

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Гомельского облисполкома
(Комитет по образованию Мингорисполкома)
Управление отдела образования, спорта и туризма Мозырского рай (гор)
исполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 14 г. Мозыря»

СОГЛАСОВАНО

Консультант

Семашко Оксана Владимировна
старший преподаватель кафедры
управления в сфере образования
ГУО «Академия последипломного
образования»

дата _____ подпись _____

8-017-285-78-32

e-mail: semok@ tut.by

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школа
№ 14 г.Мозыря»

Прибыщук Елена Владимировна

дата _____ подпись _____

МП

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации
инновационного проекта

**«Внедрение модели организации деятельности учреждения образования
как Школы рационального энергоресурсопотребления»**

Сроки реализации: 2013/2016 учебные годы

Руководитель проекта
Тылькович Ирина Григорьевна
заместитель директора
по воспитательной работе,
ГУО «Средняя школа №14
г. Мозыря»,
247760, ул.Ульяновская, 25,
г.Мозырь, Гомельская область
8-0236-35-34-39
e-mail: tylkovichi@mail.ru

г. Мозырь, 2015

Общие данные:

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления».

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Средняя школа №14 г. Мозыря».

Сроки реализации инновационного проекта: 2013 – 2016 годы

Руководитель инновационного проекта: Тылькович Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»

Консультант инновационного проекта: Семашко Оксана Владимировна старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента в образовании ГУО «Академия последипломного образования».

Количество участников проекта: педагоги-110, учащиеся-1119, родители учащихся.

Состав участников реализации инновационного проекта:

Тылькович И.Г. - заместитель директора по воспитательной работе,

Джейгало Е.Н. – учитель математики;

Данилова Е.В. – учитель белорусского языка и литературы;

Леонова И.И. – учитель начальных классов;

Лисовская Н.А. – учитель начальных классов;

Криштапова Е.С. – учитель трудового обучения;

Сельвич М.В. – учитель физики;

Зелимова Ю.А. – педагог-психолог;

Кирюшкина Е.В. – педагог-организатор;

Волкова Ж.М. – педагог-организатор.

Введение

Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, — все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство.

В современном мире человеку трудно представить свою жизнь без электроэнергии. В XXI веке всё больше и больше возрастает спрос на энергоресурсы, ухудшается экология, сокращаются запасы нефти, угля и газа. В таких условиях особое значение для человечества приобретают вопросы энергосбережения. Ведь если не позаботиться об этом сейчас и не начать активно сберегать энергию, то в ближайшем будущем ресурсов совсем не останется.

Тема энергосбережения в нашей стране воплощается в проектах разных масштабов: от глобальных направлений в политике государства и до разработок школьников. Именно со школьной парты должно начинаться приобщение детей к тенденции энергосбережения и экономии ресурсов не только страны, но и всего мира. В нашей школе идёт работа по созданию всех необходимых условий для воплощения идей учащихся. Ведётся активная работа по приобщению учащихся к экономии и сбережения энергоресурсов нашей планеты.

Проблема разумного использования энергии является одной из наиболее острых проблем современного общества. В очередном послании Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко к белорусскому народу и Национальному собранию говорилось о таком важном условии стабильного развития государства, как энергетическая безопасность, важнейшим ресурсом которой является бережливость. Там же было отмечено, что принцип экономии и бережливости не стал пока неотъемлемым элементом белорусского менталитета.

Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного и экономного отношения к энергетическим и природным ресурсам и окружающей среде.

Основная идея проекта заключается в организации в учреждении общего среднего образования гуманитарного образовательного, многоаспектного, динамичного пространства, которое является механизмом непрерывного наращивания компетенций, способов освоения содержания образования, приобретения опыта энергосберегающего, экологически ответственного, экономически оправданного поведения всех участников открытого школьного сообщества на основе идей устойчивого развития и условием формирования образовательно-информационной базы для создания образовательного ресурсного центра по обеспечению деятельности учреждения образования в области рационального энергоресурсопотребления.

Тема проекта подводит нас к мысли о существовании резервов экономии энергии в школе и дома. Научившись применять простейшие меры энергосбережения дома, мы передадим свои знания родителям и соседям. А умение проектировать свою деятельность с учетом энергосберегающих принципов, прогнозировать последствия совершаемых действий, применять имеющиеся знания и умения при решении социально-экологических проблем, неизбежно приведет к повышению жизненного уровня, сохранению окружающей среды, станет стимулом для развития экономики.

Практическая деятельность в проекте ориентирована на решение актуальных повседневных вопросов и проблем. Учащиеся на практике видят связь между теорией и жизнью. Работа ведется в различных формах: традиционные уроки, лекции, дискуссии, исследования, организация совместных мероприятий с другими классами или школами; стимулирует фантазии детей, возможность думать самостоятельно.

Цель данного этапа: создание Школы рационального энергопотребления как ресурса развития деятельности учреждения образования в области энергосбережения.

Задачи данного этапа:

- Изучить методические материалы и передовой опыт по теме проекта, проанализировать опыт педагогов школы.
- Разработать план мероприятий по реализации инновационного проекта на 2014/2015 учебный год.
- Провести диагностические исследования по мотивации педагогов школы к участию в реализации инновационного проекта.
- Привлекать внимание учащихся, педагогов и жителей микрорайона к проблеме рационального использования природо- и энергоресурсов.
- Формировать у учащихся навыки экономного и бережного отношения к природным и энергоресурсам через учебную и воспитательную деятельность.
- Организовать подготовку участников инновационного проекта к реализации модели организации деятельности учреждения общего среднего образования как Школы рационального энергопотребления.
- Обеспечить организационно-управленческие условия внедрения модели организации деятельности учреждения общего среднего образования как Школы рационального энергопотребления.
- Разработать учебно-методическое обеспечение образовательной практико-ориентированной среды деятельности Школы рационального энергопотребления.
- Обеспечить условия для организации деятельности Школы рационального энергопотребления.
- Продолжить создание ресурсной базы деятельности Школы рационального энергопотребления.

- Обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению модели Школы рационального энергоресурсопотребления как ресурса развития деятельности учреждения образования в области энергоресурсосбережения.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

С целью успешной реализации инновационного проекта, повышения культуры, уровня профессиональной культуры педагогических работников и уровней обученности, воспитанности и социализации учащихся сформирована инновационная команда в составе 10 педагогов которая обеспечила качественное изменение структуры проектирования своей деятельности с учетом энергосберегающих принципов, прогнозирования последствий совершаемых действий. Налажена работа с консультантом Семашко Оксаной Владимировной, старшим преподавателем кафедры управления в сфере образования ГУО «Академия последипломного образования».

Основными функциями данной команды являются организация, координирование действий участников проекта, планирование, мотивирование, контроль и анализ деятельности. Особенность данной работы в том, что она охватывает все направления учебно-воспитательной работы в школе.

Инновационная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании; Приказом управления образования Гомельского областного исполнительного комитета № 490 от 26.08.2013 «О проведении экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Гомельской области в 2013/2014 учебном году»; Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной

постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 №251 и на основании приказа директора об организации инновационной деятельности в 2014/2015 учебном году. Разработан план мероприятий по реализации инновационного проекта на 2014/2015 учебный год, организовано психологическое сопровождение инновационной деятельности, участниками проекта ведутся педагогические дневники, разработаны критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности педагогов.

Деятельность в рамках реализации инновационного проекта осуществляется в соответствии с приказом № 950 от 01.09.2014г., нормативными документами регламентирующими инновационную деятельность №464 от 28.08.2014г. Реализация системного подхода обеспечивается локальной нормативной базой.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Эффективность управления обусловлена делегированием управленческих полномочий участникам инновационной деятельности, а именно внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления. Это позволило сформировать команду единомышленников, которая ориентирована на достижение конкретных целей и создания благоприятных условий для достижения цели. Механизм контроля в рамках инновационной деятельности реформирован в самоконтроль.

Ведущими принципами стали принципы демократизации, гласности, системности, наглядности. Повысился профессиональный уровень педагогов, разработанная система управления позволила достигнуть высоких результатов в работе над инновационным проектом. Все мероприятия в плане соответствуют поставленным задачам. На методическом совете коллегиально определяются способы достижения цели и выполнение поставленных задач.

Для реализации проекта школа обеспечена:

- кадровым потенциалом:
 - педагоги с категорией – 86%;
 - повысили категорию – 9%;
 - прошли повышение квалификации и получили сертификаты- 25%.

Эти цифры свидетельствуют о высоком уровне сформированности учебно-методической компетенции команды.

- материально-техническим потенциалом: в течение учебного года в школе появился еще один информационно-библиотечный центр с выходом в Internet оборудованный мультимедийным проектором и цифровой интерактивной доской, компьютерами; создана по всей школе интернет – сеть.
- научно-методическое и информационное обеспечение сопровождения инновационной деятельности: налажено тесное сотрудничество на договорной основе между учреждением и консультантом проекта, на сайте школы создана страница «Экономия и бережливость», которая постоянно обновляется информацией о проводимых в школе акциях, операциях, мероприятиях и деятельности инновационной площадки.

Психологическое сопровождение инновационной деятельности осуществляется с целью обеспечения психологической поддержки инновационной деятельности и развития психологической готовности педагога к инновационной деятельности, для определения готовности коллектива школы к инновационной деятельности была проведена диагностика: «Уровень мотивации участия педагогов и учащихся в инновационной деятельности».

Психолого – педагогическое сопровождение инновационной деятельности включало также практические занятия с элементами тренинга, т.к. данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с

развитием навыков общения, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала участников инновационного процесса.

Для качественной реализации проекта в учреждении образования имеется достаточный кадровый потенциал: 99% педагогов - с высшим образованием, 39% (43 чел.) педагогов - с высшей и 31% (34 чел.) - с первой категориями. Участники проекта характеризуются высоким инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, зарекомендовали себя, как творческие, неравнодушные к своему делу педагоги, владеющие широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания. Интеллектуальное обеспечение определяет высококвалифицированный педагогический состав. Педагогический коллектив характеризуется высокой готовностью к инновационной деятельности.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что в школе созданы необходимые условия, обеспечивающие высокую мотивацию и подготовленность коллектива к работе в режиме инновационной деятельности.

Для обеспечения научно - методического сопровождения инновационной деятельности налажено тесное сотрудничество на договорной основе между учреждением и консультантом проекта, на сайте школы планируется создать страницу «Инновационная деятельность».

С целью оказания помощи педагогам в реализации инновационного проекта организовано проведение:

- методического практикума «Индивидуальный план участника проекта»;
- собеседования с участниками инновационного проекта по содержанию педагогического дневника;
- инструктивное совещание «Отражение инновационной деятельности в педагогическом дневнике»;
- консультация педагогов по оформлению результатов инновационной деятельности;

- курсы по программе «Управление педагогическими инициативами в учреждениях общего среднего образования», «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии: сущность и дидактические возможности»;

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Деятельность педагогов по осуществлению инновационного проекта основана на сотрудничестве по организации учебной и внеурочной деятельности.

Для формирования навыков экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам учителями начальных классов Леоновой И.И. и Лисовской Н.А. разработана программа по воспитанию культуры энергосбережения у учащихся младших классов. Программа представляет собой комплекс мероприятий, дающий первоначальные знания об экономии, об её роли, значении и влиянии на окружающую среду. Содержание программы позволяет организовать деятельность младшего школьника, направленную на экономию ресурсов и энергии, сохранение природы для себя и будущих поколений.

Программа предполагает комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, и волевую сферы ребёнка. Этому способствует наличие познавательных, исследовательских и практических видов деятельности.

Информацию учащиеся получают блоками: «Природа и человек», «Вода», «Воздух», «Тепло и Свет», «Бросим умный взгляд на мусор», «Родителям об экономии энергоресурсов».

При организации работы по воспитанию культуры энергосбережения учащихся младших классов используются следующие формы работы: уроки, факультативные занятия, кружки, классные и информационные часы, конкурсы, проекты, акции, операции, массовые мероприятия, научно-исследовательская работа.

Систематически с родителями проводятся беседы, анкетирования, совместные приготовления к внеклассным мероприятиям, общешкольным акциям, проектам, конкурсам.

На протяжении всего учебного года на уроках использовался различный занимательный материал, проводились уроки-путешествия, уроки-игры, уроки – сказки, что повышает интерес детей к данному предмету, а соответственно и помогает решать поставленную задачу.

На факультативных занятиях. Во 2-4 классах продолжена работа факультатива «Азбука Берегоши», максимально используются дидактические игры с передачей информации в занимательной форме от лица условных и сказочных персонажей: Берегоши, Экоши, Энергоши, Водяши и Теплоши.

Учителя школы включают вопросы экологии и энергосбережения в содержание предметных дисциплин – физики, истории, географии, математики, химии, биологии.

Научно-исследовательская деятельность позволяет учащимся глубже изучить проблему энергосбережения, уяснить роль энергии в развитии человеческого общества, узнать о способах получения тепловой и электрической энергии, формировать научное мировоззрение. Группа учащихся 10-х классов под руководством учителя физики Сельвич начали исследовательскую работу по теме «Экономия тепла и электроэнергии в школе и дома». Включение научно-исследовательской деятельности в воспитательный процесс способствует повышению уровня компетентности учащихся в решении проблем экологии и энергосбережения.

Для решения задачи экономии и бережливости природных и энергоресурсов в школе 2 раза в год проводятся Недели экономии и бережливости. В план включены разнообразные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся: конкурсы: плакатов и рисунков «Энергосбережение - дело каждого», портфолио «Самый бережливый класс», лоскутных полотен, на лучшую памятку по экономии света, воды, тепла, природных ресурсов, акции в торговом центре «Глобал Маркет»

«Вместе за ресурсо- и энергосбережение», операция «Собери макулатуру – сохрани дерево»; рейды по проверке выполнения правил экономии света, воды; демонстрация видеороликов и презентаций на мониторе в фойе 1-го этажа; участие в районном конкурсе «Энергомарафон-2014».

Педагоги школы определены в практико-исследовательские направления работы в рамках инновационного проекта:

Джейгало Елена Николаевна – «Решение задач по экономии и бережливости природных и энергоресурсов на уроках математики»;

Данилова Елена Васильевна – «Развитие творческих способностей на занятиях объединений по интересам «Ветразь»;

Леонова Ирина Ивановна и Лисовская Нина Анатольевна – «Система работы учителей начальных классов по воспитанию энергосбережения у учащихся»;

Криштапова Елена Степановна – «Организация взаимодействия школы и социума в рамках инновационного проекта»;

Сельвич Марина Владимировна – «Энергосбережение дома и в школе на примере использования светодиодных ламп»;

Зелимова Ю.А. – педагог-психолог «Психологическое сопровождение процесса формирования навыков экономного и бережного отношения к природным и энергоресурсам»;

Кирюшкина Е.В. – педагог-организатор «Организация мероприятий по формированию навыков экономного и бережного энергресурсопотребления»;

Результаты инновационной деятельности

За второй год работы над инновационным проектом нам удалось вовлечь в проект по экономии и бережливости 100% педагогов школы, учащихся – 92%, родителей – 86%. Исследования по выявлению уровня мотивации участия педагогов и учащихся в инновационной деятельности составляет: с высоким уровнем - педагоги – 88%, учащиеся – 72%. Педагогический коллектив характеризуется высокой готовностью к инновационной деятельности.

Результаты исследований показывают, что проводимая работа эффективна: ее позитивно воспринимает подавляющее большинство учащихся, педагогов и родителей, которые готовы к дальнейшему сотрудничеству. Таким образом, первые результаты полученных диагностических исследований близки к ожидаемым результатам.

На протяжении учебного года группа учащихся, которая входила в состав объединения по интересам «Ветразь», разработала проект «Энергия будущего».

Главными задачами проекта были:

- 1) Разработка и распространение памяток по энергосбережению для учащихся 1-х классов;
- 2) Разработка образцов рекламных продуктов, направленных на пропаганду экономии электрической энергии (листовки, рекламный вернисаж, информационный вестник) среди учащихся школы и жителей микрорайона;
- 3) Работа творческой группы с учащимися 2-4-х классов с целью продолжения работы по воспитанию бережного отношения к электроэнергии.
- 4) Подготовка и издание информационного вестника о проделанной работе по энергосбережению.

Разработанный проект предварительно был представлен на родительском собрании, где получил одобрение.

В этом учебном году группой ребят в составе 14 человек под руководством учителя физики Сельвич М.В. был разработан проект «Энергетический аудит в школе» с целью привлечения внимания к проблеме энергосбережения. Были изучены методы экономии электроэнергии, проводимые администрацией школы по энергосбережению, проведён энергетический мониторинг, в ходе которого были выработаны некоторые правила и способы экономии электроэнергии. Проведена агитационная работа среди учеников и их родителей. Данный проект был положительно оценен на районном конкурсе научных работ (диплом 3 степени).

Творческой группой учащихся и родителей по руководством учителя математики Джейгало Е.Н. дополнен и сборник задач по экономии и бережливости для учащихся 5-6 классов и пополняется копилка материалов для создания сборника задач для учащихся 7-8 классов.

Учителями начальных классов Лисовской Н.А. и Леоновой И.И. разработан проект школьного оздоровительного лагеря «Светлячок» для учащихся I - II ступени общего среднего образования, элементы программы которого были апробированы на осенних каникулах. Внедрение проекта планируется осуществить в летний период.

Совместно с юными экологами Мозырского центра творчества детей и молодежи, 5 ребят школы приняли участие в образовательном путешествии «Отходы в доходы». Они побывали на участке по сортировке твердых коммунальных отходов Мозырского райжилкомхоза, где им показали процесс переработки бытового мусора. По результатам путешествия была выпущена листовка призывающая к разделному сбору бытовых отходов.

Педагоги, учащиеся и родители активно включились в деятельность по подготовке работ по различным номинациям конкурса проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон - 2014». И в копилке наших достижений:

- диплом I и II степени в районном конкурсе проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон-2014», лучший макет, прибор, экспонат, демонстрирующий возможности энергосбережения в быту или на производстве и лучшая творческая работа обучающихся УО по пропаганде эффективного и рационального использования энергоресурсов. Плакат (руководитель Сельвич М.В.);

- диплом I степени в районном конкурсе школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»: Проект по теме энергосбережения, энергоэффективности и возобновляемой энергетике (руководитель Сельвич М.В.);

- дипломы I и III степени в районном конкурсе школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»: Информирование общества, пропаганда энергоэффективности. Листовка, плакат, газета, буклет (руководители Ткач Е.П., Говор Т.Н.);

- дипломы III степени в районном конкурсе школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»: Видеоролик, презентация, мультимедийный продукт (руководители Липская Г.А. Леонова И.И., Лисовская Н.А.);

- дипломы I и II степени в районном и областном конкурсах проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон-2014»:

- лучший педагогический работник по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения у обучающихся (руководители Лисовская Н.А., Леонова И.И., Джейгало Е.Н.);

- диплом III степени в областном конкурсе «Потребление и вторичное использование материалов» («Вторая жизнь ненужных вещей»), (руководитель Леонова И.И.).

В рамках недели «Экономии и бережливости» в школе были организованы выставки творческих работ учащихся: поделок, рисунков и плакатов, лоскутных полотен; снят видеоролик выступления агитбригады «Энергия будущего».

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

В течение учебного года были организованы семинары-практикумы, конференции, заседания ресурсного центра.

Так, в апреле 2015 года педагоги нашей школы участвовали в республиканском обучающем семинаре-практикуме «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как школы рационального энергопотребления».

В мае 2015 года педагог-психолог Зелимова Ю.А. приняла участие в информационно-методическом семинаре по теме: «Инновационная форма организации учебной и воспитательной работе в школе и дошкольном учреждении: интерактивная парадигма»

Агитбригада «Энергия будущего» выступала перед участниками методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителями математики.

Ребятами нашей школы разрабатывались и распространялись листовки и памятки по экономному расходованию воды, света, тепла и необходимости отдельного сбора вторсырья среди учеников, родителей учащихся, гостей школы и жителей микрорайона.

Продолжилось сотрудничество по обмену опытом работы в области энергосбережения со школой города Таллина, которую ребята посетили в прошлом учебном году.

Заключение

Промежуточным результатом деятельности учреждения образования по внедрению модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления является увеличение количества учащихся, посещающих факультативные занятия, объединения по интересам данного направления, начало формирования системы взаимодействия с социумом по проблемам энергосбережения, повышение профессиональной компетенции педагогов, повышение качества образовательного процесса.

Коллектив учащихся и педагогов нашей школы будет и дальше работать по формированию бережного и экономного отношения к энергоресурсам и окружающей среде, а также распространению опыта работы по данной теме.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о целесообразности продолжения работы по реализации данного инновационного проекта в 2015/2016 учебном году.

В следующем году поставлена задача разработать программу, демонстрирующую зависимость количества сохранённой теплоты стен дома от вида материала (Сельвич М.В); для дальнейшей работы с учащимися по энергосбережению разработать и внедрить дидактические игры по энергосбережению, которые будут способствовать формированию знаний, умений и навыков по энергосбережению (Леонова И.И., Лисовская Н.А.); создать сборник задач, используя краеведческие материалы нашей республики (Джейгало Е.Н.).

Руководитель проекта

И.Г.Тылькович

Консультант проекта

О. В. Семашко