона)
- б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените.  
(2 жетона)



Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон (если у них остались жетоны). Объясните, что есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

8. А. Чистая совесть (2 жетона).



Б. Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетона).



9. А. Чудо, совершенное ради любимого человека (2 жетона).



Б. Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона).



10.

А. Семь дополнительных лет жизни (3 жетона).



Б. Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона).



Торги закончены, больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение игры. Ответьте на следующие вопросы:

- ✦ Какой покупкой вы более всего довольны?
- ✦ Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?
- ✦ Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

Возможные предложения: «Прежде, чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться»; «Хотелось бы, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую, объявленную позже»; «Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов».

Считаете ли вы, что игра от этого станет более интересной?

Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как не возможно «отменить» последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали. Выбор решения в каждой конкретной ситуации зависит именно от нас. И именно нам нести ответственность за те решения, которые нами приняты.

Если вам не хватило средств, для чего-то важного – вы слишком много потратили на вещи, значение которых для вас не столь велико. Если у вас остались средства в конце игры – подумайте, может быть, вы не до конца используете данные вам возможности.

Это была всего лишь игра. Но то, как мы расходуем свои время, силы, возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Возможно, вы увидите связь между выбором покупок и определенными личностными качествами. Например, вы отдали жетон за изменение внешности

- значит, придаёте большое значение тому, что думают о вас окружающие. Если предпочли быть довольным собой – значит, больше цените свое мнение о себе.

Вспомните, какие «ценные вещи» вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: «Я отдал жизнь не даром: я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно». Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. Кто-то пожалеет, что поспешил израсходовать себя либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: «Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее».

И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор - и не в нашей игре, а в реальной жизни! Когда вы вновь будете находиться перед выбором, задумайтесь на что потратить свою жизнь, не растрачивайте её попусту. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

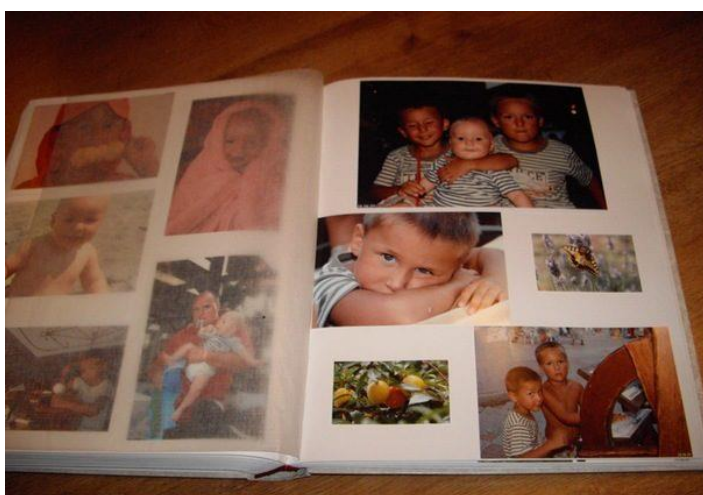
Информационный час, посвящённый Международному Дню Матери

Форма проведения : круглый стол

Цель: привлечь внимание учащихся к празднику и познакомить учащихся с проблемой брошенных детей, формировать у учащихся негативное отношение к матерям, отказывающимся от своих детей;

### Ход информационного часа

1. Вступление. Наш информационный час посвящён самому дорогому человеку на земле – маме. И фотовыставка «Мама – хранительница семейного очага» в нашем кабинете приурочена этому празднику.





Каждый из нас знает это слово с самых ранних лет, а для многих детей оно становится первым словом, произнесённым самостоятельно. Однако мы редко задумываемся о настоящем значении этого слова, так как привыкли произносить его каждый день. Выполните первое задание: дайте определение слову "мать". (Учащиеся получают листы с надписью: "Мать – это женщина, которая ... "). Переверните листочки, мы вернёмся к ним попозже.

2. История из жизни. Эта история произошла в канун Нового года. Она настолько потрясла корреспондентку "Вольной Кубани" Инну Мочалову, что

она посвятила ей целую страницу. Судите сами. (Учитель рассказывает содержание статьи).

Он мне не нужен... До новогодней ночи оставались ровно сутки. Вечером Иван Михайлович Рябцев собрался на главный базар . Подошел к остановке. На скамейке в углу его внимание привлек сверток. Интересно, что это? А вдруг бомба? Сверток зашевелился и запищал. Господи, да это же ребенок! Вот так сюрприз к Новому году! Пенсионер сразу же обратился в милицию. Живой комочек, завернутый в красное одеяло, оказался мальчиком нескольких дней от роду. Надежды на то, что ребенка не потеряли по случайности и что горе-мамаша опомнится и вернется, не оставалось. Срочно объявили в розыск молодую женщину, которая, как удалось выяснить, незадолго до этого ехала в маршрутке с грудным младенцем. Вернуть ей малыша никто и не думал. Раз оставила его на морозе — значит, не нужен. Ну, откажись официально, чтобы проблем с дальнейшим усыновлением не было. Так нет же — выбросила. Почему новоиспеченные мамы так поступают со своими детьми — объяснить сложно. Хотя...

Учитель: Мне кажется, что после этого рассказа можно уточнить значение слова "мать". "Мать" - это женщина, которая не только родила, но и вырастила и воспитала своего ребёнка. (Обсуждение вопроса; мнения учащихся).



3. Зачем нужен День Матери? Ведь есть же 8 Марта...



Учитель: К сожалению, этот вопрос можно услышать довольно часто, и те, кто его задают, просто плохо знают историю этого дня и забывают, что 8 Марта – это день, в который принято поздравлять всех женщин, не только мам, а даже маленьких девочек. Так неужели наши мамы не заслужили свой, особенный день? Есть ли подобный праздник в других странах и как его отмечают? (Обсуждение вопроса; мнения учащихся). Попробуем ответить на эти и другие вопросы.



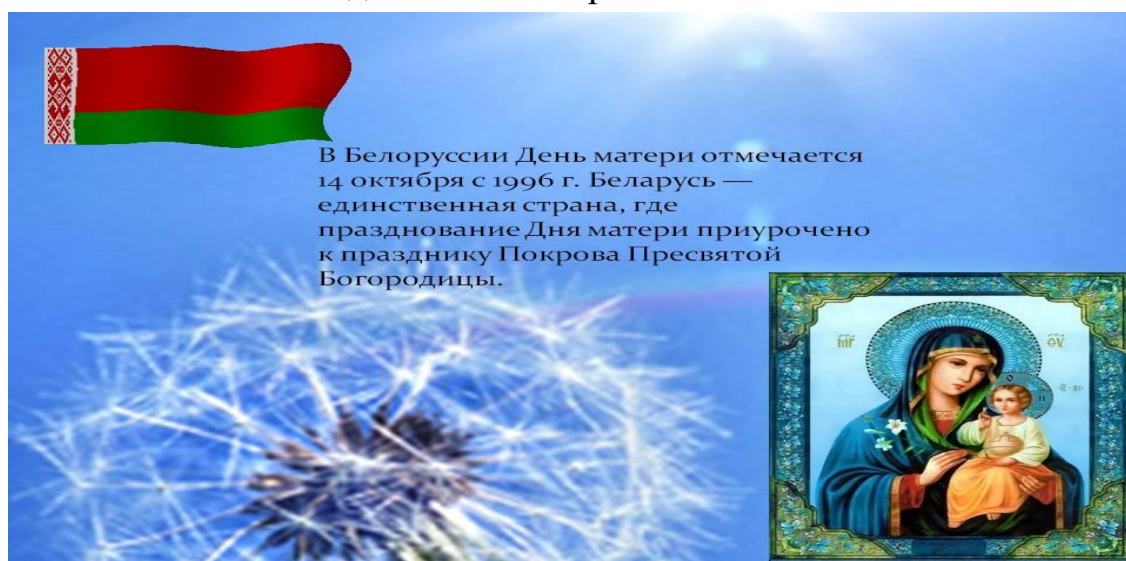
Многие страны отмечают собственный День Матери в разное время года. В Норвегии День Матери отмечают во второе воскресенье февраля. В Ливане - в первый день весны; в Узбекистане 8 марта отмечают как День матери, в Армении – 7 апреля, в ЮАР - первое воскресенье мая. В Бахрейне, Гонконге, Индии, Малайзии, Мексике, Омане, Пакистане, Катаре, Саудовской Аравии, Сингапуре и Объединенных Арабских Эмиратах День Матери отмечается 10 мая.

День Матери во второе воскресенье мая отмечают Мальта, Германия, Дания, Китай, Финляндия, Италия, Турция, Австралия, Япония, Бельгия, Украина, Эстония. В Швеции и во Франции - в последнее воскресенье мая. В Аргентине - в октябре; в Испании и в Португалии - 8-го декабря, в Сербии - в

декабре. Учитель: Как же проходит этот праздник в некоторых странах? Давайте послушаем сообщения ваших одноклассников.

Сообщения учащихся о праздновании Дня Матери в разных странах.

4. Еще в 1996 году Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко подписал указ о назначении праздника "День матери" на 14 октября. И независимо от дня недели ежегодно "День Матери" в Республике Беларусь отмечается именно в этот день - 14 октября.



В русской культуре женщину называли хранительницей домашнего очага, домохозяйкой. И многие мероприятия, проводимые нашим классом, не могли бы состояться без наших мам. пословица гласит: "Мать почитайте, как главу семьи". Какие ещё русские пословицы вы знаете? (Обсуждение вопроса; мнения учащихся).

Предлагаю вам ответить на следующие вопросы: В старину на Руси ...

1. Какие украшения носили девушки?
2. Что такое "хусточка"?
3. Какая самая главная черта характера женщины?
4. Кто первым проявлял признаки гостеприимства при встрече гостей?
5. Могла ли женщина ходить без платка?
6. Делали ли женщины стрижки?
7. Сколько кос носили женщины?

8. Какое действие совершала женщина с волосом вечером?
9. Кто делал для женщины пряху?
10. С какими словами отдавали крещеного ребёнка матери?
11. Как мать принимала ребенка после крещения?
12. Какие обереги были на одежде женщины?
13. Что обозначали женские фигуры в символике ремесел?
14. Как в "Домострое" написано, надо относиться мужу к жене?
15. Мог ли мужчина наказывать женщину?
16. Как относились в народе к абортам?
17. Как строила вдова дом для сына?

Ответы на вопросы: 1. Женщины носили украшения из золота, а девушки только серебряные украшения. 2. Это лоскут ткани величиной с носовой мужской платок. Хусточку ритуально вышивала девушка, женщина и дарила дорогому для него мужчине, который уходил на срочную службу или войну. Мужчина бережно хранил хусточку, как напоминание о родине, где его ждет живым и здоровым любимая девушка или женщина. Если мужчина погибал, то ему на могильный крест завязывали хусточку 3. В Библии написано: "Пускай с вами будет самое великое приобретение – терпение". Это качество у женщины очень высоко ценилось. И трудно не согласиться, что для семейного покоя, благополучия и в целом счастья очень важно женское терпение. 4. Хлеб-соль – признак русского гостеприимства, и его всегда оказывали и оказывают только женщины в национальных костюмах. 5. Согласно обычаям женщина, вышедшая замуж, должна была скрывать свои волосы. Считалось, что "простоволосая баба" могла принести несчастье, повредить задуманному делу, "светя волосом". Женщина всегда должна была ходить в платке. Простоволосой ее мог видеть только муж. Говорят, что если бы наши предки увидели бы современных женщин, то разбежались бы от них, как от сатаны. Раньше среди народа бытовал старый заговор: "спаси меня от колдуна и от девки гладковолосой, и от бабы простоволосой". 6. У женщин могли быть только

разные прически, так как они совсем никогда не стриглись. Очень бережное отношение было в народе к волосу. Очески женских волос сжигали в печи, старые женщины собирали их в погребальные подушки, которые хранили далеко от жилища. Народ заметил, что человеческий волос никогда не бьет моль, значит он всегда живой. Считали, что волос всегда растет, а для его роста нужна энергия. Народ считал, что волос питается энергией домочадцев, где он находится. 7. Только две, как знак того, что женщина замужем. 8. Она обязательно перед сном распускала волос и расчесывала его костяным гребешком. Женское подсознание напоминало ей ласковую руку умершей матери, которая всегда перед сном гладила дочку с пожеланием спокойной ночи. 9. Каждый мужчина должен был сделать прялку с ритуальным обереговым узором. Он ее дарил своей сестре, матери, если у нее она сломалась, бабушке или невесте. 10. "Пусть Бог бережет и счастливую долю дает". 11. Она брала его в шубу. Надо было подержать его в шубе, чтобы ребенок был богатым, чтоб у него было всякого добра не счесть. 12. Праздничная одежда женщины обязательно была вышита обереговым рисунком. Обычно он имел вид узора в полоске и располагался около горловины, по краю рукава, подола и на плечах. Это делалось, чтобы эта красота разряжала злой взгляд и плохие мысли, и чтобы они не проникали к женщине в тело и душу. 13. Очень часто в узорах на предметах ремесел были женские фигуры – роженицы, как оберег мира. Женские фигуры с поднятыми вверх руками как бы изображали мольбу к солнцу, поэтому чаще всего и изображались рядом с солярными знаками. Женщин рисовали с головой в виде лучистого, напоминающего солнечный диск ромба или "сияющего" креста. Эта лучистость обозначала, что в образе женщины выступает само солнечное божество. У девы рисовали только лучистый диск. У матери диск завершался в виде двух загнутых лучей-рогов. Рога обозначали производительный период жизни. 14. "Муж должен относиться к жене, как к Божьему храму". Лучшего отношения раньше не существовало, так как верующие любили Бога на небе, а Божий храм на Земле. 15. В "Домострое" написано, что если жена провинилась,

то при всех ее не ругай, а наедине пожери и тут же приголубь и приласкай. 16. Их называли детоубийством, а убийство один из сорока смертных грехов. 17. Строили дом для сына вдовы всей станицей. На строительство этого дома станичники шли со своими инструментами, "харчами и горилкой".

#### 5. Подведение итогов.

Учитель: Предлагаю вам прослушать песню известного русского певца Дмитрия Маликова "С днём рожденья, мама". А пока звучит песня, напишите как можно больше слов, которыми называют мам.

## Информационный час «Я выбираю здоровье»

Форма проведения: час открытого общения

Цель: формирование убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу жизни.

### Ход информационного часа

Добрый день! Началась новая эра в истории человечества! Нам с вами предстоит быть гражданами третьего тысячелетия. Молодежь — это будущее нашего мира, существующее в настоящем. Чтобы это будущее состоялось, нужно вести здоровый образ жизни. Ведь здоровье — это главная ценность человека в жизни. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на созидание, на преодоление жизненных задач, не сможете полностью реализоваться в современном мире. Девизом нашего занятия мы взяли народную поговорку «Здоров будешь — все добудешь!».

### *Анкетирование учащихся «Здоровый образ жизни»*

#### **Анкетирование учащихся**



1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?
2. Является ли твой образ жизни здоровым?
3. Употребляешь ли ты алкоголь, табак, наркотики?
4. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?
5. Как ты справляешься со стрессом?

## ***Обсуждение письма «Я хочу жить»***



Мне было 15 лет, когда начала с девчонками бегать на деревенскую дискотеку. Чтобы чувствовать себя свободно, мы перед танцами всегда пили водку. "Опрокинешь" стакан, снегом закусишь, и пошло веселье! Сама не заметила, как втянулась. Никто меня не останавливал, родители сами "за воротник закладывали". Потом замуж вышла. Муж трезвенником не был, но пил куда меньше меня. Через полгода развелись. С горя запила. А когда два года назад нас бросил отец, вместе с матерью ушла в глубокий запой. По пьянке меня потянуло куролесить, я становилась агрессивной. Страшно стало, когда появились галлюцинации: я слышала голоса, мерещилась какая-то нечисть.

В прошлом году мама пошла в наркологический диспансер и попросила направление на лечение. А вслед за ней — я. Когда мне предложили пройти курс реабилитации, согласилась. Но, честно признаться, особой охоты заниматься и выполнять задания психологов у меня не было, да и не все, что мне втолковывали, понимала. Когда выписалась, держалась 3 месяца. Обрадовалась, что могу не пить. Решила это отпраздновать и заодно проверить себя. Мол, чуть-чуть приму и остановлюсь. Как бы не так! "Не просыхала" 8 месяцев, последние 4 пила каждый день.

Отрезвление пришло, когда чуть не задушила наволочкой маму. Привиделось, что передо мной черт сидит, что-то говорит, угрожает. Хорошо, что приятель вовремя оттащил, а то бы взяла грех на душу. Так я снова оказалась в реабилитационном отделении. Это была моя последняя надежда.

Заново прошла курс. Но теперь уже осознано, сама хочу во всем разобраться, и мне нравится работать над собой.

На днях исполнилось полгода моей трезвой жизни. Столько я никогда не держалась! Всю неделю провожу в центре, я теперь волонтер, помогаю тем, кто проходит курс лечения. На выходные уезжаю домой, в деревню. Иногда бывает трудно. Мои родные уже начали мне доверять, но нет-нет, да вспомнят, как я у них все золото утащила и пропила, как маму на мороз из дома выгоняла. Но меня научили справляться со своими эмоциями и проблемами без алкоголя. По совету психолога я даже мебель дома переставила, чтобы обстановка меньше напоминала о тех пьяных днях. Так что держусь. Три мои соседки по палате, с которыми лежала в прошлом году в реабилитации, умерли от пьянки. Самой младшей было 28, самой старшей — 35.

А я хочу жить!

Вопросы:

- Назовите причины, по которым героиня стала алкоголиком?
  - Какую роль в жизни героини играет мать?
  - Как вы думаете, может ли героиня письма снова «сорваться»?
  - Как вы относитесь к героине: с жалостью, с сочувствием, с пониманием или презираете её?
- Может ли похожая ситуация произойти с тобой?

Создание коллажей «Я выбираю здоровье!»

Психолог. Здоровье представляет собой одну из важнейших жизненных ценностей. Будучи здоровым, человек может много добиться. А сейчас каждой группе будет предложено создать коллаж «Я выбираю здоровье!», пользуясь вырезками из журналов и газет.

Защита коллажей

Подведение итогов

Рефлексия.

Продолжите фразу: «Откровенно говоря, для меня это занятие...»

## Информационный час «Энергосбережение в быту»

Форма проведения: семинар

Цель: привлечение внимания детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов.

Ход информационного часа

Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте, дорогие ребята!

Перед классным часом я раздала вам анкету, в которой вы должны были дать ответы «ДА» или «НЕТ» на утверждения, посвященные энергосбережению в быту.



**АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

1. Вы записываете ваше энергосбережение?
2. Вы выключаете свет в комнате, когда уходите из неё?
3. Стиральная машина всегда заполнена полностью, когда вы её используете?
4. Холодильник стоит в прохладном месте?
5. Вы не ставите мебель перед обогревателем?
6. Вы начали использовать энергосберегающие лампочки?
7. Вы используете местное освещение (бра, торшер, настольную лампу)?
8. Вы проветриваете быстро и эффективно, всего несколько минут за раз?
9. Вы утепляете дом на зиму?
10. Вы зашториваете окна на ночь, чтобы удержать тепло?
11. Вы кладёте крышку на кастрюлю, когда варите?
12. Вы часто размораживаете холодильник?
13. Вы используете раковину для мытья посуды?
14. Вы моетесь под душем, а не принимаете ванну?
15. Вы ходите пешком или ездите на велосипеде в школу и на работу?
16. Вы снижаете температуру в помещении, когда выходите?
17. Вы снижаете температуру в помещении ночью?
18. Вы повторно используете стекло, бумагу, металл?
19. Вы не покупаете товары, которые могут использоваться один раз?
20. Вы не покупаете товар в больших обёртках?
21. Вы чините вещи, вместо того чтобы заменить их?

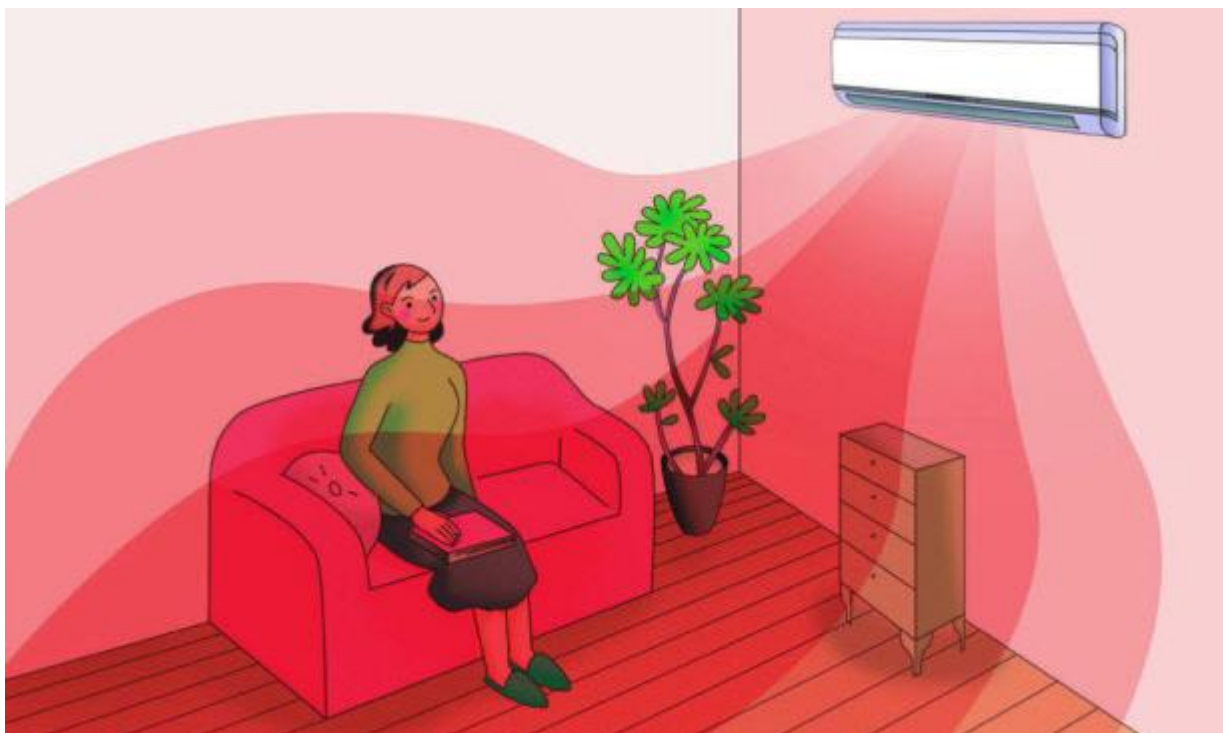
Результаты данного анкетирования показывают, что не все умеют экономить энергию. А ведь энергия — общая количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Энергия является не только необходимым помощником в нашей жизни, но и источником серьезных, все возрастающих проблем. Энергопотребление влияет на окружающую среду. Эффективное использование энергии в промышленности и быту, ее экономия является ключом к повышению жизненного уровня, сохранению окружающей среды, стимулом для развития экономики. Как же организовать свою деятельность так, чтобы экономно расходовать энергию? Чтобы

ответить на этот вопрос мы сегодня проведем семинар, который называется «Энергосбережение».

Рассмотрим некоторые способы экономии энергии в нашем доме.

## **II. Работа над темой «Энергосбережение в быту»**

Предоставляю слово первому выступающему с докладом по теме «Обогрев помещений»



Классный руководитель: Ребята, так что же можно сделать для экономии энергии? (ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ)

Классный руководитель: Молодцы! Тогда давайте сформулируем с вами правила, по которым можно сохранять тепло в помещении. (ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ)

1. Утеплить окна для устранения сквозняков. Найти и устранить холодные сквозняки из дверей, щелей и других мест.
2. Покрыть наиболее холодные поверхности в комнате коврами и другими теплоизолирующими материалами. Предпочтительно осуществлять вентиляцию, открывая ненадолго все окна, чем незначительно приоткрывая их на длительный период.

Классный руководитель: предоставим слово второму выступающему с докладом по теме «Использование воды»



Классный руководитель: Ребята, так что же в данном случае можно сделать для экономии энергии? (ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ)

Учитель: Умницы! Тогда давайте сформулируем с вами правила, по которым можно правильно использовать воду. (ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ)

1. Горячая вода в основном используется для умывания, принятия душа и ванны, мытья посуды, пола, а также стирки. Будьте внимательны и не используйте больше горячей воды, чем необходимо для этих целей.
2. Часто тяжело менять привычки, но вам необходимо оценить потребление горячей воды и выяснить есть ли возможность его уменьшить. Вы можете экономить горячую воду, уменьшая либо струю воды, либо ее температуру. Не допускайте того, чтобы вода лилась понапрасну, и почините протекающие краны. При

мытьё большого количества посуды под струей горячей воды расходуется очень много энергии.

3. Не оставляйте воду включенной, пока вы чистите зубы. Для короткого душа расходуется меньше воды, чем для наполнения ванны. Но и душ может быть усовершенствован. Специальные энергосберегающие душевые насадки потребляют менее 10л/мин, предоставляя при этом комфортный душ. Возможно, вам следует измерить расход воды в вашем душе.

Классный руководитель:предоставим слово третьему выступающему с докладом по теме «Электроэнергия».



Классный руководитель: Ребята, так что же можно сделать для экономии электроэнергии? (ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ)

Учитель: Хорошо! Тогда давайте сформулируем с вами правила, по которым можно экономить электроэнергию. (ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ)

1. Выключайте свет, когда он не нужен.

2. Используйте энергоэффективные лампочки. Той энергии, которую вы прежде расходовали для одной лампочки, будет достаточно для пяти новых лампочек.
3. Иногда лучше сменить абажур, чем устанавливать дополнительное освещение.
4. Дайте доступ дневному свету, раздвиньте занавески...

*Учитель:* Теперь предоставим слово четвертому выступающему с докладом по теме «Приготовление пищи».



Классный руководитель: Ребята, что можно сделать для экономии энергии? (ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ)

Классный руководитель: Молодцы! А теперь запомните и постарайтесь использовать на практике (эти советы можно отнести и к газовым плитам):

1. стальная посуда с толстым ровным дном обеспечивает хороший контакт с плитой и позволяет экономить энергию. Неровное дно удлиняет на 40% время приготовления пищи. Потери энергии при неправильно выбранной посуде составляют 10-15%;

2. размеры посуды должны соответствовать размерам плиты. Если посуда мала — вам потребуется больше времени на приготовление. Если посуда велика — вы теряете до 10% энергии;
3. при приготовлении пищи в открытой посуде расход энергии возрастает в 2,5 раза.
4. Потери тепла одинаковы и для чуть приоткрытой посуды, и для посуды без крышки и составляют 2-6%;
5. используя много воды, вы увеличиваете время приготовления и тратите энергии больше на 5-9%;
6. выключая электрическую плиту за 5 минут до конца приготовления пищи, вы рационально используете остаточное тепло и экономите 10-15% энергии;
7. использование специальной посуды — скороварок, кипятильников, кофеварок — позволяет экономить до 30-40% энергии и до 60% времени;
8. использование микроволновых печей более эффективно. В них разогрев и приготовление пищи происходят за счет поглощения энергии электромагнитных волн. При этом продукт нагревается не с поверхности, а сразу по всему объему;
9. своевременно удаляйте накипь с посуды. Накипь обладает малой теплопроводностью, поэтому вода в посуде с накипью нагревается медленно.

### III. Поведение итогов семинара

Энергия повсюду вокруг нас в разных формах. Она существует с момента образования нашей Вселенной и будет существовать, пока существует Вселенная, превращаясь из одной формы в другую. Для жизни и деятельности человеку постоянно нужна энергия. Не все формы энергии одинаково пригодны для практического использования человеком в его деятельности, т. е. обладают разным качеством.

Человеку требуется энергия в нужной форме, в нужном месте и в нужное время.

Необходимую энергию мы получаем из энергоисточников, которые бывают возобновляемыми и невозобновляемыми. Невозобновляемых источников становится все меньше и меньше. Возобновляемые источники будут существовать, пока светит Солнце и существует Земля, но они используются явно недостаточно и не могут пока обеспечить потребности современного человечества в энергии.

Когда мы используем энергию для совершения полезной работы, часть ее неизбежно превращается в тепло и, в конце концов, бесполезно уходит на нагревание Вселенной. Возвратить ее оттуда мы не можем. В этом смысле мы можем сказать, что часть энергии для нас потеряна. Это потери количественные. При транспортировке энергии от источника к потребителю также теряется немалое количество энергии.

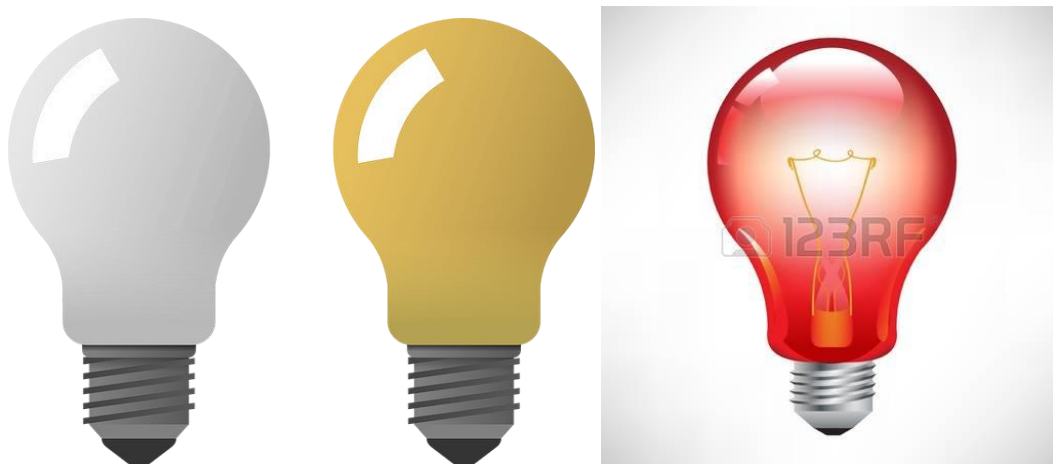
При превращении энергии из одной формы в другую качество ее в целом снижается. Это потери качественные. Потребляя все больше и больше энергии, мы соответственно всё больше ее теряем. Так можно, в конце концов, потерять ее всю! Мы далеко не первое поколение живущих на Земле и, будем надеяться, далеко не последнее. Но если наши предшественники могли не задумываться о последствиях своей деятельности, то мы не можем себе этого позволить. Стремительно растущее потребление энергии привело не только к истощению невозобновляемых природных ресурсов, но и нанесло такой вред природе, что она иногда становится непригодной для жизни. Пришло время задуматься: кто мы на Земле и что мы оставим после себя? Горы отходов и голое пепелище подобно беспечным туристам на пикнике, или, как рачительные хозяева, благоустроенный дом со всем необходимым для жизни наших потомков?

Активная политика энергосбережения позволяет очень существенно снизить потребление невозобновляемых источников энергии и свести к минимуму загрязнение окружающей среды. Это не красивые слова, в мире

есть конкретные примеры успешного применения энергосберегающих технологий. Важно понять, что проводить политику энергосбережения необходимо на всех уровнях общества — от Организации Объединенных Наций и правительства стран до каждого гражданина.

#### IV. Рефлексия

На доске – рисунки лампочек трех цветов: белая, желтая, красная.



Классный руководитель: Если вы согласны с произнесенными словами, то подходите к лампочке белого цвета. Если вы считаете, что о энергосбережении должны думать родители, а не вы, то подходите к лампочке желтого цвета. А если вы считаете, что вообще не надо экономить энергию, то подходите к лампочке красного цвета.

Вот послушайте, пожалуйста, слова авторов доклада «Фактор четыре»: «Книга не может изменить направление прогресса. Это должны сделать люди — потребители и избиратели, руководители и инженеры, политики и журналисты. Люди не меняют своих привычек, если для этого нет достаточных оснований. Экологическое состояние мира требует незамедлительных действий. В противном случае мир могут подстерегать беспрецедентные беды и катастрофы».

## Информационный час «Юные герои-антифашисты»



Форма проведения: экскурс в историю

Цель: создание условий для знакомства ребят с основными историческими фактами войны.

Ход информационного часа

Вступительное слово классного руководителя о Великой отечественной войне.

-Какой сегодня день?

-Почему вся страна помнит эту дату?

-Внимание на доску.

-Что такое война?

Страшное слово - война. Война приносит смерть, разруху, голод, холод, страх и горе.

Более 75 лет тому назад теплым июньским утром, когда люди спали в своих домах. Германская армия напала на нашу страну.

Стихи читают дети:

1.Такою все дышало тишиной,

Что вся земля еще спала, казалось,

Кто знал, что между миром и войной...

Песня «Вставай страна огромная...»

Классный руководитель: Вместе с солдатами на фронте и в тылу воевали юные герои - антифашисты.

Юные безусые герои,

Юными остались вы навек.

Перед вашим вдруг ожившим строем

Мы стоим, не поднимая век.

Боль и гнев сейчас тому причиной,

Благодарность вечная вам всем,

Маленькие стойкие мужчины,

Девочки, достойные поэм.

( Детский правовой сайт. Кто такие антифашисты?)

Наравне со взрослыми, они работали на военных заводах. Выпускали снаряды, самолеты и танки. Собирали теплые вещи. Выступали с концертами перед военными. Леня Голиков, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова за мужество и отвагу были удостоены звания Героя Советского Союза.

Ученик 1 В интернете информация

## Витя Коробков

Во время немецкой оккупации Крыма Витя помогал своему отцу, члену городской подпольной организации. Через Витю поддерживалась связь между членами партизанских групп, скрывавшихся в местном лесу. Он собирал сведения о враге, принимал участие в печати и распространении листовок. Позже стал разведчиком 3-ей бригады Восточного объединения партизан Крыма.

В феврале 1944 г. в Феодосии отец и сын Коробковы были арестованы гестаповцами. Более двух недель их допрашивали и пытали, потом расстреляли.

**Погиб**



Ученик 2



## Лёня Голиков

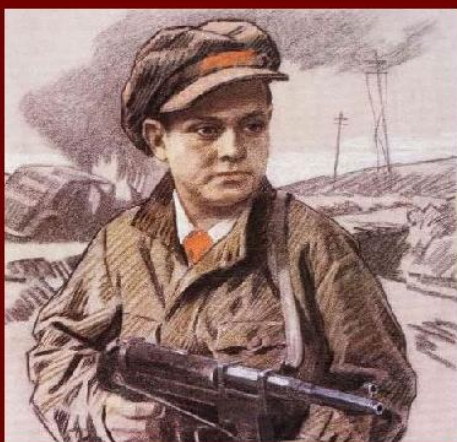
Рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень-озеро. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушёл к партизанам.

Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады...

Был в его жизни бой, который Лёня вёл один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из неё выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Лёня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолётом в Москву.

Немало было еще боёв в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады...

2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении пионеру-партизану Лёне Голикову звания Героя Советского Союза.



Ученик 3

# ***Зина Портнова***

Родилась 20 февраля 1926 года в городе Ленинграде.

Погибла 10 января 1944 года, Полоцк Белоруссия.

Пионер-герой,  
советская подпольщица,  
партизанка, разведчица  
партизанского отряда имени  
К. Е. Ворошилова на  
оккупированной гитлеровцами  
территории Белорусской ССР.  
*Герой Советского Союза  
(посмертно).*



- [militera.lib.ru](http://militera.lib.ru)
- [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- [ugorka.ivakorin.ru](http://ugorka.ivakorin.ru)
- [www.molodguard.ru](http://www.molodguard.ru)
- <http://gazeta.aif.ru>

## Ведущий:

В годы войны смертью храбрых пали юные герои. Их имена навечно остались в памяти народа. Они посмертно награждены орденами и медалями. Их именами названы улицы, школы, морские корабли.

Четыре года шла жестокая война – это 1418 дней и ночей.

34 тысячи часов и более 20 миллионов погибших людей.

14 тысяч убитых ежедневно.

600 тысяч человек в час,

10 человек в каждую минуту.

Минута молчания



## Информационный час «ВИЧ- знать, чтобы жить...»

Форма проведения: игра

Цель: Способствовать мобилизации духовных и эмоциональных стремлений обучающихся к формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### Ход информационного часа

Классный руководитель: Давайте попробуем сегодня откровенно поговорить о том, что губит человека, небрежно относящегося к себе и своим близким. Сегодня мы поговорим о СПИДе.

Цель сегодняшней встречи не столько узнать что – то кардинально новое сколько прочувствовать ситуации, возникающие с этой проблемой.

Я хочу напомнить всем, что 1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом. Он был учрежден в 1988 году на встрече министров здравоохранения всех стран.

Мы знаем, что «Лучшая профилактика СПИДа - это голова на плечах.

Заражаются по-разному, умирают одинаково».

Мы думаем знаем многое о СПИДе. А так ли это? Проверим?

Работа в группах, на обсуждение вопроса 1 минута.

- 1. Как расшифровывается аббревиатура СПИД и ВИЧ?*
- 2. Чем отличается ВИЧ инфицированный от больного СПИДом?*
- 3. Пути передачи ВИЧ?*
- 4. Основные переносчики ВИЧ, кто они? Почему вы так считаете?*

Если мы знаем о СПИДе то почему же эпидемия СПИДа с невероятной скоростью охватывает все больше и больше людей?

Если отдаться чувствам, а вдруг пронесет, со мной этого не может быть, можно потерять очень дорогое.

Проверим!?

Перед вами по 3 картинки



– любимое блюдо,



– любимое занятие, увлечение,



– самый близкий друг, подруга

А сейчас я буду забирать у вас по одному листочку.

По очереди забирается вначале один листок, затем – второй.

Вспомните, то что я забрала и представьте, что вернуть этого нельзя.

(минута для осознания)

Что вы почувствовали, когда поняли что у вас забрали что-то дорогое навсегда?

Ответы:

- не хотел отдавать,



- неприятно.

-хотелось все изменить...

Терять трудно. Как хорошо, что это всего лишь игра, а ведь может быть и иначе. Ведь СПИД не спит. Вы можете после занятия разобрать свои листочки, чтобы все ваше дорогое и любимое всегда было с вами.

Я думаю, что каждый со мной согласится, что что-то потерять мы еще успеем, сейчас давайте все-таки поиграем.

### **Обсуждение рассказа.**

В одной из больниц при проведении многих операций была заражена вирусом иммунодефицита человека восьмилетняя девочка. Это выяснилось только при нахождении ее в Москве. Когда лечение было закончено, врачи позвонили в детский дом, где она воспитывалась, с просьбой забрать ее из больницы. Однако, узнав о том, что девочка ВИЧ-инфицированная, руководство отказалось принять ее обратно. С большим трудом врачам удалось найти интернат, где она могла бы продолжать учебу. Девочка уезжала из больницы счастливая: устала от врачей, хотелось к друзьям в школу. Уезжая, она раздала все свои игрушки. Однако в интернате девочке учиться не пришлось. Её поместили в бокс больницы, куда за несколько месяцев не вошел ни один человек. Еду девочке подавали через маленькое окошко, и она видела только руки, подающие пищу. В боксе, как звереныш в клетке, она прожила до тех пор, пока московская больница не вызвала ее на очередной осмотр. В Москву вместо веселого, доброго ребенка привезли одичавшее существо, на восстановление психики которого потребовалось долгое время...»

Почему люди так поступили с ВИЧ-инфицированным ребенком?

..... и наверное еще бесчувственность!

Как, на ваш взгляд, надо относиться к таким людям?

В 49 странах мира приняты законы, согласно которым передача или подвержение риску заражения ВИЧ считаются преступлением. А власти 52 государств также законодательно ограничивают въезд ВИЧ-инфицированных на территорию своей страны.

Чтобы СПИД не грозил ни мне, ни тебе...

Помоги человек человеку,

Чтобы быть человеком вдвойне!



### **Игра «Верю - не верю».**

Обсуждая в группе, выделите верные утверждения «+» и не верные «-».

1. Опасно прикасаться к больному СПИДом. «-»
2. ВИЧ-инфекцией можно заразиться, если больной чихает или кашляет на тебя?. «-»
3. Абсолютно безопасно находиться в одном помещении с человеком, больным СПИДом. «+»
4. СПИД угрожает только наркоманам. «-»
5. Нельзя заразиться ВИЧ, если пить из одного стакана, либо доедать бутерброд ВИЧ - инфицированного. «+»
6. Целесообразно остановить кровотечение рукой, если в школе кто-то поранился и нуждается в помощи. «-»
7. Сразу после опасного контакта с ВИЧ- инфицированным анализ на ВИЧ будет положительный. «-»
8. Три основных пути, которыми передается СПИД:  
контакты через кровь (использование общей иглы), сексуальные контакты, от матери к ребенку во время родов. «+»
9. Диапазон времени от заражения вирусом ВИЧ до проявления симптомов болезни СПИД несколько лет. «+»
10. Симптомы СПИДа не похожи на симптомы других болезней. «-»
11. Инфицированные ВИЧ и больные СПИДом нуждаются в помощи и поддержке. Чтобы помочь такому человеку, нужно остаться его другом. «+»

Число людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, растет год от года. Нужно научиться правильно относиться к ним, поддерживать, а себя защищать от заражения.

Символы борьбы со СПИДом

Красная ленточка – международный символ борьбы со СПИД.





Форма проведения:

Цель: формирование бережного отношения к домашним животным, ответственности, милосердия.

#### Ход информационного часа

Классный руководитель: Сегодня, 30 ноября, отмечается Международный праздник, посвященный всем домашним животным. С незапамятных времен животные живут рядом с человеком в большом прекрасном доме, имя которому – Земля.

Празднуют Международный день домашних животных в разных странах мира по-своему. Кто-то в этот день позволяет своим домашним питомцам делать все запрещенные ранее поступки: рвать обои, грызть мебель, кататься на шторах и даже есть со стола. Кто-то направляется вместе с домашним животным в салон красоты, кто-то покупает своему любимцу огромное количество вкусностей, а кто-то просто уделяет максимум внимания своему

пернатому, водоплавающему или четвероногому другу.



Международный день домашних животных лишний раз напоминает человечеству о том, что оно в ответе за тех, кого приручило. Ведущий 1: Здравствуйте ребята! Мы рады приветствовать Вас на классном часе любви и добра – «Наши домашние любимцы»!. Поднимите фото и портреты своих братьев меньших. Вот сколько друзей у ребят класса.





Ведущий 2: Каждому известно, что жизнь без животных скучна и безрадостна.

Животные делают нашу жизнь радостней, а сколько добра и ласки приносят  
нам животные!



Ведущий 1: Кошка – своенравный зверь, полный тайн, которые ещё не разгаданы. Люди никогда не были равнодушны к кошкам: они их рисовали, лепили, вышивали, фотографировали, ставили памятники, сочиняли стихи, рассказы. Кошки поселились с человеком 4 тысячи лет назад. Предком современной кошки считается ливийская или нубийская кошка. Сейчас в мире существует более сотни пород кошек.

В древнем Египте кошек обожествляли, для кошек строили храмы, в их честь устраивались празднества, хоронили на специальных кладбищах в бронзовых, серебряных или золотых гробах. В Средние века отношение к кошкам резко изменилось. В кошке видели воплощение нечистой силы, считали помощниками ведьм. Кошек сжигали, отрезали лапы.

На Руси кошка не была предметом поклонения, но зато не подвергалась и гонениям. В русских народных сказках кошка чуть ли не самое смышлёное животное. Кот сам сказки рассказывает, песенки поёт. Кот-баюн был наделён голосом, слышным за 7 вёрст. Своим мурлыканьем он мог напускать сон, который не отличишь от смерти.

Ведущий 1: Кошки спасали жизни людей. Во время пожаров, если дело было ночью, коты будили своих хозяев криками и беспокойным поведением, чем и спасали жизнь людям. Кошки защищают человеческие жилища от крыс и мышей. Знаете ли вы, ребята, что если у вас что-то болит и кошка ляжет на больное место, помурчит и легонько помассирует лапками-болезнь пройдет, правда нам после таких процедур не легко, ведь кошки забирают в себя плохую энергию. Может именно потому у них 9 жизней-оттого что их задача быть домашними лекарями, а это трудно и требует много сил и здоровья.

Верный друг человека





Собака – первое животное, одомашненное человеком. Ее предки – различные виды волков. Человек приручил собаку примерно 12 тысяч лет назад. Произошло это во многих местах земного шара. Существуют различные гипотезы приручения собаки человеком. Одна из них – это совместное жилье и совместная охота. Собака пришла к человеку не как пленник или попрошайка. К человеку пришел равноправный партнер по охоте и защите общего жилья.

В наше время насчитывается свыше трехсот пород собак. Ведущий 1: Собаки в годы Великой Отечественной войны помогали раненым на поле боя, находили мины и помогали солдатам в разведке. Тяжелая участь досталась в те годы и людям и собакам. Но собаки не менее полезны и в мирное время. Они помогают слабовидящим людям передвигаться на улицах, даже специальная профессия у собак имеется- называется поводыри. Они охраняют дома, защищают от хулиганов. Все знают, что нет ничего крепче собачьей верности. Доказательством тому-Хатико, который 7 лет ждал своего хозяина на вокзале и никуда не уходил. Балто-сибирским хаски, который в лютый холод по Аляске доставил жизненно важные медикаменты людям.И в конце концов, они так рады просто встречать вас, наши милые друзья, когда вы приходите домой. Им так нравится с вами играть! И нам так хочется, чтоб вы их не обижали, ведь они так любят вас, что готовы отдать свою жизнь.

Классный руководитель: Говорят, любовь к животным является признаком доброты и душевности человека. Мы с недоверием относимся к людям, которые из-за брезгливости боятся погладить домашнюю кошку, бегут от собаки своих знакомых, не хотят завести хомячка или рыбок. Домашние животные – это всегда радость от общения. Это ответственность за тех, кого мы приручили. Но самое главное – заботу, верность, преданность, дружбу и любовь – ничем не заменимые чувства – дают человеку питомцы. Любите своих животных, и вы обязательно будете счастливыми! Животные не только могут быть добрыми и заботливыми друзьями, но и показать, что значат настоящие любовь и преданность. Они научат ответственности, доверию и состраданию и сделают радостнее жизнь каждой семьи.

Всех нас и всех наших любимцев с Международным Днём Домашних Животных!!!!

Пусть у наших собак, кошек, птичек, хомячков, кроликов и т.д. всегда будет наша любовь и забота, домашний уют и тепло, всегда полные миски вкусной еды!!!

Просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе».



Информационный час «Как не угодить в сети социальных сетей»

Форма проведения: откровенный разговор.

Цель: формирование объективного и критического отношения к социальным сетям.

Ход информационного часа

Классный руководитель (Слайд 1)



Люди по наивности своей думают, что виртуальный мир существует сам по себе, как бы понарошку. Большинство общается в сети, часто даже не зная, кем на самом деле является их собеседник. Они не знают азов компьютерных технологий и не представляют, как выложенная в сеть информация может быть использована против них.

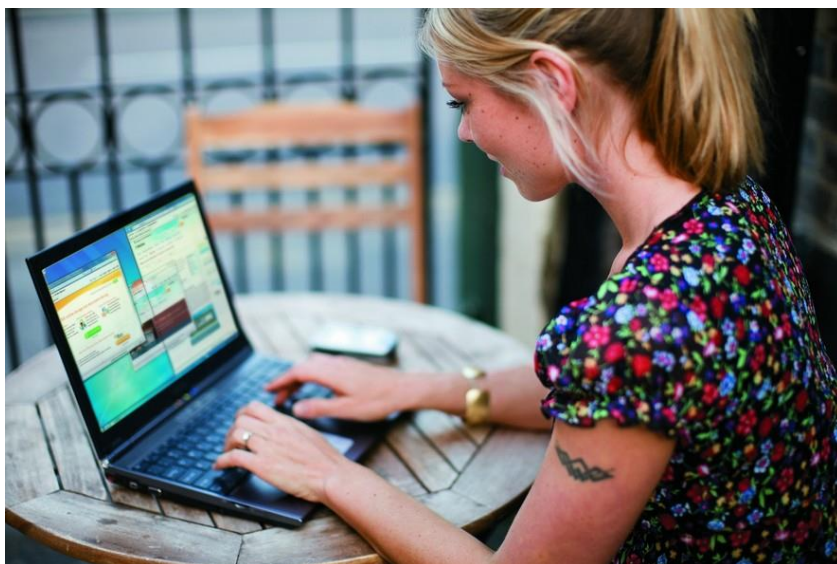
Давайте начнем с того, что зададимся вопросом, различно ли ваше поведение в соц. сети и в реальной жизни? (Слайд 2)



- как легко вы заводите и прекращаете отношения в сети?
- насколько вы откровенно высказываете свои мысли, планы, делитесь своим душевным состоянием?
- насколько смелыми и дерзкими могут ваши ответы людям, по сравнению с вашим общением в реальном мире?
- насколько вы хотите быть более интересным человеком, чем вы есть на самом деле?

(Учащиеся высказывают свои мнения).

Ваши ответы ясно показывают, что вы не осознаете, всей публичности вашей виртуальной жизни. В реальной жизни вы стесняетесь к доске выйти, чтобы ответить перед классом, разговариваете тихо и неуверенно. И уж конечно 100 раз подумаете, прежде чем сказать что-то откровенно. Но в сети вы не просто откровенны, вы как на ладони, вы просвечиваетесь насквозь. Не только перед друзьями, но перед всеми. Ваши фото, ваши посты, ваши лайки, ваши группы – они отражают вас, они раскрывают вас. Вы как на сцене огромного зала, где все ваши мысли и желания выставлены на показ. Как это происходит, мы и будем разбирать. В начале поговорим о том, почему мы откровенничаем в интернете. (Слайд 3)



А теперь вспомните свою страницу в социальной сети: насколько справедливы мои высказывания? (Учащиеся высказывают свое мнение)

Таким образом, социальные медиа выдают желаемое за действительное:

- у неуверенных в себе повышается самооценка;
- лузеры «приближаются» к своей мечте;
- а несчастные в любви получают иллюзию крепких отношений.

Вопрос к классу. Как вы думаете, почему не стоит размещать личные данные в соцсетях? (Слайд 4)



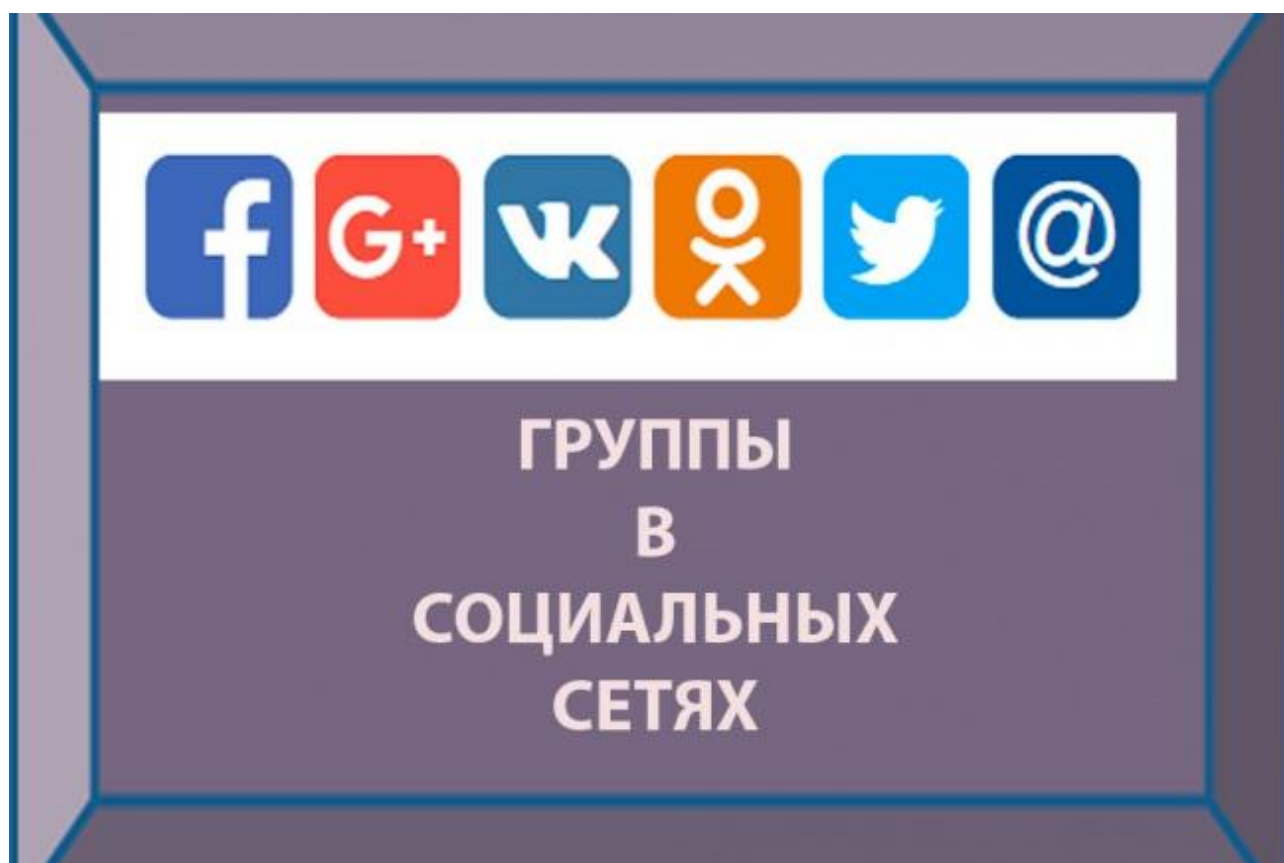
«Я не такая, я не такой» (Слайд 5)



Выкладывание личных фотографий может иметь негативные последствия.

Опрометчиво выложенные на вашей странице фотографии с непристойными позами, откровенные фото, позорящие вас. Или подобные фото ваших друзей. Даже просто скаченные неприличные фото и выставленные на публичное обсуждение на вашей странице компрометируют вас и ваших родителей. Это же касается непристойных видеороликов, которые выставляете напоказ, думая, что это прикольно.

Любое упоминание или намеки на ваш домашний адрес ставят вас под угрозу. Злоумышленники могут использовать эту информацию, особенно если знают, в какие часы вас не бывает дома. Если вы не хотите стать жертвой грабежа, мошенничества и хакерских атак, то не указывайте свой домашний адрес. Тем более, нельзя публиковать фотографии с ценными вещами, которые находятся в квартире.



Группы, в которых вы состоите.

Группы и сообщества, в которых вы состоите – прямая ваша характеристика.

Если в реальной жизни вас судят по вашим друзьям, то в виртуальной по группам.

К чему приводит подобная откровенность в социальных сетях? К появлению психологических проблем и всё большему разрушению реальных межличностных связей.

Можно разучиться общаться. Перестать быть самим собой, быть спонтанным. Ведь в Сети у вас всегда есть время на то, чтобы обдумать сообщение, чтобы подстроить его под свой образ.

Тест на зависимость от соцсетей.

Ответьте да или нет на каждое утверждение.

(Учащиеся слушают вопрос и отвечают)

1. Постоянно возникает навязчивая потребность просмотреть свои входящие сообщения, даже зная о том, что никто не должен был написать, вас всё равно тянет включить свой персональный компьютер и проверить это. А возможно вы вообще постоянно находитесь онлайн, даже на ночь не отключая интернет, чтобы не пропустить что-либо интересное.
2. Вы слишком много времени проводите у экрана своего монитора, и каждый раз, заходя в социальную сеть, обещаете себе, что пробудете там лишь пару минут, а в итоге с ужасом обнаруживаете, что прошло полдня. Вас тянет десятки раз на дню просматривать страницы друзей, в надежде, что хоть кто-нибудь из них обновил информацию.
3. Вы испытываете острое желание регулярно обновлять статус на своей странице, обсуждать с друзьями каждый свой шаг, фотографировать себя везде и всюду, и чаще выкладывать новые снимки. Вам важно, сколько людей посетило вашу страницу в течение дня, и как они прокомментировали ваши обновления.
4. Всё общение с друзьями происходит в основном через социальную сеть, вы уже забыли, когда видели их в последний раз.
5. Игра в различные приложения является хорошей альтернативой другим повседневным делам, вас затягивает этот процесс, вам важно пройти больше уровней и повысить рейтинг.

6. Вы испытываете жуткое раздражение, если по какой-либо причине не можете попасть на свою страничку в социальной сети. Вы будто становитесь оторванным от внешнего мира.

(Дети подсчитывают результаты. Большинство утверждений положительно – это говорит о зависимости).

Учитель.

Всё это говорит о том, что вы определенно склонны к затяжной зависимости от сетевых ресурсов. Но, даже если вы обнаружили у себя все признаки – не стоит отчаиваться, у вас всегда есть время взять себя в руки, нужно только вовремя суметь сказать себе «Стоп!».

Есть ли зависимые? Как им помочь??

- Старайтесь чаще встречаться с друзьями лично, звоните им больше по телефону.
- Приглашайте в гости, посетите вместе какое-нибудь уютное местечко, где можно хорошо провести время, и вы поймете, что это гораздо интересней, чем проводить свой вечер у монитора.
- Выберите для себя хотя бы один день недели, который вы непременно сможете посвящать живому общению.
- Чаще проводите свое время на свежем воздухе, найдите себе интересное занятие, которое отвлечет вас (например, купите абонемент в спортивный клуб, физические нагрузки помогут не только держать себя в форме, но и быть всегда в хорошем расположении духа).

На этом наш информационный час подошел к концу. Хочется надеяться, что он поможет вам взглянуть на виртуальный мир другими глазами!



Информационный час «Твои права» (ко Дню прав человека )

Форма проведения:

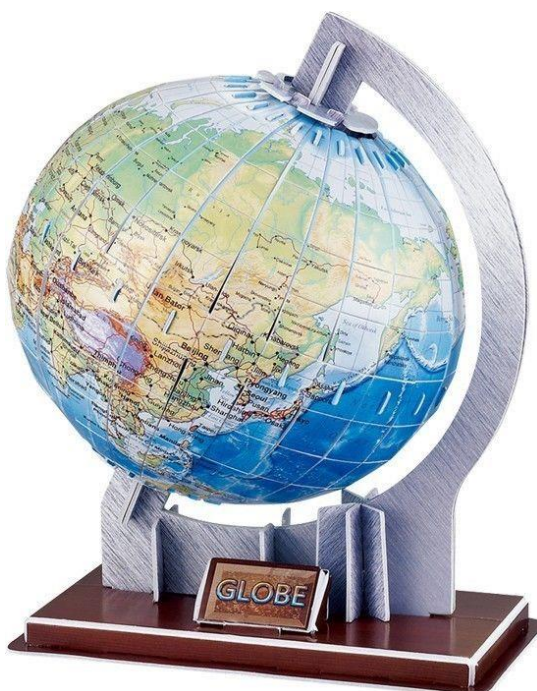
Цель: обобщить знания детей об основных правах ребенка.

Ход информационного часа:

1.Человеку много нужно,  
Чтобы счастливо прожить.  
Нужен дождь и даже лужи,  
Нужно с кем-нибудь дружить.  
Нужен ветер, нужно море,  
Нужно солнце и леса,  
Нужно счастье, нужно горе  
И родные голоса.

2.Невозможно без природы,  
Без синеющих небес.  
Хорошо иметь свободу,  
Мир загадок и чудес.  
Чтобы жить на белом свете,  
Чтоб остался рядом друг,  
Надо главное заметить,  
Всё почувствовать вокруг.

Классный руководитель: Ребята, скажите, как называется планета, на которой мы живем?



- Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств.

-А как называется страна, в которой мы живем?

-А мы все жители этой страны называемся - граждане Беларуси.

Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств. Есть богатые и бедные страны, у них есть правительства. В середине прошлого века разразилась страшная война, которую называли Второй мировой войной. Продолжалась она шесть лет, много горя принесла эта война: смерть, голод, разрушения. А когда, наконец, наступил мир, из всех уголков Земли: с севера, юга, запада и востока, из бедных и богатых стран, из королевств и республик – съехались люди. Там были женщины и мужчины с разным цветом кожи, говорящие на разных языках, но их объединяла одна идея. Они хотели сделать так, чтобы больше никогда не было войн, люди не знали нужды, невинные не боялись наказания. Поэтому они создали Организацию Объединенных Наций и все вместе составили Всеобщую декларацию прав человека. «Декларация о правах человека» - это очень важный документ, где записаны все права людей.

## Всеобщая декларация о правах человека



Принята 10 декабря 1948 года

<http://aida.ucoz.ru>

MyShared

Слово «декларация» означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом

документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование.

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии.

Классный руководитель: После того как была принята Всеобщая декларация прав человека, люди поняли, что абсолютно всех людей в наше время защитить не удастся. Значит, сначала надо позаботиться о самых слабых членах общества, потому что дети — это не только часть населения планеты, а ее будущее. Какими эти дети вырастут, такой мир, такое общество они и построят. Спустя несколько лет был принят еще более значимый документ — Конвенция ООН о правах ребенка.



Конвенция (договор, соглашение) — это закон для тех стран, которые ее подписали, главная цель, которой — сделать все для того, чтобы детям на всей Земле жилось лучше, чтобы они были защищены и счастливы. В Конвенции речь идет о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. Конвенция о правах ребенка вступила в силу 2 сентября 1990 года.

5.Мы с тобою не похожи

Цветом глаз и цветом кожи.

Разный цвет волос у нас-

Мы с тобой из разных рас.

Ну, так что же,

Что с тобою мы ни капли не похожи?

Мы ведь дети – ты и я,

И у нас одна Земля.

Классный руководитель . Вы, возможно, удивитесь: какие могут быть права у ребенка? Да, дети имеют права! Только об этом они сами ничего не знают.

-Что же такое права, и что мы про них знаем?

Только родившись, ребёнок приобретает права на жизнь, семью, имя, защиту. При рождении ребёнка семья даёт ему имя. Полное имя человека включает фамилию, имя и отчество. Эти сведения записываются в специальном документе, свидетельстве о рождении.



Это первый документ, который получает человек. Запомните, ничто так не обижает человека, как, если окружающие неправильно произносят, или коверкают его имя. Ведь имя с человеком от рождения до самой смерти. Имя радует человека, приносит ему удачу, даже счастье.

Ребята, каждому из вас при рождении было дано имя. Встаньте, назовите своё имя и объясните, что оно значит. Перекличка имен.

Екатерина – чистая  
Артём – здоровый  
Арина – мир  
Виктория – победа  
Виктор – победитель  
Даниил – бог – мой судья  
Софья – мудрая и.....

Классный руководитель: Послушайте стихотворение и подумайте, правильно ли мальчик понимает свои права.

Мои права (стихотворение - шутка)

У ребёнка право есть  
Кашу манную не есть,  
Да ещё просить при этом  
Шоколадную конфету.  
Право прыгать и шалить,  
На салфетку чай пролить,  
Драться с братиком подушкой,  
Разбросать свои игрушки.  
Исчеркать картинки в книжке,  
Дёрнуть за ухо братишку,  
Вот как много разных прав!  
Разве я, друзья, не прав?

Прав герой этого стихотворения? Почему? (Ответы детей)

Правильно, это не права, а желания мальчика. Желания у каждого разные и их не обязательно выполнять. А права у всех одинаковые, и если они не исполняются, человеку очень трудно жить. Право – это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что – то делать, осуществлять, иметь. Их не нужно покупать, зарабатывать. Они одинаково

принадлежат всем людям. Мы все рождаемся свободными и равными по достоинству и в правах – права человека считаются «всеобщими». Давайте вспомним некоторые из них.

Ребята, а почему человек должен знать свои права? (ответы детей)

-Человек, который знает свои права и уважает права других людей, уверенно идёт по жизни.



Работа с правовым сайтом.

Классный руководитель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.



Учитель. Ребята, права и обязанности граждан Республики Беларусь узаконены в Конституции— основном законе нашей страны.



## Информационный час Откуда пришла книга?

В страницах книг - десятилетия, миги,  
Событья, судьбы, пестрой жизни дань.  
Пусть множатся, живут, крепчают книги –  
Веков соединительная ткань.

*В. Сикорский*

Цель: Познакомить учащихся с историей появления книги,развивать интерес к книге, чтению, стимулировать познавательный интерес, любознательность, избирательность в выборе книг.

### Ход информационного часа

Классный руководитель: Наш информационный час мне хотелось бы начать с притчи, которую я нашла в книге «Сказки о созвездиях».



Было среди холмов селение. В центре его лежал большой камень. Люди считали его волшебным.

В этом селении жили два брата - Унас и Руд. Их родители умерли и оставили им в наследство большой слиток золота и много-много мудрых книг. Каждый из братьев хотел владеть слитком золота. Это лучше, думали они, чем иметь большую библиотеку.

Прошел год, два. А братья так и не смогли разделить наследство. Тогда жители селения собрались около зеленого камня и просили у него совета, как рассудить братьев.

Вдруг из камня вышла девушка. Она взяла слиток золота и положила его на чашу весов. Затем взяла одну страницу мудрой книги и положила ее на другую чашу весов. Все застыли от изумления. Одна пожелтевшая от времени страница книги перевесила слиток золота.

Не сказав ни слова, девушка вошла в камень и исчезла.

- Как вы считаете, почему так произошло? Что является истинным богатством - золото или книга? Почему мудрая книга дороже золота?

Совсем недавно вы стали семиклассниками. На ваших письменных столах стало заметно больше учебников. Вам предстоит читать больше художественной и научной литературы.

- Каково значение книги в жизни человека? Мне бы очень хотелось услышать ваши размышления по этому поводу. *(Ответы учащихся.)*

Классный руководитель. Вы правы, ребята. Роль книги в жизни человека бесценна. Давайте посмотрим, насколько вы следуете советам книг, которые листаете каждый день.



Перед вами лежат книги, которые вы очень любите. Они вам очень дороги, вы перелистываете их страницы, рассматриваете в них рисунки.

- А задавали ли вы себе вопрос: из каких частей состоит книга? Кто может их назвать? (Книга состоит из обложки, названия, страниц, оглавления. В книге

всегда есть автор или группа авторов. Книга может состоять из одного произведения или нескольких произведений. В книге может быть словарь сокращений и терминов. В книге могут быть иллюстрации или репродукции картин. Книга может быть оформлена цветным или черно-белым шрифтом. В книге может быть комментарий.)

Классный руководитель. Молодцы, ребята! Определите, чем отличаются от обычной книги ваши учебники. *(Ответы ребят.)*

Классный руководитель. Вы очень многое знаете о книге. А теперь давайте попробуем с помощью ваших товарищей одноклассников узнать о том, как появилась книга на земле.

Выходит группа учащихся, готовивших информацию о книге. Они раскладывают на столе следующие предметы:



листья деревьев;



кости;



камни;



кусочки коры;



кусочки глины.

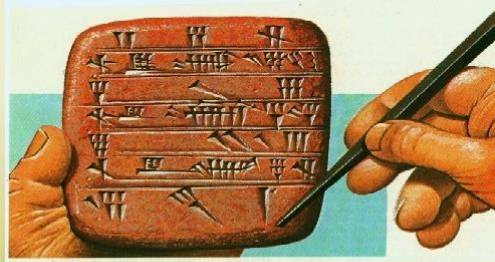
Как вы думаете, почему эти предметы нашли место на нашем столе? *(Ответы учащихся.)*

Ученик. Первое подобие книги было совсем не таким, как в современном мире. Для того чтобы оставить сведения, человек использовал самый различный материал, среди которого были и те предметы, которые лежат у нас на столе.

# Первые книги



- ▣ Самые первые книги появились более пяти тысяч лет назад в Месопотамии. Это были глиняные таблички, на которых заостренной палочкой наносились знаки клиновидной формы.



Острой костью или камнем человек пытался оставить послание своим родным, близким людям на глине, кости, коре деревьев.

Ученица. В Древнем Вавилоне писали острой палочкой на куске мягкой глины, затем обжигали глину в печи. Такие книжные страницы были долговечны, но очень неудобны. И тогда человек стал думать: как сделать так, чтобы книга была не тяжелой и долговечной?

В Древнем Египте появился материал, который и стал первоосновой современной книжной страницы.

## Книги и письмо в Египте (папирусные свитки)



- В соседнем Египте книги делали из папируса - речного тростника с высоким и толстым стволом, разрезанным на полоски и высушенным. На них писали палочками, обмакивая их в чернила или цветные краски. Потом листы склеивали, и получалась книга в виде длинного свитка. Обычно длиной около 6м. После чтения свиток сворачивали в трубку и хранили в особом футляре.
- Много веков люди пользовались папирусом. До нас дошли египетские, еврейские, греческие, персидские папирусы, которые хранятся в крупнейших музеях мира. В Британском музее в Лондоне хранится папирус длиной 40 м. **Свиток** – это одна сплошная страница.

<http://aida.ucoz.ru>

Ученик. Долгое время считалось, что большинство наших предков, живших в Древней Руси, не умели ни читать, ни писать, а грамоту знали только священники, которые читали книги. Но в 1951 году при раскопках в городе

Новгороде ученые нашли кусочки бересты - мягкой части коры березы - с процарапанными буквами.



Ученица. Берестяная грамота - так назвали находку - очень заинтересовала ученых-историков. В последующие годы было найдено более 900 грамот из бересты.

Ученик. А теперь представьте, что вы делаете древнюю книгу. Расскажите о технологии ее изготовления. *(Рассказы ребят.)*

Ученица. И все-таки, ребята, мы должны знать и помнить, что бумагу изобрели в Китае. Материалом для изготовления бумаги служили волокна бамбука, некоторые травы, старые тряпки. Поместив материал в каменную ступку, его растирали с водой в кашу. Из кашицы и отливали бумагу. Затем ее осторожно снимали, клали на доску и высушивали на солнце. Затем бумагу гладили валиками, полировали и покрывали мелом. Вот какой трудный путь проходила бумага, прежде чем стать книгой.

Ученик. Прошло много лет, прежде чем книга вошла в каждый дом. Я знаю, что и сегодня во многих домах живут книги, которые передаются из поколения в поколение.

Ученица. Ребята! Я предлагаю вам пофантазировать и представить себе, как выглядела старая книга. *(Рассказы ребят.)*

Ученик. А теперь я расскажу вам о том, какой была старая книга на самом деле. *(Слайд на экране - сундук.)*



Совсем не случайно на экране появился кованый сундук. Древняя книга была похожа на такой сундук. Старинные книги укреплялись медными бляшками, наугольниками, на книгах были красивые кованые застёжки и замки. Переплет книги обтягивали дорогой тканью, оковывали серебром и золотом, украшали драгоценными камнями.

Ученица. Такую книгу делали несколько людей. Один человек выделывал кожу, другой полировал кожу, третий писал текст, четвертый рисовал картинки, пятый делал переплет, шестой переплетал книгу, седьмой рисовал обложку книги. Когда книга попадала в дома своих хозяев или библиотеку, она всегда была на видном месте, а чтобы ее не украли, хозяин приковывал книгу цепями к столу.

Ученик. Вот видите, какой трудной была жизнь книги! Но все равно книги любили и читали. А интерес к книге часто начинался с обложки. Сейчас я покажу обложки некоторых книг. Названий книг здесь нет. Ваша задача - догадаться по обложке, о какой книге идет речь. *(Показ слайдов, ответы детей.)*

Классный руководитель. А сейчас мы познакомимся с книгами, которые есть почти в каждом доме. Есть они и на полках нашего кабинета. Давайте попробуем разобраться, что это за книги.

*Выставка книг различной направленности (словари, художественная литература, учебники, энциклопедии).*

Ученица. И еще хотелось бы узнать, какие книжки нашли уютное место на книжных полках домашних библиотек наших ребят. Ну, книжные полки, открывайте свои секреты!

*Презентация «Путешествие по домашним книжным полкам». Ребята сами комментируют слайды.*

Классный руководитель. Спасибо, ребята. Я как будто в каждом вашем доме побывала, с каждой вашей книжкой поздоровалась. А теперь я хочу вам рассказать, какие книжки будут вам интересны для чтения дома.

Ученик. Вот и закончилось наше сегодняшнее путешествие. Но не заканчивается наше общение с книгой. Правда, ребята? Ведь книга рядом с человеком до тех пор, пока он видит, пока он может читать, пока у него есть интерес к чтению.

Ученица.

Я открываю книгу, я открываю мир.

В мир знаний уплываю без корабля и без ветрил!

Век прошлый и сегодняшний соединились в ней,

С ней в будущее смотришь гораздо веселей.

Ученик.

Как шелестят страницы, мелькают города,

Деревни, люди, лица, меняется судьба.

Я книжку закрываю и вновь хочу открыть,

Без книги мне, ребята, неинтересно жить!

Классный руководитель. Спасибо, ребята! До новых встреч! До новых книжек!

Информационный час «Автомобиль. Дорога. Пешеход.»

Форма проведения: игра

**Цель:** 1. Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения;  
активизировать знания детей в области правил дорожного движения, развивать внимание, сообразительность.

**Ход мероприятия:**

**Вступительное слово:** (Слайд)



Добро пожаловать в Дорожную академию. Девиз, с которым мы с вами отправимся интересное путешествие: "Дисциплина на улице - залог безопасности". Чтобы сохранить здоровье и жизнь, вы должны строго соблюдать правила уличного движения. Они совсем не сложные. И сегодня мы с вами их вспомним.

**( Слайд Город. Тротуар.)**



Посмотрите, как красиво выглядят города с высоты птичьего полета. Огромное количество дорог, как паутина висит над городом. Дорога всегда манит.

1. На какие части делиться дорога? (На тротуар и мостовую. Мостовая для машин. Тротуар – для пешеходов).

Это было 200 лет назад. В столице Франции - Париже – построили новый театр. Богатые зрители ехали в каретах, бедные шли по той же дороге пешком. Неразбериха, толкотня, шум, гам. И многие театралы вместо зрительного зала попали в больницу. Нужно было срочно что-то придумать. Думали-думали и придумали! По обе стороны улицы, ведущей у театру, отгородили небольшие таблички, на которых написали... Что написали?

Дорога для пешеходов. Только написали по-французски. А по-французски дорога для пешеходов звучит ТРОТУАР.

2. Как нужно двигаться по тротуару? (держаться правой стороны)

Итак, по дорогам движется транспорт, а по тротуарам идут люди. И для каждого из них есть свои правила. Это правила дорожного движения. Их составили для того, чтобы не было аварий.

**(Слайд: Виды транспортных средств)**



В зависимости от места передвижения весь транспорт делится на 4 большие группы. Какие? (воздушный, наземный, подземный, водный.)  
(Слайд: История автомобиля)

# История автомобиля

История первого автомобиля началась ещё в 1768 году вместе с созданием паровых машин, способных перевозить человека. В 1806 году появились первые машины, приводимые в движение двигателями внутреннего сгорания на англ. горючем газе, что привело к появлению в 1885 году повсеместно используемого сегодня газolinового или бензинового двигателя внутреннего сгорания.

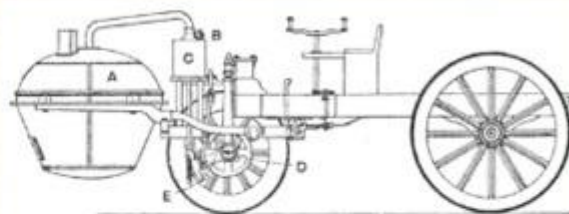


Чертёж Паровой телеги Кюньо (1769)



Франция, 1898 год. Рено Voiturette

Машины, работающие на электричестве ненадолго появились в начале XX века, но почти полностью исчезли из поля зрения вплоть до начала XXI века, когда снова возникла заинтересованность в малотоксичном и экологически чистом транспорте. По существу, раннюю историю автомобиля можно разделить на этапы, различающиеся преобладающим способом самоходного движения.

Знаете ли вы когда и при каких обстоятельствах появились первые автомобили?

Свыше 500 лет тому назад один китайский богдыхан обратил внимание на цветок венчика ветреницы, который под воздействием ветра перекатывался по полю. Так появилось колесо. Первые деревянные, грубые повозки появились во 2-ом тысячелетии до н.э.

Мусколоход, паровая тележка, одноместный экипаж, велосипед, самодвижущийся экипаж, телега, трехколесный экипаж, самодвигающаяся коляска, карета, паровая машина, самокатка, педальный велосипед, электроцикл, бензиновый автомобиль, автомобили с дизельным топливом - вот какой непростой и долгий процесс создания того автомобиля, который мы видим в настоящее время.

Ежегодно в мире в результате ДТП погибают и получают ранения более 50 млн. человек. По данным Всемирного банка глобальные экономические потери составляют более 500 млрд. долларов в год. Всемирная организация здравоохранения свидетельствует, что на долю ДТП более 30% смертельных исходов от всех несчастных случаев. В XX веке автомобиль стал причиной смерти около 30 млн. человек. Потери, связанные с ДТП в несколько раз превышают ущерб от железнодорожных катастроф, пожаров и других видов несчастных случаев. Масштаб ДТП угрожает национальной безопасности.

По данным Всемирной организации здравоохранения, если срочно не предпринять мер, то в ближайшие годы уровень смертности на дорогах мира

вырастет на 60%. И этим Земля будет обязана странам с низким и средним уровнем доходов населения, где из-за плохих дорог, старых автомобилей и отсутствия водительской культуры рост смертности может достичь 83%.

По итогам 2015 года в Беларуси произошла 4119 аварий, в которых погибли 658 и ранены 4389 человек. В 2015 году в дорожно-транспортных происшествиях пострадало 382 ребенка, из них 12 детей погибло.

По вине водителей, находившихся в состоянии алкогольного опьянения, в 2015 году в республике произошло 466 дорожно-транспортных происшествий  
(Слайд: Причины ДТП)

#### ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ДТП



Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала вас. Зачем нам это? И всё это - это не просто цифры. Это чьи-то невосполнимые потери, чьи-то страдания, боль, крушение чьих-то надежд. Если смотреть на эти цифры в сравнении с вселенной, то они ничтожно малы. Если рассматривать по количеству выплаканных слез матерей, родственников, то это огромные цифры. Кто виноват в смерти детей?

По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

1. Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест: 35-40%
2. Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору: 25-30%
3. Неподчинение сигналам светофора: 10-15%
4. Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара: -5-10%

#### Игра «Доскажи словечко» (закончи стихотворения)

Бурлит в движение мостовая:  
Бегут авто, спешат трамваи.  
Вы будьте правилу верны-  
Держитесь ... (правой стороны).  
У любого перекрестка  
Вас встречает...(светофор)

И заводит очень просто  
С пешеходом разговор.  
Свет зеленый –...( проходи),  
Желтый – лучше ...(подожди).  
Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться...(опасно).  
Иди через улицу там, пешеход,  
Где знаком указан тебе...( «переход»)!  
Чтоб приучить пешехода к порядку,  
Разлиновали асфальт, как тетрадку,  
Через дорогу полосы идут,  
И за собой пешехода ведут.  
Для пешеходов есть и подземные переходы.  
Без промедленья машины снуют,  
Улицу переходить не дают.  
Ты осмотрись – под колеса не лезь,  
Здесь переходы подземные есть!  
В школе вы – ученики,  
А в театре – зрители,  
А в музее, в зоопарке –  
Все мы посетители.  
А коль на улицу ты вышел,  
Знай, приятель, наперед:  
Всех названий стал ты выше,  
Стал ты сразу...(ПЕШЕХОД)

*( Слайд: Участники дорожного движения)*



Пешеход, шофер, пассажир — люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах. Каждый из них имеет свои правила. Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и знать как взрослые люди, так и дети.

( Слайд: Дорожные знаки)



Знание дорожных знаков так же важно, как и знание правильного поведения на дороге. Одно без другого существовать не может. Дорожные знаки регулируют движение транспорта и пешеходов, в сложной дорожной обстановке. Назначение дорожных знаков легко запомнить. Запрещающие - круглые с красной каймой (Ассоциация с огнем) с белым, а некоторые с голубым фоном. Предупреждающие — треугольной формы, с красной каймой. Предписывающие, т.е. указывающие направление движения, минимальную скорость и т.д. — голубые круглые. Информационно — указательные знаки - они имеют различный фон: синий, зеленый, белый, желтый. Прямоугольные, квадратные, 6-угольные.

Число знаков росло с каждым годом, начиная с 1909 года.

( Слайд: Правила использования велосипедов)



# ПАМЯТКА для водителя велосипеда



**! Сев за руль велосипеда,  
ты автоматически становишься  
■ участником дорожного движения**

## ЗАПОМНИ!

- Ездить на велосипеде по улицам и проездам города разрешается с 14 лет;
- Обязательно надень шлем, он защит тебя от травм при падении. Держись за руль двумя руками;
- Продумай обувь: шлепанцы, бутсы, туфли на каблучке могут создать проблемы во время езды.
- Не надевай темную одежду, особенно в вечернее время. Надень то, что может отражать свет, используй светоотражающую ленту или фликер.
- Двигайся по правой стороне дороги. Запрещено ехать против движения транспорта;
- Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- При изменении направления движения подавай сигналы рукой;
- Велосипедистам запрещено пересекать дорогу по пешеходному переходу и разворачиваться на пешеходном переходе. В этом случае сойди с велосипеда и перейди дорогу пешком;
- Если ты едешь в группе велосипедистов, двигайтесь цепочкой.

## Не забудь проверить:

**шины** – накачай их до значения, которое указано на покрышке колеса;  
**цепь** – должна быть смазана и очищена от грязи;  
**руль и сидение** – отрегулированы по высоте и закреплены;  
**тормозная система** – в исправном состоянии.

**БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН НА ДОРОГЕ!**

Перебегать улицу перед приближающимся транспортом...

- Цепляться за машины...
- Играть на проезжей части ... ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

### **ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ.**

1. Как называется любой человек, находящийся на дороге? (Лицо).
2. Как называется устройство, предназначенное для перевозки людей, грузов и оборудования? (Транспортное средство).
3. Как называется лицо, управляющее каким-либо транспортным средством? (Водитель).
4. Как называется лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нем? (Пассажир)
5. Как называется полоса земли с поверхностью искусственного сооружения, используемая для движения транспортных средств и пешеходов? (Дорога)
6. Как называется лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на нем работу? (Пешеход).
7. Как называется лицо, передвигающееся в инвалидной коляске без двигателя по дороге? (Пешеход)
8. Какое немеханическое транспортное средство человек может вести руками по дороге, чтобы приравняться к пешеходу? (Велосипед)
9. Какое механическое транспортное средство может вести по дороге лицо, чтобы его можно было приравнять к пешеходу? (Мотоцикл)
10. Какое устройство может применять на дороге пешеход для перевозки груза своими силами? (Тележка)
11. Какое устройство может использовать пешеход для перевозки в теплое время детей и лиц с ограниченными возможностями? (Коляска)
12. Как называется лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами дорожного движения и непосредственно осуществляющие указанное регулирование? (Регулировщик).
13. Каким знаком обозначается транспортное средство спереди и сзади, используемое для перевозки детей, показать. (Дети)

"Составление азбуки улиц и дорог". Учитель называет буквы алфавита, а вы должны на каждую букву назвать слова, связанные с автомобилем и правилами дорожного движения.

### **Памятка.**

1. Умей не только видеть, но и слышать улицу.
2. Обращай внимание на сигналы автомобиля (указатели поворота, заднего хода, тормоза)
3. Контролируй свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобиля.

Чтоб жить, не зная огорченья,  
 Чтоб бегать, плавать и летать,  
 Ты должен правила движенья  
 Всегда и всюду выполнять!

Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать Правила дорожного движения, потому что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека!

Информационный час «Живу в Беларуси – и этим горжусь»

Форма проведения : беседа, заочная экскурсия

**Цель:** формирование у детей образа Родины и гордости за достижения родной страны.



**Содержание.**

*Звучит фонограмма «Молодость моя – Белоруссия» в исп. ВИА «Песняры»*

Сегодня мы совершим экскурсию по удивительной стране – по Беларуси.

-Как называются девочки, которые живут в нашей стране? (белорусочки).

-А мальчики? (белорусы)

Наша страна очень красивая. Она вызывает восхищение у всех зарубежных гостей. Беларусь славится своими реками, озёрами, лесами, лугами.



-А какие главные символы страны вы знаете?

Государственный флаг Республики Беларусь



Государственный флаг Республики Беларусь является символом государственного суверенитета Республики Беларусь, представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхней - красного цвета шириной в  $\frac{2}{3}$  и нижней - зеленого цвета в  $\frac{1}{3}$  ширины флага.

Красный цвет в современном белорусском флаге символизирует:

- природную красную краску (охру), которым пользовались первобытные

охотники времён палеолита, проживавшие на территории современной Беларуси;

- считается, что он ассоциируется с огнём либо с солнцем;
- пролитую кровь участников революционного движения в Российской империи, которое началось примерно во второй половины XIX века.

Зелёный цвет символизирует:

- одно из божеств славян-земледельцев Мать-Сырую-Землю, связанную с растительностью;
- племя дреговичей, проживавшее на юге современной Белоруссии и, как утверждают некоторые историки, получившее своё название от особенностей местности, в которой они обитали;
- леса и болота Беларуси;
- весеннее пробуждение природы после зимы.

Белый цвет, использующийся в качестве основы для орнамента, символизирует:

- свет полуденного солнца;
- гостеприимство белорусов;
- свободу, чистоту и непорочность страны;
- название страны («Белая Русь»).

Орнамент

В основе орнамента на флаге лежит узор «Восходящее солнце», вытканый в 1917 году Матрёной Маркевич, крестьянкой деревни Костелище современного Сенненского района Витебской области.. Он был найден в архивах Белпромсовета и изначально предназначался для женской одежды.

Основной элемент — расположенный в центре орнамента ромб. Он является древним символом восходящего солнца. Фигуры справа и слева от ромба — символ благосостояния и богатства. Две крестообразно пересечённые линии с четырьмя точками между ними внутри ромба означают засеянное поле.

Попарно соединённые ромбы вверху и внизу орнамента — символ продолжения жизни, возобновляющихся хлебов. Между ними и центральной фигурой проходят линии из четырёх прямоугольников с чёрточками, отходящими со всех сторон. Они называются «вотивными знаками», которые обозначает пожелание о том, чтобы всё, что просит человек, сбылось.

Государственный герб Республики Беларусь



Государственный герб Республики Беларусь является символом государственного суверенитета Республики Беларусь, представляет собой зеленый контур Республики Беларусь в золотых лучах солнца над земным шаром. Сверху контура находится пятиконечная красная звезда. Герб обрамляет венок из золотых колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева - льна. Колосья обвиты красно-зеленой лентой, на которой снизу сделана надпись золотом: "Рэспубліка Беларусь".

Государственный гимн Республики Беларусь (прослушивание)

## ДЗЯРЖАЎНЫ ГІМН

Словы *Міхася Клімковіча,  
Уладзіміра Карызны*

Музыка *Нестара Сакалоўскага*

Мы, беларусы — мірныя людзі,  
Сэрцам адданыя роднай зямлі,  
Шчыра сябруем, сілы гартуем  
Мы ў працавітай, вольнай сям'і.

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,  
Слаўся, народаў братэрскі саюз!  
Наша любімая маці-Радзіма,  
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Разам з братамі можна вякамі  
Мы баранілі родны парог,  
У бітвах за волю, бітвах за долю  
Свой здабывалі сцяг перамог!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,  
Слаўся, народаў братэрскі саюз!  
Наша любімая маці-Радзіма,  
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Дружба народаў — сіла народаў -  
Наш заповітны, сонечны шлях.  
Горда ж узвіся ў ясныя высі,  
Сцяг пераможны — радасці сцяг!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,  
Слаўся, народаў братэрскі саюз!  
Наша любімая маці-Радзіма,  
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Каждая республика имеет свою столицу. Давайте хором назовём столицу Беларуси. (Минск)

-А сколько областей в нашей стране?

Совершим небольшую заочную экскурсию по областным центрам.

-Как называется главный город области, в котором мы с вами живём? (Гомель)



Гомельская область - самая крупная в нашей республике по территории. Существует немало версий происхождения названия Гомеля. Одна из версий гласит, что имя будущему городу дал ручей Гомеюк, впадавший в реку Сож у подножия холма, где и было основано когда-то первое поселение. Согласно другой версии название города происходит от слова «гом», которое могло означать либо холм или овраг, либо быть именем князя или рода, основавших древнее поселение. Третья версия бытовала в Советское время: плотогонцы, проводившие по реке Сож плоты, предупреждая друг друга об опасности напоротья на песчаную отмель, кричали «Го! Го! Мель!». Ещё одна предполагает, что название Гомель могло произойти от старинной белорусской формы приветствия: «Даць у гомель», что означает «стукнуть кулаком в плечо». Первое летописное упоминание о Гомеле относится к 1142 году. Гомель сегодня - это второй по величине город в республике, Гомель – крупнейший комплексный транспортный узел на юго-востоке Беларуси, где пересекаются железнодорожные, автомобильные и воздушные магистрали, ведущие на Москву, Санкт-Петербург, Северный Кавказ, Киев, Крым, Одессу, Брест, в прибалтийские торговые порты – Клайпеду, Калининград и др. Крупнейшие предприятия: ПО «Гомсельмаш», вагоноремонтный завод, завод измерительных приборов, кондитерская фабрика «Спартак», Гомельский мясокомбинат, завод химических изделий, завод пластмассовых изделий, ПО «Кристалл», РУП ОАО «Гомельобой», ОАО «Коминтерн», ПО «Белоруснефть» и другие. На слайде вы можете увидеть продукцию завода «Гомсельмаш».



- Кто любит конфеты? следующий слайд очень вкусный – это продукция кондитерской фабрики «Спартак»



-А на следующем слайде – мечта каждой девушки – ювелирные украшения, которые изготавливает объединение «Кристалл».



Следующий областной центр – Могилев.



О происхождении названия города достоверных сведений не имеется. Есть только предположения, предания и легенды. Во вступлении к «Хронике города Могилёва» говорится, что это название происходит от имени князя Льва Даниловича Могиа (могучий лев), который в 1267 г. построил Могилёвский замок. Некоторые исследователи связывают происхождение названия города с именем полоцкого князя Льва Владимировича, или Льва Могучего. Могилёв — четвёртый по количеству жителей город Беларуси. Расположен на живописных берегах Днепра. Разветвлённая сеть железнодорожных и шоссейных дорог, расходящихся от города во всех направлениях, связывает его с крупнейшими промышленными и культурными центрами Беларуси, России и Украины. Главные отрасли промышленности - химическая и нефтехимическая, машиностроение и металлообработка, пищевая, лёгкая, которые определяют практически весь внешнеторговый оборот города. Предприятие «Могилёвхимволокно» — крупнейший в Европе комплекс по изготовлению полиэфирных волокон и нитей.



Следующий областной центр – Брест.





Название происходит, скорее всего, от слова «берест» (вид вяза) или от «береста» (наружный слой коры берёзы). Брест расположен в юго-западной части области, при впадении реки Мухавец в Западный Буг, у государственной границы с Польшей. Крупный железнодорожный узел, речной порт на Мухавце, важный узел автодорог.

Брест — город с богатой и древней историей. По году первого упоминания (1019) Брест — четвёртый город в Белоруссии, раньше упомянуты только Полоцк (862), Витебск (974) и Туров (980). Брест — крупный центр обрабатывающей промышленности юго-запада Белоруссии. В числе машиностроительных предприятий города нужно выделить электромеханический, электротехнический и электроламповый заводы, предприятие «Цветотрон» (производство микроэлектронных компонентов), -завод газовой аппаратуры «Брестгазоаппарат» (торговая марка «Гефест»),



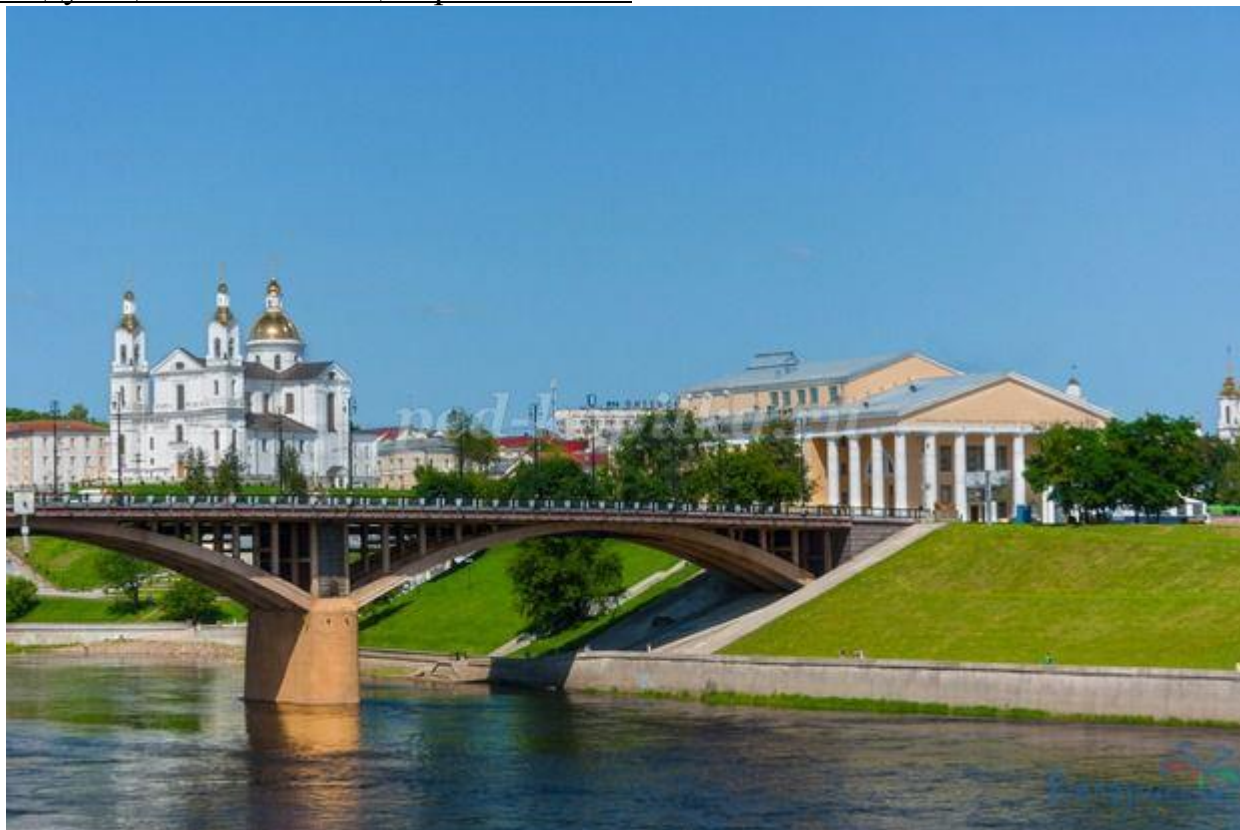
завод «Брестсельмаш».



-Имеются предприятия лёгкой (чулочно-носочная фабрика, ковровый комбинат, трикотажное, швейное производство) промышленности.

Развито пищевое производство (мясокомбинат, ликёроводочный, пивобезалкогольный заводы). Имеются мебельная, сувенирная фабрики, завод бытовой химии. Производство стройматериалов представлено комбинатом строительных материалов (выпускает кирпич, облицовочную плитку) и заводом железобетонных конструкций и деталей. Работает типография.

Следующий областной центр – Витебск.



Своё название город берёт от реки Витьба, в устье которой Витебск был основан. Второй древнейший город страны после Полоцка. Третий по численности населения. У многих Витебск ассоциируется со Славянским базаром.

Промышленный потенциал насчитывает более 300 предприятий.

-все нам известны телевизоры торговой марки «Витязь»

-многие выбирают обувь торговых марок «Марко» и «Белвест»

-ну и конечно, каждый из вас кушал вафельки, трубочки предприятия «Витьба».



Гродно — один из самых старых городов Республики Беларусь.



Он впервые был упомянут в 1128. Возникший на месте славянских поселений Гродно XII века располагался на пересечении торговых путей и изначально представлял собой небольшую крепость с укрепленным торговым городком.

Вероятно, от слов «городить», «ограждать» и произошло название города. Ведущими отраслями в городе является машиностроение и металлообработка, химическая, текстильная, кожевенно-обувная, стройматериалов.

Наиболее крупные предприятия:

-«Гродно Азот», Выпуск жидкого аммиака, азотных удобрений, технического метанола, биодизельного топлива, жидкой двуокиси углерода.

- «Гродно Химволокно»

-«Белкард».

### Областной центр – Минск



Вероятнее всего, название города произошло от реки Менка (Меня), которая была притоком Немиги. Гидроним Меня может быть объяснён как происходящий от праиндоевропейского корня «men» — «малый», в том числе и в литовском — «menkas» (небольшой, маленький, малый). Согласно другой легенды, основателем Минска был Менеск.

С 1991 года Минск является столицей суверенной Беларуси. Минск — крупнейший экономический центр Беларуси. Крупнейшие предприятия ОАО «Белтрансгаз», ИП «Лукойл-Белоруссия», РУП «Минск Кристалл» (производитель ликёро-водочных изделий), ИП «Велком», УП «Мингаз», РУП «Минскэнерго», РУП «Белтелеком», ООО «Табак-инвест», ИООО «Юнис ойл» и ОАО «Приорбанк»

Минск — крупнейший промышленный город страны. Вот только некоторые из них:

-тракторный завод МТЗ



-МАЗ

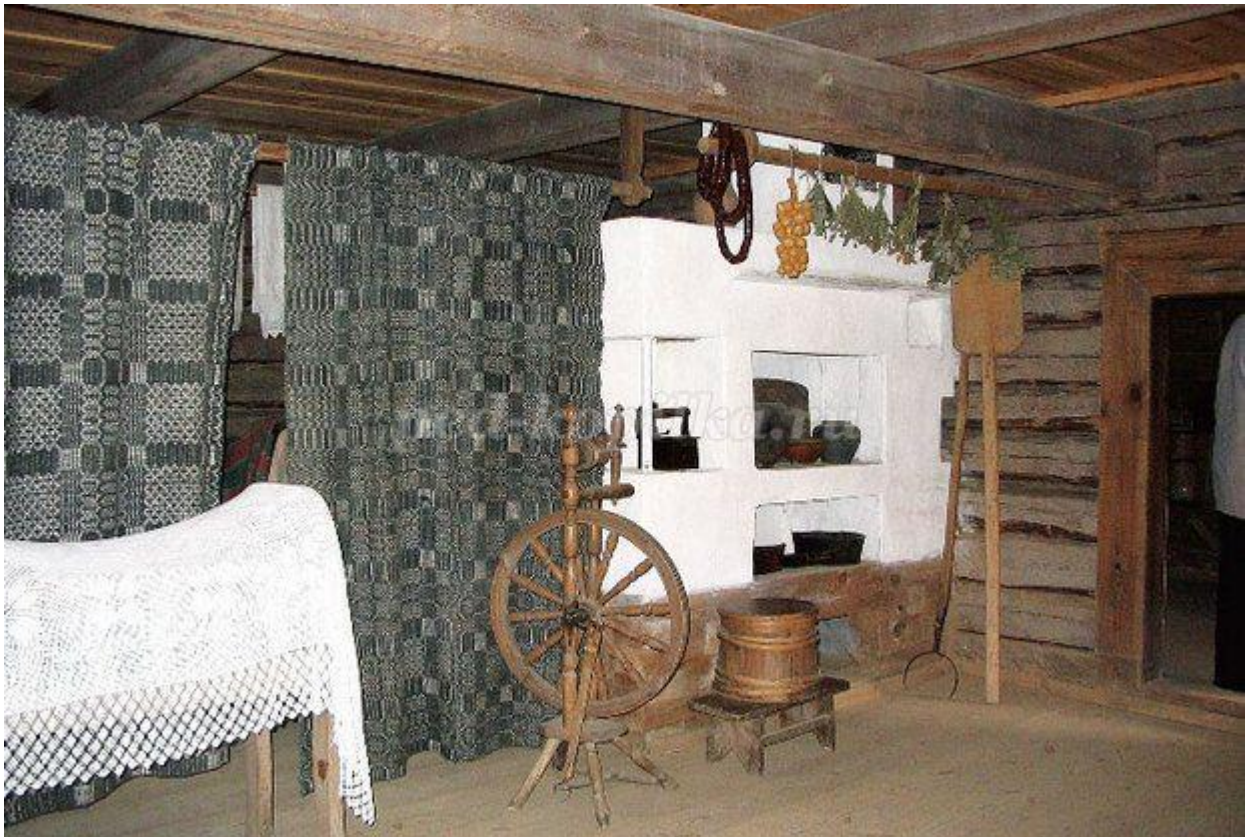
-мотоциклетно-велосипедный завод,

- производитель холодильников и бытовой техники «Атлант»,



- часовой завод «Луч»,
- кондитерская фабрика «Коммунарка»

Мы увидели современную Беларусь. А сейчас я хочу пригласить вас шагнуть на много лет назад и увидеть, как жили наши бабушки и прабабушки.



Перед вами вид белорусской избы. Каждая изба слагалась из трёх частей: избы, сеней и клети. Собственно изба – помещение, где спали, питались, работали. Справа от входа стояла печь- символ семейного благополучия. По диагонали от печи располагался красный угол - самое важное место в доме. Там вешали образа (иконы) и украшали их вышитыми льняными полотенцами (рушниками). Под иконами стоял стол, на котором всегда лежал хлеб и стоял кувшин молока или родниковой воды.

Во всю длину стола стояла деревянная лавка. На ней сидели и спали. Возле печи был “Бабкин угол” - на стене висела полочка с посудой, стояла кадушка с водой, на гвозде вешался рушник (полотенце или утиральник). Сени были длинным помещением, где хранилась хозяйственная утварь, рабочая одежда и обувь. В клети хозяева хранили свой урожай. Чтобы украсить свой быт, хозяева использовали деревянные детали: резные пояски на окнах и над дверными косяками, резные фигурки на гребне крыши.

Обратите внимание на соломенного паука, дорожки, вышитые ручники.

-Каждому поколению остается в наследство то, что создали талант и трудолюбие родителей, предков, то, что выражает национальный облик народа, его душу, его стремления, то, что каждое поколение должно хранить и преумножать.

Ярким достоянием национальной культуры Беларуси является национальная одежда.



Сформированная в результате долгих и сложных процессов развития материальной и духовной культуры народа, она более, чем другие сферы быта, отражает национальную специфику белорусов. Поэтому считается, что после речи национальная одежда - важнейший этнический признак.

Точно. Когда мы говорим "белорус, грузин, испанец", то обязательно хотим представить, как он выглядит, как одет. Историческое развитие белорусской национальной одежды проходило в непосредственной связи с природно-климатическими и социально-экономическими условиями. В разные времена и по-разному оно выполняло магическую и обрядовую функции, служила средством отличия согласно социальному происхождению, роду занятий. По одежде, способу ношения, по композиционно-декоративному оформлению, колориту и орнаментике можно было узнать, из какой местности человек, каково его семейное положение, возраст.

Само название - Беларусь, как полагают некоторые историки, этнографы, происходит от того, что любимым цветом одежды белорусов был белый. Давними традициями было определено, какую одежду носить в будни или праздник, надевать на свадьбу или крестины, по случаю радости или скорби. Именно женский костюм с наибольшей яркостью и полнотой воплощает художественное мышление народа, богатство его фантазии, развитость вкуса и чувство меры.

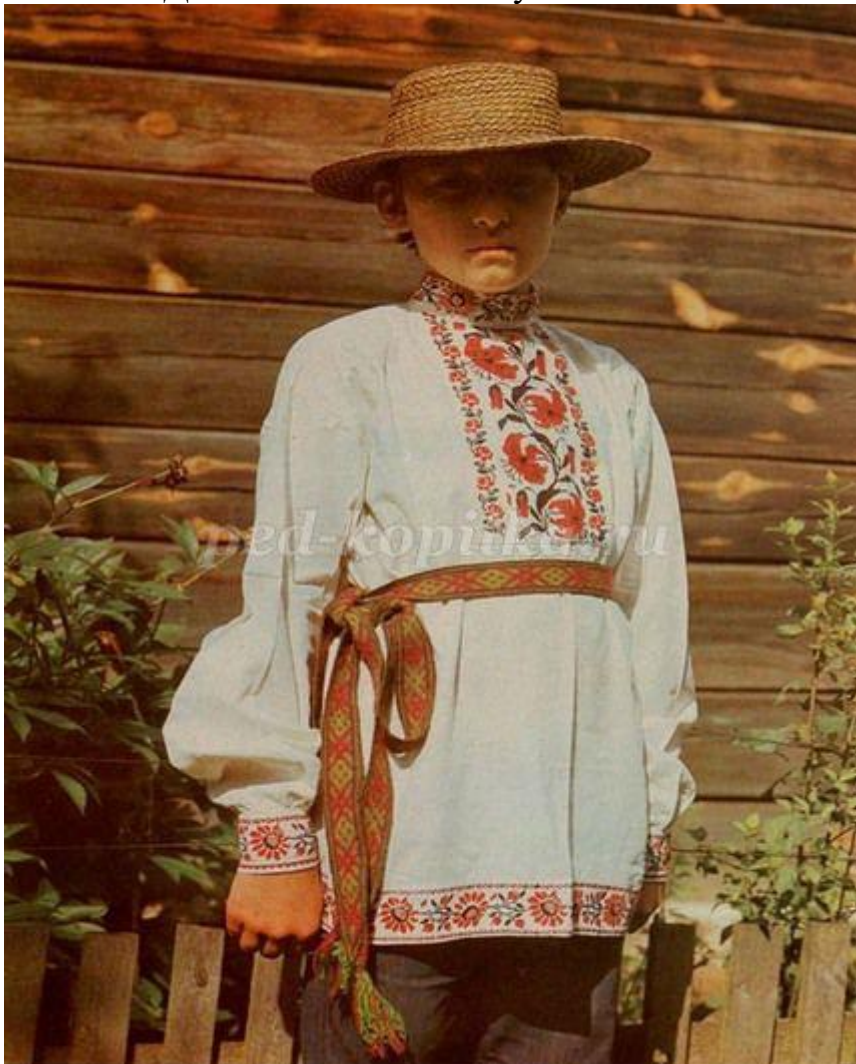
Хотя Беларусь и не такая большая страна, но в ней насчитывается 22 варианта национального костюма по 6 регионам - Центральная Беларусь, Восточное и Западное Полесье, Понёманье, Наддвинье и Приднестровье. Региональные различия в основном состоят в деталях костюма, мотивах и сюжетах орнамента,

способах носки частей костюма, в цветовой гамме. Так что в былые времена по костюму можно было определить из какой местности человек, его семейное положение и даже примерный возраст.

В ансамбль женской одежды входили рубаха, юбка, передник, пояс, безрукавка, головной убор. Рубаха (кашуля) шилась из льняного домотканого полотна. Ткаными или вышитыми узорами из красной или красно-чёрной пряжи украшались обычно рукава, плечи, воротник, манжеты. Юбка (спадница) была шерстяная или льняная, отличалась разнообразием цвета и узора (клетка, полоса). Белый льняной передник колоритом и орнаментом гармонировал с украшением рубахи. Понизу он часто украшался бахромой или кружевом. Безрукавка (горсет) - часть праздничного костюма, изготавливалась из фабричных тканей (шёлк, бархат, парча). Могла быть чёрного, голубого, малинового цветов, богато украшалась нашивками. Пояс мог быть тканым, плетёным или вязаным, и разнообразной цветовой гаммы, но чаще всего зелёно-бело-красный. Он богато украшался орнаментом.



Головные уборы - важная и обязательная часть костюма. Для девушек это могли быть венки, узкие повязки-рушники. Замужним дамам вообще не разрешалось показываться с непокрытой головой, отсюда и большее разнообразие - чепцы, капоры, но самой распространённой была так называемая намитка в виде повязки-рушника, которая искусно драпировалась множеством способов. Дополнялся костюм бусами.



Мужская одежда состояла из льняной рубахи навывпуск, узких брюк, пояса. Рубаха имела разрез на груди, отложной воротник. В отдельных регионах на неё надевали безрукавку (камизелька). Костюм был белого цвета, украшались орнаментом воротник, манжеты и пояс. Дополнялся костюм кожаной сумочкой (калита), которая заменяла отсутствующие карманы. Головными уборами были магерки, соломенные шляпы (брыль, капялюш), зимой - овчинные кучмы и аблавухи на меху. Из верхней одежды мужчины и женщины носили белые или серые свиты из сукна, белые или охристо-красные кожухи и кожушки, кожаные посталы (реже сапоги) и лыковые лапти.

Не могла я обойти стороной такую вкусную страничку как национальные блюда.

- Какое блюдо является визитной карточкой Беларуси? (драники)



-Основу национальной белорусской кухни составляют блюда из тёртого картофеля.

И, конечно, это драники.

-А как их готовят?

-Прослушайте стихотворение, которое расскажет нам Женя.

Что за странный запах,  
что за клубы дыма? —  
встревожены соседи,  
проходящие мимо.

Товарищи,  
спокойно,  
без паники! —

я

делаю драники!

Драники, они же теруны —

овощные оладьи,  
картофельные блины.

Сочные, на сковородке скворчащие,  
тающие, ароматом пьянящие!..

Печь и вкушать их я очень люблю,  
но сейчас — не об этом:

даже

во время готовки блюд

я остаюсь

поэтом!

-А если внутри такого драника спрятать фарш, то какое блюдо получится?

-Колдуны



- а что за блюдо «бабка»?



Много национальных блюд можно приготовить (аладки у смятане, мачанка, грибной суп и др.). И если сегодня мама у вас спросит, что приготовить на ужин, закажите ей одно из блюд белорусской кухни.

-Наша мова вельмі мілагучная. Вы ўжо пачулі, як смачна гучаць “аладкі ў смятане”. Давайце разам з вамі крышку паразмаўляем на роднай мове. Зараз я

буду чытаць загадку, а вы хорам гаварыце адгадку.

-Хто грызе на елцы шышку?  
Ну, вядома, гэта...



-Вавёрка!

-У куратніку йдзе бойка!  
Хто завёў яе? Два...



-пеўня!

-Вельмі павольна і ціха  
Па лісцю паўзе...



-слімак!

- Парушаючы раніцай ціш,  
заспявае ў гаі...



- салавей!

А сейчас познакомимся с Белорусскими народными промыслами.

И первый раздел - «Соломоплетение».



На Беларуси плетением соломки занимались издавна. За плечами этого ремесла не одна тысяча лет. Ведет оно свою историю от стародавних обрядов, связанных с культами хлеба и соломы. Наши предки верили в божественную силу соломы и зерна, сберегающих в себе живородящую силу природы и щедро отдающих ее не только стеблям и колосьям нового урожая, но всему, кто так или иначе, соприкасается с ними. Поэтому, так почитался последний сноп, убраный с поля, который хранился в доме до нового урожая. Следующий вид искусства, с которым на уроках труда сталкивается каждый из вас, это – *вытинанка*.



Так называют в Беларуси изысканное искусство вырезания из бумаги. В некоторых районах Беларуси оно называлось “выразанка”, “выразка”, “выстрыганка”.

Ранее деревенские хаты украшались ажурными вырезками из больших листов белой бумаги. На окнах висели бумажные занавески – “фіранкі”, столы и полочки украшали бумажные салфетки, подзоры, “вугольнікі”, а на стенах красовались настоящие картины, сложные сюжетные композиции. Но и сегодня можно изготовить много интересных, красивых и полезных вещей: поздравительные открытки, закладки для книг, новогодние маски, валентинки и много другого. Ведь вытинанка – это полет фантазии!

*Вышивка.* И о вышивке я хочу рассказать вам на родном языке.



Нашы продкі-славяне лічылі, што галоўнымі багамі сярод людзей і ў прыродзе з'яўляюцца светлае Сонца і Маці-Зямля-Карміцелька. Ад іх пайшло ўсё жыццё на зямлі. Бог Сонца і Маці-Зямля даюць людзям усё: хлеб і ваду, цяпло і святло, рэчкі і азёры, палі і лясы. У старыя часы да Сонца як да бога звярталіся па дапамогу.

Вобраз СонцаВобраз Зямлі-Карміцелькі набыў выгляд ромба, запоўненага маленькімі квадрацікамі ці ромбікамі. Гэта нібы зярнятка, роўна засеяныя на полі дбайнай рукой селяніна. Вобраз Сонца мае выгляд ромба з прамянямі ўбакі. Запоўненне ромба мае розныя варыянты.

У язычніцкіх славян быў пашыраны культ агню. Увогуле агонь, ачаг у нашай свядомасці звязваецца з домам, сям'ёю. Вытокі гэтых вераванняў – у тых часах, калі чалавек упершыню навучыўся карыстацца сілай агню.

Калі дзяўчаты вышывалі ўзоры, яны спявалі песні. Асабліва падабаліся ім песні аб каханні. Песні і ўзоры суправаджалі беларускую сялянку напрацягу ўсяго жыцця. Гэта як самыя блізкія сябры, яе мары і спадзяванні. Розныя па настроі песні выклікалі нараджэнні розных узораў.

Вобраз роднай Беларусі перадаецца ў выглядзе разеткі, аблямаванай гірляндай кветак. Вышываючы гэты ўзор, майстрыха гаворыць аб сваёй любові да Радзімы, прапануе, каб людзі захапляліся Беларуссю і яшчэ больш шанавалі яе. Найбольш поўным выразнікам лірычных і паэтычных настрояў у народным мастацтве былі птушкі. Так, зяюля сімвалізавала жанчыну-удаву, салавей – песняра кахання, сокал – вобраз каханага, арол – героя.Што датычыць голуба – ён сімвалізуе многія паняцці. Так, ён выступае як сімвал міру, у хрысціянстве абазначае Святога духа. Але часцей за ўсё ён сімвалізуе каханне. Так, пачатак

кахання, першае знаёмства хлопца з дзяўчынай сімвалізуюць два галубы, павернутыя галовамі ў адзін бок, якія ідуць адзін за адным. Калі птушкі павернуты галовамі адна да адной, а асабліва калі паміж імі – букет кветак, – гэта сімвал кахання ў самым росквіце. Калі ж птушкі павернуты галовамі ў розныя бакі – на жаль, каханне скончылася. Гэта выява – паэма пра трагічнае каханне, каханне без узаемнасці.

Следуючы вид творчества- *лозоплетение*



Лозоплетение - одно из древнейших ремесел Беларуси. Оно было известно белорусскому народу задолго до появления ткацкого и гончарного ремесел. Осваивая природное окружение, человек научился сплести гибкие ветви ивы. Мебель, посуда, бытовые изделия - первые плетеные вещи, которыми окружил себя человек.



*Деревообработка.*

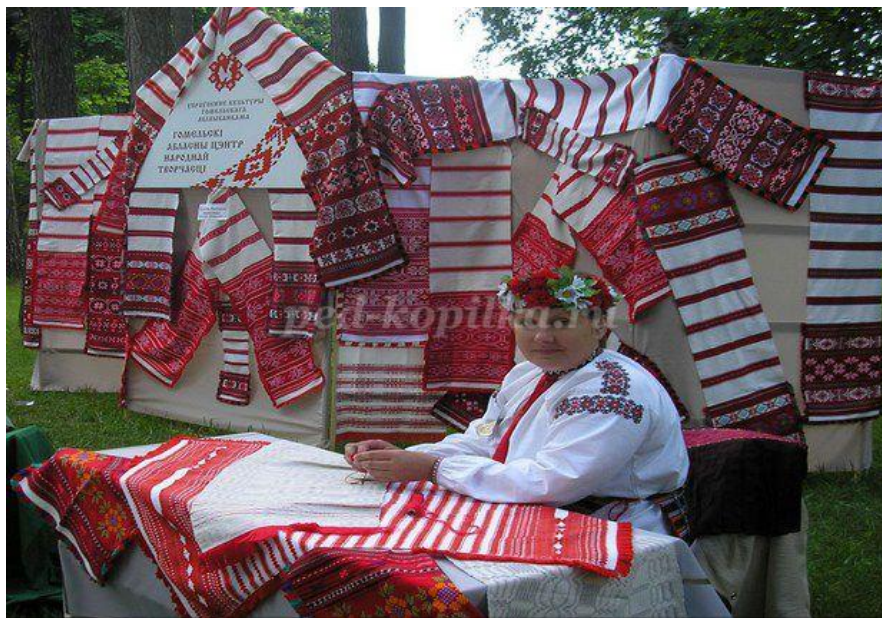
В Беларуси, находящейся в лесной полосе Европы, практическая и художественная обработка древесины среди других видов ремесел издавна занимала ведущее место. Из этого доступного, универсального, легкого в обработке материала возводили жилье и хозяйственные постройки, мастерили мебель и транспортные средства, изготавливали орудия труда и посуду.

### *Гончарство*



Гончарство известно в Беларуси еще со времен неолита, т.е. порядка 10 000 лет до н.э. Само название ремесла происходит от слова «горн» («горан», «гарно»),

*Ткачество*



## Нельзя обойти стороной



*Фитодизайн* - искусство составления цветочных и растительных композиций. Кроме собственно растений «инструментами» фитодизайна могут быть любые материалы — древесина и пластик, металлическая проволока и стекло, осколки натурального камня и ткань.

### *Художественная роспись*

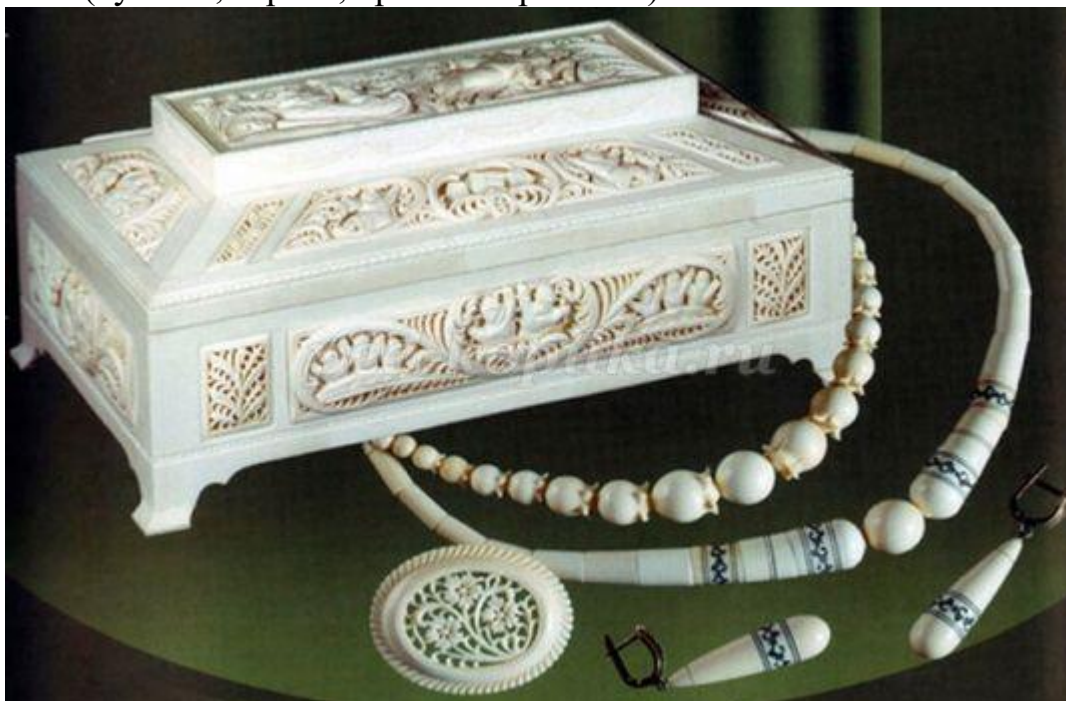


большое явление в белорусском народном творчестве. Это – одно из древнейших белорусских искусств в оформлении интерьера, не теряющее своей популярности и в наши дни. Известна белорусская художественная роспись главным образом по украшенной живописью посуде (тарелки, разделочные доски, кружки, горшки и т.д.), предметам украшения интерьера и фрескам на стенах.

*Кожа и мех* - материалы, которые люди начали обрабатывать и использовать одним из первых. Изначально ни о какой «художественной» обработке не могло быть и речи, но человеку свойственно стремление украсить себя и свой быт, поэтому уже в эпоху неолита простейшая одежда из шкур заменяется одеждами из кожи и меха. Тогда же появляются первые декоративные приемы – гравировка и аппликация. Но даже открытие ткачества не вытеснило кожу и мех из быта – ремни, сумки, обувь кажется, что они были всегда и у всех народов.



С древнейших времен *изделия из кости* находили широкое применение в быту человека. Из кости делали наконечники стрел и гарпунов, рыболовные крючки, рукоятки ножей, крюки для транспортировки дичи, ложки и курительные трубки. Многие предметы украшались резьбой и гравировкой или скульптурно обрабатывались. Основные очаги художественной обработки кости в нашей стране возникли столетия назад. И сегодня мастера вырезают из кости миниатюрную скульптуру, декоративные экраны и панно, различные украшения (кулоны, серьги, броши и браслеты).



-Подведём итоги. Это только маленькая история о нашей стране. Какая

информация о нашей стране вас больше всего удивила? О чем бы захотели рассказать иностранным гостям? О чём бы ещё вы захотели узнать?



