

## РЕЦЕНЗИЯ

Успех чаще всего понимается как достижения человека во внешнем мире, как успех материальный, денежный, карьерный, связанный со славой и получением земных удовольствий. Нынешняя эпоха характеризуется массовым устремлением людей к материальным ценностям и разнообразным видам комфорта. Несмотря на свое желание, огромное количество людей успеха не добиваются. А многие из тех, кто приходит к внешним достижениям, не испытывают при этом и малой доли ожидаемого удовлетворения или даже испытывают чувство разочарования. Объяснение этого феномена заключается в том, что люди эмпирически стремятся к успеху, зачастую не понимая, что такое успех, какова его природа и механизмы достижения.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь подчёркивается, что важнейшей задачей школы на современном этапе является раскрытие творческих способностей каждого ученика, реализация их личностного потенциала, формирование готовности к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Её решение связано с поиском и реализацией внутренних резервов повышения качества образовательного процесса. В связи с этим современная ситуация диктует необходимость готовить выпускника конкурентоспособного, умеющего проявить себя на уровне профессионального выбора и конкурировать в предоставлении себя в подготовленности к овладению профессией. Становление такой личности будет возможно, если сама школа станет развивающейся педагогической системой.

Однако в образовательной практике не разработаны и не используются для оценки результативности и эффективности образования характеристики личности выпускника школы, содержащие показатели ее социальной успешности, базирующиеся системе духовно-нравственных ценностей.

В свою очередь, социальная успешность обучающегося достигается через организацию социокультурной и образовательной среды на основе взаимодействия школ с различными государственными и социальными институтами, а также через расширение возможностей социально-ориентированной проектной деятельности обучающихся и использование педагогических резервов социальной практики.

Проблема, решаемая в процессе реализации инновационного проекта, состоит в поиске эффективных средств по формированию социальной успешности учащихся. Предполагается, что благодаря реализации проекта по формированию социальной успешности учащихся должно повыситься

качество образовательного процесса, произойти его ориентация на формирование ключевых компетенций как результат образования.

Новизна инновационного проекта заключается в адаптации к условиям конкретного учреждения общего образования, идеи создания модели образовательного учреждения «Школа социального успеха», способной создать условия для получения качественного образования для всех категорий учащихся в соответствии с их возможностями и особенностями развития, соответствующего запросам государства и социума, формирующей умения у выпускников осуществлять экономический, социальный выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия; расширении возможностей выбора учащимися содержания, средств, форм, партнеров при осуществлении образовательного процесса, что обеспечивает индивидуальный подход к учащимся; выявлении эффективных условий, средств для самоопределения учащихся (для различных возрастных групп).

Внедрение данной модели предоставит возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию продуктивных технологий, методов и форм по формированию социальной успешности учащихся, повысит профессиональный уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов законных представителей учащихся и выпускников учреждения образования.

Вышеизложенное позволяет говорить о целесообразности открытия инновационной площадки.

«Подтверждаю готовность и рекомендую открытие инновационной площадки по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся посредством единой образовательной среды учреждения общего среднего образования в учреждениях образования, социуме на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа №14 г.Мозыря».

Старший преподаватель кафедры  
педагогике и менеджмента образования,  
государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

О.В. Семашко