**Педагогический мониторинг по проблеме**

**«Определение уровня воспитан­ности учащихся»**

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания учащихся школы VIII вида мы будем понимать «форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель** мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы.

**Задачи** мониторинга заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;

2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

4. отследить траекторию развития учащихся 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

**Предметом** исследования являются условия и факторы, обеспечиваю­щие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей **гипотезы:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

*Методика проведения мониторинга.*

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфики школы VIII вида, а именно: 1-5 классы; 6-9 классы.
4. Основные *требования к определению критериев* воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Цели воспитания | Критерии оценки |
| 1-4 классы | Развитие любознательности | Любознательность |
|  | Уважение к школе | Мое отношение к школе |
|  | Трудолюбие | Прилежание, трудолюбие |
|  | Бережное отношение к природе | Бережное отношение к природе |
|  | Чувство прекрасного | Красивое в моей жизни |
|  | Я - человек | Как я отношусь к себе Мои полезные привычки |
| 5-7 классы | Развитие познавательного интереса | Кругозор |
|  | Уважение к людям | Я и школа |
|  | Интерес к трудовой деятельности | Прилежание |
|  | Бережное отношение к природе | Отношение к природе |
|  | Эстетический вкус | Эстетический вкус |
|  | Я - личность | Я (отношение к себе и ко мне) |
| 8-9 классы | Развитие познавательной активности | Кругозор |
|  | Уважение к обществу | Я и общество, я и власть |
|  | Потребность в труде | Отношение к труду |
|  | Культура поведения в при­роде | Я и природа |
|  | Эстетическая культура | Эстетический вкус |
|  | Самоуважение, здоровье | Я (отношение к себе) |

• Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;

• Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъек­тивна (качества оцениваются педагогом).

В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фик­сируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.

• Системность в отслеживание результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и свое­временно вносить изменения в воспитательный процесс.

• Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.

• Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитатель­ной работы.

5. Оценка проводится по четырехбалльной системе: 5 - качество про­является всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок. Оценка проводится два раза в год - в сентябре и в мае.

*Анкета 1*

для учащихся 1 -2 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии (показатели воспитанности) | Оценкародителя | Оценкаучителя | Среднийбалл(итоговаяоценка) |
| **Любознательность** | Проявляет интерес к учебе | 23 45 | 2 3 45 |  |
|  | Любит читать, слушать | 23 45 | 2 3 45 |  |
|  | Нравится выполнять задания, рисовать | 23 45 | 23 45 |  |
|  | Нравится получать хорошие отметки | 23 45 | 2345 |  |
| Средний балл |  |
| **Отношение к школе** | Выполняет правила для учащихся | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Добр в отношении с людьми | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Участвует в делах класса | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Прилежание, трудолюбие** | Старается в учебе | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Помогает другим в делах | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Обращается за помощью сам | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Помогает в семье выполнять домашнюю работу | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Любит дежурить в классе | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Помогает учителю | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Бережное отношение к природе** | К земле | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | К растениям | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | К животным | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Красивое в жизни** | Аккуратен в делах | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Опрятен в одежде | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Любит красивое вокруг себя | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Вежлив в отношении с людьми | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Отношение к себе** | Умеет управлять своим поведением | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
|  | Нет вредных привычек | 2 3 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

***Анкета 2***

для учащихся 3-5 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии (показатели воспитанности) | Оценка родителя | Оценка учителя | Средний балл (итоговая оценка) |
| **Любознательность** | Проявляет интерес к учебе | 23 45 | 23 45 |  |
| Любит читать, слушать | 23 45 | 23 45 |  |
| Нравится выполнять задания, рисовать | 23 45 | 23 45 |  |
| Нравится получать хорошие отметки | 23 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Отношение к школе** | Выполняет правила для учащихся | 23 45 | 23 45 |  |
| Добр в отношении с людьми | 23 45 | 23 45 |  |
| Выполняет правила внутреннего распорядка | 23 45 | 23 45 |  |
| Участвует в делах класса и школы | 23 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Прилежание, трудолюбие** | Старается в учебе | 23 45 | 23 45 |  |
| Помогает другим в делах и сам обращается за помощью | 23 45 | 23 45 |  |
| Самостоятелен | 23 45 | 23 45 |  |
| Помогает в семье выполнять домашнюю работу | 23 45 | 23 45 |  |
| Любит дежурить в классе | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Помогает учителю | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Бережное отношение к природе** | К земле | 23 45 | 2 3 45 |  |
| К растениям | 23 45 | 2 3 45 |  |
| К животным | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Красивое в жизни** | Аккуратен в делах | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Опрятен в одежде | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Любит и ценит красивое вокруг себя | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Вежлив в отношении с людьми | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Отношение к себе** | Умеет управлять своим поведением | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Заботится о своем здоровье | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Умеет распределять время отдыха и учебных занятий | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Нет вредных привычек | 23 45 | 2 3 45 |  |
| Средний балл |  |

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

***Анкета 3***

для учащихся 6-11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии (показатели воспитанности) | Яоцениваясебя | Оценка родителя | Оценка учителя | Среднийбалл(итоговаяоценка) |
| **Любозна­тельность** | Познавательный интерес к учебе | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Мне нравится учиться | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Я сообразительный | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| У меня развита речь | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Мне нравится выполнять задания | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Отношение к школе, обществу** | Я выполняю правила для учащих­ся | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Я выполняю устав школы | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Я следую нормам и правилам че­ловеческого общежития | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Я добрый в отношении с людьми | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Я участвую в делах класса, шко­лы | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Прилежание, трудолюбие** | Я стараюсь учиться хорошо | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Я помогаю другим в делах | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Я обращаюсь за помощью сам | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Помогаю в семье выполнять домашнюю работу | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Люблю дежурить в классе | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Помогаю учителю | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Бережное от­ношение к природе** | Бережливость к земле | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Бережливость к растениям | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Бережливость к животным | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Красивое в жизни** | Аккуратен в делах | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Опрятен в одежде | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Люблю красивое вокруг себя | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Вежлив в отношении с людьми | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке... | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |
| **Отношение к себе** | Умею управлять своим поведени­ем | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| У меня нет вредных привычек | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Забочусь о здоровье | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Умею организовать свое время | 23 45 | 2 3 45 | 23 45 |  |
| Средний балл |  |

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 -качество не проявляется никогда.

Закончив анкетирование и подсчитав все что нужно, классный руководитель заносит суммарный рейтинговый балл в карту воспитанности ученика.Таблица 5
Карта воспитанности учащихся класса, школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Любозна­тельность | Отно­шение к шко­ле | Приле­жание, трудо­любие | Бережное отноше­ние к природе | Краси­вое в жизни | Отно­ше­ниек себе | Рейтинг(сум­марный балл) |
| Указывается средний балл по каждому показателю |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровни воспитанности (в %) |
| Высокий (от 4 до 5 баллов) |  |
| Средний (от 3 до 4 баллов) |  |
| Низкий (от 2 до 3 баллов) |  |
| Отрицательный (от 1 до 2 баллов) |  |

Карта воспитанности заполняется каждый год после обработки анкет и хра­нится в папке с личными делами учащихся.

Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отме­чаются годы учебы (или классы), а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

***Алгоритм обработки материалов***

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитан­ности учащихся в школе; классе».

В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Таблица 1
«Уровень воспитанности учащихся»
класс , школа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | ФИ учащихся класса | Общее кол-во баллов | Ксредний показатель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к шко­ле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к кра­сивому в жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе Полезные привыч­ки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: 1. Средний показатель по каждому блоку £ баллов

Общ. кол-во уч-ся

2. Таблица составлена для 1 - 2 классов.

Таблица 2
«Уровень воспитанности учащихся»
класс , школа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | ФИ учащихся класса | Общее кол-во баллов | **%**от общего кол-ва баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к шко­ле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к при­роде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Эстетический вкус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Таблица составлена для 3-5 классов.

Таблица 3
«Уровень воспитанности учащихся»
класс , школа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | ФИ учащихся класса | Общее кол-во баллов | **%**от общего кол-ва баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к об­ществу, власти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к при­роде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Эстетический вкус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Таблица составлена для 6-9 классов.

Таблица 4

Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_классов школы №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | классы | Общее кол-во баллов | Ксреднийпоказатель |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к шко­ле |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к кра­сивому в жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе Полезные привыч­ки |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Средний показатель по каждому блоку X баллов

Общ. кол-во уч-ся

Таблицы 1-3 заполняются и анализируются учителем. Таблица 4 заполняется завучем.

*Алгоритм действий*

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку.
3. По полученным средним показателям построить график, на котором раз­ными цветами отмечаются оценки учителя, родителей, учащихся.
4. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

***Алгоритм обработки материалов***

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитан­ности учащихся в школе; классе».

В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Таблица 1
«Уровень воспитанности учащихся»
класс , школа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | ФИ учащихся класса | Общее кол-во баллов | Ксредний показатель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к шко­ле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к кра­сивому в жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе Полезные привыч­ки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: 1. Средний показатель по каждому блоку

2. Таблица составлена для 1 - 2 классов.

Таблица 2
«Уровень воспитанности учащихся»
класс , школа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | ФИ учащихся класса | Общее кол-во баллов | **%**от общего кол-ва баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к шко­ле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к при­роде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Эстетический вкус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Таблица составлена для 3-5 классов.

Таблица 3
«Уровень воспитанности учащихся»
класс , школа №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | ФИ учащихся класса | Общее кол-во баллов | **%**от общего кол-ва баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к об­ществу, власти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отношение к труду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отношение к при­роде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Эстетический вкус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Таблица составлена для 6-9 классов.

Таблица 4

Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_классов школы №

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии воспитанности | классы | Общее кол-во баллов | Ксреднийпоказатель |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отношение к шко­ле |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прилежание, тру­долюбие |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бережное отноше­ние к природе |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Отношение к кра­сивому в жизни |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Отношение к себе Полезные привыч­ки |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**(кол-во баллов у конкретного уче­ника) |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: Средний показатель по каждому блоку

Таблицы 1-3 заполняются и анализируются учителем. Таблица 4 заполняется завучем.

*Алгоритм действий*

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку.
3. По полученным средним показателям построить график, на котором раз­ными цветами отмечаются оценки учителя, родителей, учащихся.
4. Определить систему мер по регулированию и коррекции.