

ПОГОВОРИМ О САМОВОСПИТАНИИ

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Цель: содействие развитию познавательной активности, креативного мышления учащихся, их способности к самокорректировке, интересу к себе, к своему внутреннему миру.

Предварительная подготовка:

-Анкетирование «Какой я?»

-Деление семиклассников на группы, исходя из их собственных пожеланий; выбор командира, названия и девиза группы.

I группа – «Венера»

Девиз: «Нам трудной задачи бояться не нужно,
Ведь группа «Венера» всё делает дружно!»

II группа – «Радуга»

Девиз: «Мы как цвета у радуги: все разные, но вместе – яркие».

III группа – «Шестеро друзей»

Девиз: «Один – за всех, и все – за одного!»

IV группа – «Классные ребята»

Девиз: «Мы – ребята просто класс! Всё получится у нас!»

На классный час приглашены родители. Роль родителей – участвовать в работе наравне с шестиклассниками и быть положительным ориентиром для них, ведь ребята знают, что у родителей есть чему поучиться.

V группа – «Старшие»

Девиз: «Думать, что ты всё узнал, не годится.
Мы вместе с вами будем учиться».

Другой ориентир, отрицательный, – это группа мультипликационных героев, о которой ребята узнают в середине классного часа.

VI группа – «Мультгерои»

Приветствие: «Привет! Вы нас узнали? А хорошо ли знали?»

Ход классного часа

Эпиграф (на доске):

«Борюсь с собой и за себя борюсь» (Модельер Вячеслав Зайцев)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! На сегодняшнем классном часе нас ждёт совместная интересная и полезная работа, и я рада этому сотрудничеству.

Все ли готовы? Покажите, пожалуйста, с помощью карточек со смайликами, какое у вас сейчас настроение:



Спокойное, уравновешенное



Радостное, приподнятое



Тревожное, взволнованное, растерянное

Учитель: Чтобы приободрить тревожащихся, воодушевить спокойных и поддержать радующихся, предлагаю группам произнести свои девизы.

Итак, вижу, что все готовы.

Тема нашего классного часа – «Поговорим о самовоспитании, или как стать лучше?»

Перед началом работы оцените, пожалуйста, и покажите с помощью цветных карточек, чего больше у вас по этой теме – вопросов или ответов.



Учитель: «Борюсь с собой и за себя борюсь», – сказал о самовоспитании известный модельер Вячеслав Зайцев, один из участников знакомых нам «Видеоуроков нравственности» (см. эпиграф).

А что можете сказать вы о самовоспитании? Что это такое? Кто кого воспитывает? (Человек сам воспитывает себя.)

Учитель: Как вы думаете, что человек должен знать, чтобы себя воспитывать?

Обратимся за помощью к родителям.

1. Какой он сейчас.
2. Каким хочет стать, чего достичь.
3. Какие есть методы самовоспитания.)

На доске выстраивается с помощью карточек схема:

ВОПРОСЫ

САМОВОСПИТАНИЯ



Учитель: Недавно вы, ребята, отвечали в анкете на вопрос: «Какой я?»

Прослушайте четыре разных высказывания и подумайте, кто из авторов лучше разбирается в себе и почему.

«У меня плохое поведение, но я думаю, что я хороший».

«Ну, не знаю... Наверное, хороший, смелый и добрый».

«Я неуправляемый. Я взбалмошный и пакостный».

«Я старательная и умная, но лентяйка и нетерпеливая. С переменчивым настроением».

Предполагаемые ответы:

Самооценка первого ученика не соответствует его поступкам. Второй не знает своих недостатков. Третий не видит своих достоинств. Четвёртый лучше других разбирается в себе, так как видит свои достоинства и недостатки, а они есть у каждого человека.

Вывод:

Чтобы правильно себя оценивать, надо знать и свои достоинства, и свои недостатки.

Используется АМО (активный метод обучения) «Свиток».

Каждый учащийся делит лист бумаги на две половины: «ДОСТОИНСТВА» и «НЕДОСТАТКИ».

Индивидуальная работа.

Учитель предлагает ребятам ещё раз задуматься над вопросом «Какой я?» и перечислить как свои достоинства, так и свои недостатки, а потом свернуть в свиток заполненную часть листа, чтобы скрыть записи.

1. Работа в парах.

ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
+	-
Фамилия, имя	

Учитель предлагает: «Пусть каждый участник обменяется свитками с тем человеком, чьё мнение важно, интересно, кто знает его лучше других и о ком он сам хотел бы высказать своё мнение».

Ребята меняются свитками с друзьями или родителями и выполняют то же самое задание: перечисляют достоинства и недостатки и заворачивают свиток дальше.

2. Работа в группе.

Далее ребята получают задание пустить свои свитки по кругу в своей группе, чтобы товарищи отметили по одному наиболее характерному, на их взгляд, достоинству и недостатку, каждый раз заворачивая свиток и передавая дальше.

3. Самооценка.

Учитель просит каждого развернуть вернувшийся по кругу собственный свиток, изучить его и поставить себе две оценки по 10-балльной шкале:

оценить свои достоинства;

оценить, насколько доволен собой.

Учитель: Ребята, вы провели большую и напряжённую работу. Предлагаю немного отдохнуть. Я вам ещё не представила шестую группу участников нашего разговора о самовоспитании. Это «Мультгерои». Они включаются в нашу работу сейчас. Итак, включаем... телевизор.

Ребята смотрят фрагменты мультфильмов с монологами главных героев:

- 1) «Малыш и Карлсон» (Карлсон),
- 2) «Сказка о рыбаке и рыбке» (Старуха),
- 3) «Приключения Чебурашки и крокодила Гены» (старуха Шапокляк),
- 4) «Винни-Пух и все-все-все» (Винни-Пух),

5) «Новые приключения попугая Кеши» (попугай Кеша).

Учитель: Итак, вы их узнали? А хорошо ли знали?

– Хорошо! (На доске вывешиваются картинки с изображением мультгероев).

– Тогда

группа

героя и

решит,



пусть каждая

выберет себе

сообща

какие у него

есть достоинства и недостатки, предположит, насколько этот герой был бы доволен собой.

Работа в группах и предъявление результатов классу (выступает 1 человек от группы).

Например:

I группа «Шестеро друзей»:

Достоинства Старухи Шапокляк: отзывчивая и добрая после перевоспитания;
недостатки: самолюбивая, ищет выгоду для себя, злопамятная, вор.

Её достоинства – 3 балла.

Насколько она довольна собой – 10 баллов.

Учитель: Хочу познакомить вас с формулой Л.Н.Толстого, позволяющей рассчитать нравственную ценность человеческой личности, т.е. внутреннюю суть человека, внутреннее достоинство, ценность для людей. Эту формулу Лев Толстой вывел на основании глубоких размышлений над собой

и окружающими, этой формулой

руководствовались в жизни многие и многие

люди. Вот она:



Задание группам:

Рассчитайте результат для своего мультгероя.

Старуха Шапокляк и старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»: 0,3.

Карлсон, Винни-Пух, попугай Кеша: 0,8.

Учитель: Вы удивлены? Чему?

Ответ семиклассников:

Мультгерои были очень довольны собой, но результат у них получился низкий.

Индивидуальное задание:

Рассчитайте результат для себя.

Учитель: Задумаемся, почему мы получили такую закономерность: кто-то, как мультгерои, был доволен собой, а результат получил невысокий. Кто-то же, наоборот, был собой недоволен, но получил результат выше ожидаемого. Давайте спросим у родителей, какие они получили результаты.

(Результаты родителей:

$$5 : 2 = 2,5;$$

$$9 : 3 = 3;$$

$$8 : 2 = 4)$$

Учитель: Вспомните свойства дроби, которые вы сейчас изучаете. (Чем больше делитель, тем результат меньше. И наоборот.)

Почему же Лев Толстой считал нужным именно так рассчитывать нравственную ценность человека?

(Согласно этой формуле нужно увеличивать свои достоинства и изживать себялюбивые черты. Перестать заниматься самолюбованием, перестать быть самодовольным, быть более требовательным к себе. Самолюбование и самодовольство делают человека, как мультгероев, смешным.)

Родители предостерегают от другой крайности: нельзя совсем не ценить и не любить себя, надо знать свои достоинства.

Учитель: Итак, надо видеть свои сильные стороны. Но нельзя быть во всём довольным собой, нельзя останавливаться на достигнутом, надо постоянно заниматься «улучшением себя». Это хорошее недовольство собой,

т.е. знание своих несовершенств, и является главным побуждением к совершенствованию.

«Самосовершенствование уже потому свойственно человеку, что он никогда, если он правдив, не может быть доволен собою».

«Недовольство собою есть необходимое условие разумной жизни. Только это недовольство побуждает к работе над собой». (Л.Н.Толстой)

С точкой зрения Л.Н.Толстого стоит согласиться, судя по тому, что мы знаем об этом человеке. А что вы знаете о Льве Толстом?

Ответы семиклассников:

Он написал великое произведение – роман «Война и мир» об Отечественной войне 1812 года.

Он написал, кроме того, много повестей и рассказов, например «Кавказский пленник».

Он ещё многое умел: воевал, пахал землю, косил, шил обувь, до старости ездил верхом, катался на коньках, в старости научился кататься на велосипеде.

Помещик, он стыдился того, что живёт за счёт труда своих крестьян, и старался всё делать сам.

Его все знали и любили. Его современники – композиторы Рубинштейн и Чайковский – рады были играть для него одного.

Толстой устраивал школы для крестьянских детей, сам писал учебники, преподавал.

Выступал против смертной казни, в защиту несправедливо осуждённых.

Учитель: И дальше можно продолжать перечислять достоинства Л.Н.Толстого. Нравственная ценность его личности огромна. А между тем этот человек был постоянно в чём-то недоволен собой, постоянно над собой работал, например вёл дневники. Поэтому-то он и стал таким!

Возвращение к эпиграфу: «Борюсь с собой и за себя борюсь» (В.Зайцев)

Как вы думаете, ребята, простое ли это дело – самовоспитание?

Вопросы самовоспитания:

Учитель: Сегодня вы, надеюсь, более обдуманно ответили на вопрос: «Какой я сейчас?» Наш разговор о самовоспитании мы продолжим на следующем классном часе, когда познакомимся с методами и способами самовоспитания, дадим ответы на вопрос: «Как работать над собой?» А на вопрос «Каким быть?» вам во многом помогут найти ответы видеовстречи с замечательными людьми из цикла «Уроки нравственности».

Домашнее задание:

Поразмышляйте дома над тем, о чём мы говорили сегодня, и составьте список качеств, от которых вы считаете необходимым избавиться в первую очередь.

Учитель: Заканчивая сегодняшней разговор о самовоспитании, я снова прошу вас поднять таблички:



Учитель: У кого-то вопросов стало меньше, а у кого-то, наоборот, больше. Последние, видимо, поняли, что тема серьёзнее, глубже, чем предполагали первоначально. Будем искать ответы!

И последнее – прошу показать смайлики, отражающие ваше настроение на данный момент.

