

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Гомельского облисполкома
Отдел образования, спорта и туризма Мозырского районного исполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №14 г. Мозыря»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель проекта

Музыченко Алла Викторовна
заведующий кафедрой психологии
образования Института психологии
БГПУ, кандидат психологических
наук, доцент

8(017) 369 92 40;

+375 29 365 78 52

e-mail: muzychenko10@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

государственного учреждения
образования «Средняя школа № 14
г.Мозыря»

Е.В.Прибыщук

«_____» _____ 2021 г.

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации
экспериментальной деятельности
**«Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды
в учреждениях общего среднего образования»**

Сроки реализации: 2020-2025 годы

Руководитель проекта

Музыченко Алла Викторовна,
заведующий кафедрой
психологии образования
Института психологии БГПУ,
кандидат психологических наук,
доцент, тел.:

8(017) 369 92 40;

+375 29 365 78 52

e-mail: muzychenko10@mail.ru

Мозырь 2021

Экспериментальный проект «Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования».

Руководитель проекта:

Музыченко Алла Викторовна, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент, тел.:
8(017) 369 92 40; +375 29 365 78 52, e-mail: muzychenko10@mail.ru

Количество участников проекта: педагоги-98, учащиеся-1210, родители учащихся.

Состав участников реализации экспериментальной деятельности:

Тылькович И.Г.- заместитель директора по воспитательной работе,

Зелимова Ю.А. – педагог-психолог, ментор проекта;

Невмержицкая С.Г. – учитель иностранного языка, классный руководитель 7 «В» класса;

Ткач Е.П.– учитель белорусского языка и литературы, классный руководитель 9 «А» класса;

Криштапова Е.С. – учитель обслуживающего труда, классный руководитель 6 «А» класса;

Бобр Е.В. – учитель иностранного языка, классный руководитель 10 «А» класса;

Тарун О.Л. – учитель иностранного языка, классный руководитель 10 «Б» класса;

Семенова Е.В. – педагог-психолог;

Загоровская Н.А. – педагог социальный;

Хайлова Т.В.- педагог социальный;

Волкова Ж.М. – педагог-организатор.

Проект «Дружественная и поддерживающая среда в учреждении общего среднего образования» основан на принципах гуманной педагогики, системного и лично-деятельностного подходов, ценностного отношения к другому человеку.

Общей **целью** проекта выступает создание дружественной и поддерживающей среды.

Задачи проекта:

- образовательная задача: содействие осмыслению проблемы насилия в школьной среде, его последствий;
- воспитательная задача: переход к применению методов воспитания и обучения, базирующихся на уважении достоинства, свободы и прав другого человека;
- развивающая задача: формирование личностных и социальных навыков дружественного взаимодействия и партнерства в межличностных отношениях.

Система управления реализацией экспериментальной деятельности в учреждении образования.

С целью успешной реализации экспериментальной деятельности, повышения уровня профессиональной культуры педагогических работников, формирования у учащихся гуманного и ценностного отношения к личности другого человека в учреждении сформирована инициативная группа в составе 11 педагогов, которая обеспечивает качественное изменение структуры проектирования своей деятельности с учетом принципов гуманной педагогики, системного и лично-деятельностного подходов. Налажено сотрудничество с руководителем проекта Музыченко Аллой Викторовной, заведующим кафедрой психологии образования Института психологии БГПУ, кандидатом психологических наук.

Основными функциями данной команды являются организация, координирование действий участников проекта, планирование,

мотивирование, контроль и анализ деятельности. Особенность данной работы в том, что она охватывает все направления учебно-воспитательной работы в школе.

Экспериментальная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании; Приказом управления образования Гомельского областного исполнительного комитета № 490 от 11.07.2016 «О проведении экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Гомельской области в 2016/2017 учебном году»; Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 №251 и на основании приказа директора об организации экспериментальной деятельности в 2020/2021 учебном году. Разработан план мероприятий по реализации экспериментальной деятельности на 2020/2021 учебный год, организовано психологическое сопровождение экспериментальной деятельности, участниками проекта ведутся педагогические дневники.

Деятельность в рамках реализации инновационного проекта осуществляется в соответствии с приказом от 24.07.2020г. №565, нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность от 28.08.2014г. №464. Реализация системного подхода обеспечивается локальной нормативной базой.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Эффективность управления обусловлена делегированием управленческих полномочий участникам экспериментальной деятельности, а именно, апробирование модели дружественной и поддерживающей среды в учреждении общего среднего образования. Это позволило сформировать команду единомышленников, которая ориентирована на достижение конкретных целей и создания благоприятных условий для достижения цели.

Механизм контроля в рамках экспериментальной деятельности реформирован в самоконтроль.

Ведущими принципами стали принципы демократизации, гласности, системности, наглядности. Разработанная система управления позволила достигнуть первых результатов в работе над проектом. Все мероприятия в плане соответствуют поставленным задачам. На методическом совете коллегиально были определены способы достижения цели и выполнение поставленных задач.

Для реализации проекта школа обеспечена:

- кадровым потенциалом:
 - педагоги с категорией – 97%;
 - повысили категорию – 15%;

Эти цифры свидетельствуют о высоком уровне сформированности учебно-методической компетенции команды:

- материально-техническим потенциалом: в течение учебного года в школе функционируют два информационно-библиотечных центра с выходом в Internet, оборудованные мультимедийными проекторами и цифровыми интерактивными досками, компьютерами; создана по всей школе интернет – сеть;
- научно-методическое и информационное обеспечение сопровождения экспериментальной деятельности: налажено сотрудничество между учреждением и руководителем проекта, на сайте школы создана страница «Экспериментальная деятельность», которая постоянно обновляется информацией о проводимых в школе акциях, операциях, конкурсах, мероприятиях и деятельности экспериментальной площадки.

Работа над реализацией экспериментальной деятельности в учреждении образования велась на протяжении всего учебного года согласно плану, разработанному на начало учебного года. Реализация программы годового плана была разделена на 3 этапа:

1. предварительный, ознакомительный этап – сентябрь 2020-ноябрь 2020 года;
2. ориентационный этап, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию о проблеме насилия – декабрь 2020 –февраль 2021;
3. этап подготовки участников экспериментальных команд школы – март 2021 –июнь 2021.

На каждом этапе поставлены задачи и прогнозируемый результат.

1. Предварительный, ознакомительный этап – сентябрь 2020 –ноябрь 2020.

Задачи этапа:

- Организовать на экспериментальных площадках презентацию модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования.
- Проинформировать о тенденциях и последствиях насилия и буллинга.
- Познакомить с распределением позиций участников экспериментальной работы.
- Согласовать программу проведения исследований ситуации насилия и буллинга в учреждении общего среднего образования.

Прогнозируемый результат: формирование благоприятного общественного мнения вокруг программы экспериментальной работы, создание системы горизонтальных и вертикальных связей эксперимента.

На данном этапе организованы и проведены:

- заседание педагогического совета по теме: «Организация экспериментальной деятельности в УО в 2020/2021 учебном году» (31.08.2020);
- совещание педагогического коллектива с презентацией модели по теме: «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования»;

- заседания методических объединений педагогического коллектива (08.09.2020, 09.09.2020);
- организация творческой инициативной группы педагогов по реализации экспериментальной деятельности;
- собеседования с участниками проекта по содержанию педагогических дневников;
- инструктивное совещание «Отражение экспериментальной деятельности в педагогическом дневнике»;
- семинар для классных руководителей по теме: «Психологические и социально-педагогические аспекты профессиональной компетентности классных руководителей»;
- семинар для педагогов по реализации экспериментальной деятельности «Внедрение модели дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования»;
- лекции для участников экспериментального проекта по проблеме насилия в учреждении образования в Беларуси и за рубежом.

Выполнение плана реализации экспериментальной деятельности на первом этапе

В 2020/2021 учебном году приказом Министерства образования Республики Беларусь наше учреждение включено в экспериментальную деятельность «Апробация модели дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования». На основании приказа в начале 2020/2021 учебного года составлены программа экспериментальной деятельности и календарный план по реализации программы проекта. На сайте учреждения образования создана вкладка «Экспериментальная деятельность», в которой размещены нормативные документы по проекту, листовки, памятки, рекомендации. Специалистами СППС разработаны памятки и рекомендации по профилактике буллинга и насилия в подростковой среде для педагогов, родителей и учащихся, которые были

размещены в Viber-группах и на сайте школы. На родительских собраниях, которые проходили в дистанционной форме (по маршрутному листу) была представлена презентация модели «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования».

Педагогом - психологом и ментором проекта была проведена экспресс-диагностика по выявлению буллинга среди старшеклассников «Отношение со сверстниками». Результаты прилагаются (Приложение 1).

На классных часах в рамках недели профилактики преступлений и правонарушений, пропаганды здорового образа жизни «Будущее для всех!» (12-17.10.2020г.) с учащимися 5-7 классов был организован просмотр и обсуждение кинофильма по профилактике буллинга и насилия «Крисса не сдается».

В октябре специалисты СППС и ментор школы приняли участие в презентации проекта, организованным УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка» и Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Организация экспериментальной деятельности по апробации модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях образования». В ходе презентации проекта учреждение было обеспечено раздаточным материалом в количестве, соответствующим численности обучающихся в учреждении. В раздаточный материал входили наклейки на входные двери, зеркала, ступеньки, а также стикеры и плакаты «Правила нашего класса».

Раздаточный материал был размещен в помещении школы, на классных часах проведены тренинги по профилактике буллинга и насилия, учащимися разработаны правила класса и наказания за их нарушения.

Таким образом, проведенная на данном этапе работа положила начало формированию благоприятного общественного мнения вокруг программы экспериментальной работы.

2. Ориентационный этап: введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию о проблеме насилия – декабрь 2020 – февраль 2021.

Задачи данного этапа:

- Изучение ситуации насилия и буллинга в каждом классе посредством психодиагностических методик, беседы, наблюдения.
- Информирование о результатах на собрании трудового коллектива и родительском собрании, определение инициативной группы и плана взаимовыгодного сотрудничества, представление программы.

Прогнозируемый результат:

Создание экспериментального сообщества, объединяющего ученых-исследователей, методистов, педагогов-практиков, заинтересованных в адаптации модели представителей общественности.

На данном этапе организованы и проведены:

- наблюдения и беседы с учащимися 5-11 классов по выявлению фактов насилия и буллинга;
- тренинговые занятия с учащимися классов по выявленным фактам буллинга и кибербуллинга;
- информирование педагогов и классных руководителей о выявленных случаях насилия и буллинга среди учащихся;
- общешкольные родительские собрания по теме: «Информационная безопасность, аспекты формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса» (26-28.01.2021 г.);
- диагностические исследования «Опросник риска буллинга»;

- согласование результатов исследования на заседании инициативной группы.

Выполнение плана реализации экспериментальной деятельности на втором этапе

На данном этапе реализации экспериментальной деятельности создано экспериментальное сообщество, которое объединило педагогов-практиков, представителей межведомственных структур, учащихся и родителей.

С учащимися 5-11 классов проведены психодиагностические исследования «Опросник риска буллинга». Полученные данные позволили выявить коллективы с повышенным риском ситуаций буллинга, дать оценку предупреждения буллинга в группе. Диагностические исследования позволили определить направление профилактической работы по созданию безопасной атмосферы в учебных подростковых группах, а также разработать образовательную и консультативную работу с учителями и администрацией школы (Приложение 2).

Результаты исследований были заслушаны на заседании инициативной группы (23.12.2020г.), педагогам даны рекомендации, разработаны программы профилактики.

В декабре была организована инициативная группа по принципу «равный обучает равного» среди старшеклассников, в которую вошли учащиеся с высоким риском буллинга по результатам диагностики. Инициативной группой проведены занятия по просвещению учащихся 5-8 классов по проблеме насилия и буллинга в молодежной среде.

В феврале 2021 года творческая группа педагогов приняла участие в вебинаре, организованном Институтом психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка» совместно с Представительством Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь по обсуждению тренинговой программы по

социальному проектированию для подростков «АПШИФТ» - поиск новых решений для противодействия буллингу в подростковой среде». По итогам вебинара была сформирована команда из учащихся 9 классов, которая представила в конкурсную комиссию заявку на участие в тренинговой программе АПШИФТ. Однако, для прохождения программы комиссией было отобрано только 10 команд, в которую команда нашей школы не вошла по причине ограниченного количества участников.

24 февраля 2021г. состоялся обучающий вебинар с профессором психологии, автором хорватской модели «Безопасная и поддерживающая среда в школах» Ясенкой Преград по восстановлению ценностей и ценностному отношению к другому человеку.

3. Этап подготовки участников экспериментальных команд школы – март 2021 –июнь 2021.

Задачи данного этапа:

- Установить и конвенционализировать нормы экспериментально-образовательного взаимодействия (ценностное отношение к другому человеку, правила взаимодействия и последствия нарушения правил как элементов защиты личности обучающихся).

Прогнозируемый результат:

Освоение участниками экспериментально-образовательного взаимодействия его нормативного плана и усвоение базовых способов экспериментальной работы.

На данном этапе реализации экспериментальной деятельности в рамках недели профилактики преступлений и правонарушений, пропаганды здорового образа жизни «Будущее для всех!» (12-17.04.2021г.) с учащимися 8-11 классов был организован просмотр и обсуждение кинофильма по профилактике буллинга и насилия «Рокка меняет мир».

Проведены классные часы по темам: «Буллинг в подростковой среде», «Как не стать жертвой», «Безконфликтное общение», «Закон и

ответственность», «Правила группы» и др. С учащимися проведены круглые столы по анализу и обобщению установленных в классах ценностей, правил и последствий.

С 20-22 апреля 2021 года в школе проведены общешкольные родительские собрания «От успеха в школе к успеху в жизни!» с приглашением представителей межведомственных структур по профилактике преступлений и правонарушений, в том числе профилактике насилия в подростковой среде.

В марте 2021 года Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь в учреждение образования была доставлена дополнительная продукция (браслеты, стикеры, книги, памятки, значки, тетради, материалы для проведения тренингов и др.).

В течение учебного года организовано взаимодействие с инициативными группами родителей посредством мессенджеров (Viber, Telegram, Instagramm) по обеспечению системы защиты школьников от насилия и буллинга.

В апреле 2021 года с участниками инициативной группы педагогов состоялся семинар по подготовке отчетных материалов, ведению дневников за первый год реализации экспериментальной деятельности.

Ментор проекта и инициативная группа педагогов 28 апреля 2021 года приняли участие в Республиканском веб-семинаре организованным УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка» и Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь по теме «Формирование экспериментального сообщества по созданию дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования».

В апреле 2021 года подготовлена справка о промежуточных результатах реализации экспериментальной деятельности «Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования».

Результаты экспериментальной деятельности

За первый год работы над экспериментальным проектом нам удалось вовлечь в проект по профилактике буллинга и насилия 78% педагогов школы, учащихся – 70%, родителей – 65%.

Результаты исследований показывают, что проводимая работа эффективна: ее позитивно воспринимает подавляющее большинство учащихся, педагогов и родителей, которые готовы к дальнейшему сотрудничеству.

Демонстрация и трансляция экспериментальной деятельности

В течение учебного года были организованы семинары-практикумы, методические объединения, родительские собрания, информация размещена на сайте школы, на страницах классов в социальных сетях.

Заключение

Промежуточным результатом деятельности учреждения образования по апробации модели дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования является увеличение количества учащихся, вовлеченных в проблему профилактики буллинга и насилия в подростковой среде, организация инициативной группы по принципу «равный обучает равного», создание системы взаимодействия с социумом по профилактике буллинга, повышение профессиональной компетенции педагогов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о целесообразности продолжения работы по реализации данного экспериментального проекта в 2021/2022 учебном году по созданию системы противодействия насилию в учреждениях образования.

Директор средней школы №14 г.Мозыря

Е.В.Прибыщук

Ментор проекта

Ю.А.Зелимова

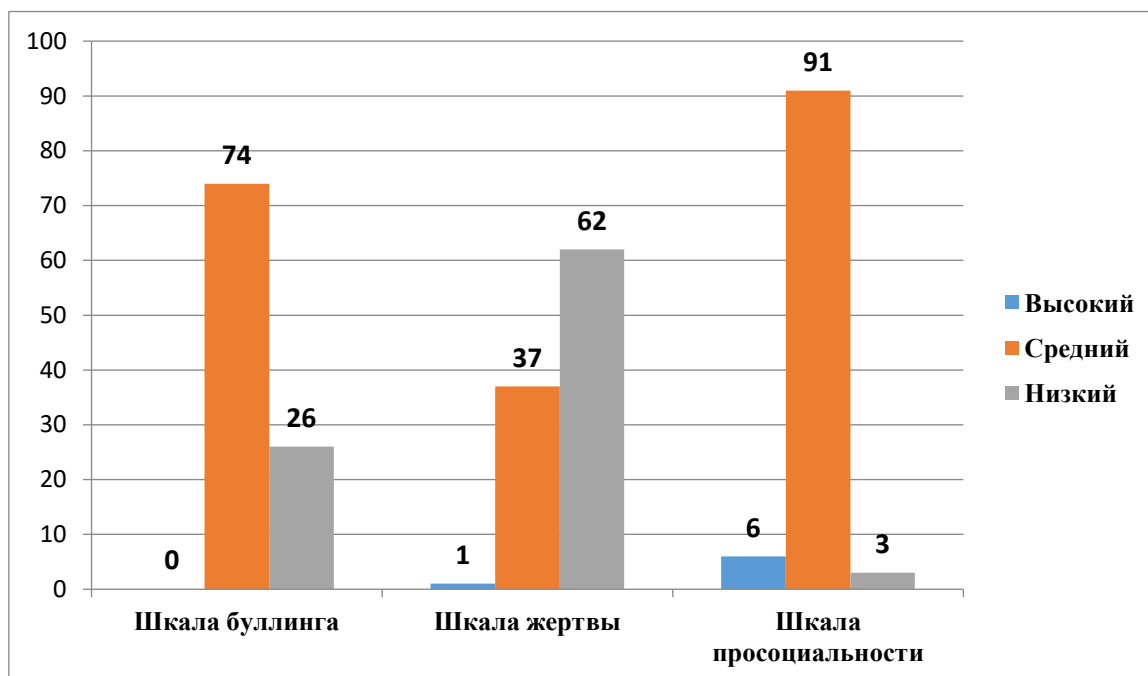
**Результаты
диагностического исследования «Отношения со сверстниками»
за 2020/2021 учебный год среди учащихся 5-11 классов**

Классы	Число детей, обучающихся в учреждении образования	Число детей, принявших участие в анкетировании на момент исследования	Процент охвата
5 классы	119	85	71
6 классы	134	82	61
7 классы	111	90	81
8 классы	100	63	63
9 классы	106	76	72
10 классы	50	45	90
11 классы	54	43	80
Всего	674	484	72

Классы Шкалы	ШБ %	ШЖ %	ШП %
5 классы	Высокий- 0 Средний- 51 Низкий- 49	Высокий- 1 Средний- 42 Низкий- 57	Высокий- 5 Средний- 90 Низкий- 5
6 классы	Высокий- 0 Средний- 78 Низкий- 22	Высокий- 0 Средний- 48 Низкий- 52	Высокий- 0 Средний- 85 Низкий- 15
7 классы	Высокий- 0 Средний- 73 Низкий- 27	Высокий- 3 Средний- 58 Низкий- 39	Высокий- 10 Средний- 87 Низкий- 3
8 классы	Высокий- 0 Средний- 89 Низкий- 11	Высокий- 0 Средний- 53 Низкий- 47	Высокий- 3 Средний- 97 Низкий- 0
9 классы	Высокий- 0 Средний- 77 Низкий- 23	Высокий- 0 Средний- 30 Низкий- 70	Высокий- 2 Средний- 97 Низкий- 1
10 классы	Высокий- 0 Средний- 83 Низкий- 17	Высокий- 0 Средний- 7 Низкий- 93	Высокий- 7 Средний- 93 Низкий- 0
11 классы	Высокий- 0 Средний- 65 Низкий- 35	Высокий- 0 Средний- 23 Низкий- 77	Высокий- 12 Средний- 88 Низкий- 0
5-11 классы	Высокий- 0 Средний- 74 Низкий- 26	Высокий- 1 Средний- 37 Низкий- 62	Высокий- 6 Средний- 91 Низкий- 3

Условные обозначения:**ШБ** – шкала буллинга;**ШЖ**– шкала жертвы;**ШП** –шкала «просоциальности»

Диаграмма
результатов анкетирования «Отношения со сверстниками»
5-11 классы



Заключение

В результате проведенного диагностического исследования учащихся 5-11 классов анкетой «Отношения со сверстниками» выяснилось, что в коллективах учащихся наблюдается тенденция демонстрации психологической, физической или вербальной агрессии, выявлены учащиеся, которые систематически и неоднократно подвергались преследованиям, высмеиванию, издевательствам или насилию со стороны сверстников. По шкале «просоциальности» доминируют средние показатели, которые свидетельствуют о том, что в коллективах учащихся есть подростки, которые способны приносить пользу другим людям, при этом, не имея пользы и выгоды для себя.

Данные исследования могут быть использованы в работе педагогов и являться основой для составления программ по предупреждению и профилактике буллинга и насилия.

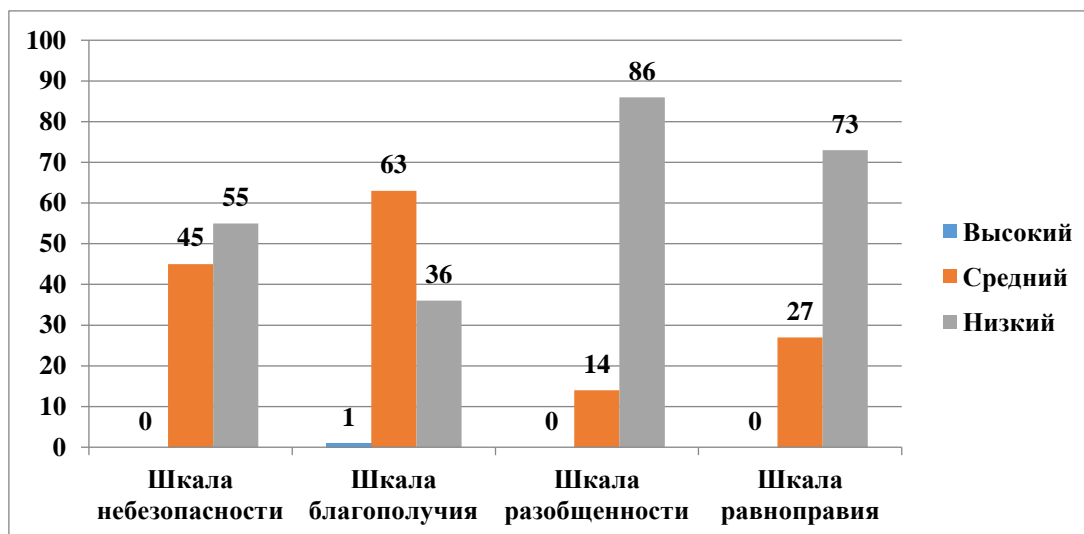
**Результаты
диагностического исследования методикой «Опросник риска буллинга»
за 2020/2021 учебный год среди учащихся 5-11 классов**

Классы	Число детей, обучающихся в учреждении образования	Число детей, принявших участие в анкетировании на момент исследования	Процент охвата
5 классы	119	86	72
6 классы	134	70	52
7 классы	111	89	80
8 классы	100	64	64
9 классы	106	72	68
10 классы	50	44	88
11 классы	54	45	83
Всего	674	470	70

Классы Шкалы	ШН %	ШБ %	ШР %	ШРП %
5 классы	Высокий- 0 Средний- 87 Низкий- 13	Высокий- 5 Средний- 82 Низкий- 13	Высокий- 0 Средний- 22 Низкий- 78	Высокий- 0 Средний- 26 Низкий- 64
6 классы	Высокий- 0 Средний- 90 Низкий- 10	Высокий- 0 Средний- 66 Низкий- 34	Высокий- 0 Средний- 18 Низкий- 82	Высокий- 0 Средний- 24 Низкий- 76
7 классы	Высокий- 0 Средний- 29 Низкий- 71	Высокий- 0 Средний- 32 Низкий- 68	Высокий- 0 Средний- 2 Низкий- 98	Высокий- 0 Средний- 6 Низкий- 94
8 классы	Высокий- 0 Средний- 24 Низкий- 76	Высокий- 0 Средний- 70 Низкий- 30	Высокий- 0 Средний- 5 Низкий- 95	Высокий- 0 Средний- 24 Низкий- 76
9 классы	Высокий- 0 Средний- 27 Низкий- 73	Высокий- 1 Средний- 49 Низкий- 50	Высокий- 0 Средний- 12 Низкий- 88	Высокий- 0 Средний- 4 Низкий- 96
10 классы	Высокий- 0 Средний- 34 Низкий- 66	Высокий- 0 Средний- 73 Низкий- 27	Высокий- 0 Средний- 24 Низкий- 76	Высокий- 0 Средний- 27 Низкий- 73
11 классы	Высокий- 0 Средний- 20 Низкий- 80	Высокий- 0 Средний- 72 Низкий- 28	Высокий- 0 Средний- 14 Низкий- 86	Высокий- 0 Средний- 78 Низкий- 22
5-11 классы	Высокий- 0 Средний- 45 Низкий- 55	Высокий- 1 Средний- 63 Низкий- 36	Высокий- 0 Средний- 14 Низкий- 86	Высокий- 0 Средний- 27 Низкий- 73

Условные обозначения:**ШН**– шкала небезопасности;**ШБ**– шкала благополучия;**ШР** – шкала разобщенности;**ШРП** – шкала равноправия.

Диаграмма
результатов анкетирования «Опросник риска буллинга»
5-11 классы



Заключение.

В результате проведенных исследований выяснилось, что учащиеся 5-11 классов по «Шкале небезопасности» имеют низкий показатель, что говорит об ощущении безопасности учащихся в школе и принятии учащимися норм и правил взаимодействия в социуме.

По «Шкале благополучия» преобладает средний показатель, что свидетельствует об устойчивости данных границ в межличностном общении, ценности уважения. Однако риск развития буллинга в группах не исключен.

По «Шкале разобщенности» доминируют низкие показатели, что свидетельствует о сплоченности коллективов, общности интересов у подростков, сотрудничестве между учащимися и учителями. Следует отметить, что в коллективах наблюдается контролируемость конфликтных ситуаций среди участников, есть взаимная поддержка, взаимовыручка и возможность конструктивного диалога.

По «Шкале равноправия» преобладают низкие показатели, которые свидетельствуют о том, что в коллективах учащихся нет четкого распределения ролей, об отсутствии терпимости к иному мировоззрению, образу жизни, поведению. Это повышает тревогу и не исключает риска разворачивания травли.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о выявлении коллективов с повышенным риском ситуаций буллинга, оценке предупреждения буллинга в группе. Диагностические исследования

позволяют определить направление профилактической работы по созданию безопасной атмосферы в учебных подростковых группах, а также разработать образовательную и консультативную работу с учителями и школьной администрацией.

Педагог-психолог

Ю.А.Зелимова