



ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОДЕЛИ «ДРУЖЕСТВЕННАЯ И ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



«ДРУЖЕСТВЕННАЯ И ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ПРЕВЕНТИВНАЯ ПРОГРАММА В ШКОЛЕ

Какая польза? Что позволяет?

- Снизить случаи насильственного поведения среди сверстников.
- Обеспечить безопасную психологическую среду в школе.
- Включить детей и подростков в мероприятия по профилактике насилия в школе.
- Концепция “Вся школа”.
- Ментор у каждой школы.
- Обучить учителей/персонал школы, учащихся, родителей и других заинтересованных лиц тому, как реагировать на случаи насилия.
- Ненаказательные методы и метод “восстановления ценностей”,
- фокус на ценностях, правилах и последствиях,
- Разделение ответственности между учителями и учащимися.



ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ “ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ”





Шаг 1: Повышение осведомленности о проблеме школьного насилия

Шаг 2: Определение элементов системы защиты учащихся

ШАГ 1: ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ О ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Информационная кампания:

Повысить осведомленность и не толерантность общественности по вопросам всех форм насилия по отношению к детям и подросткам.

Представление модели школьной администрации.

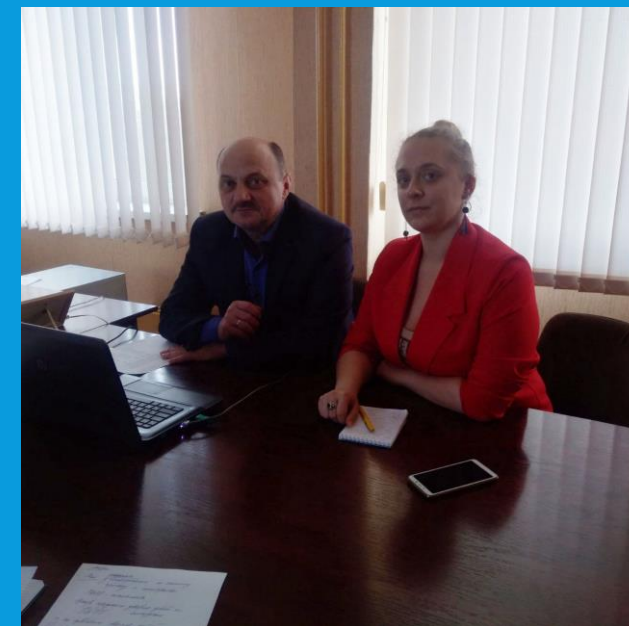
Проведение диагностики.

Аргументация необходимости внедрения модели.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА АДМИНИСТРАЦИИ И УЧИТЕЛЯМ



- Установление контакта с администрацией УО;
- Презентация проекта администрации и педагогическому коллективу;
- Разработка плана сотрудничества с УО.





ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА РОДИТЕЛЯМ

- Выступления на родительских собраниях;
- Вебинары для родителей.



ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАСИЛИЯ И БУЛЛИНГА В КЛАССАХ, УЧАСТВУЮЩИХ В АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ



- Исследование ситуации буллинга в учреждении образования с помощью методики “Опросник риска буллинга”;
- Исследование ситуации насилия с помощью методики “Отношения со сверстниками”.



ШАГ 2: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ

Второй шаг программы посвящен определению системы защиты учащихся.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ: тренинг, включающий минимум 3 занятия. Задания программы ориентированы на определение системы элементов защиты.

Цель: определить ключевые понятия программы, установить правила, уточнить ценности участников тренинга.

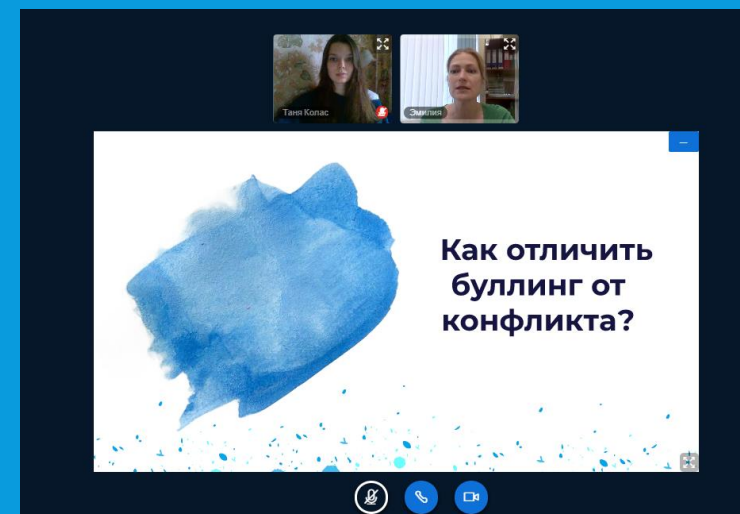
Критерии оценки эффективности проведенных занятий:

- осмысление детьми понятий насилие и буллинг, а также умение их распознать;
- умение идентифицировать виды насилия;
- поддержание выработанных в процессе занятий правил и ценностей.

ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПО ВОПРОСАМ БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА



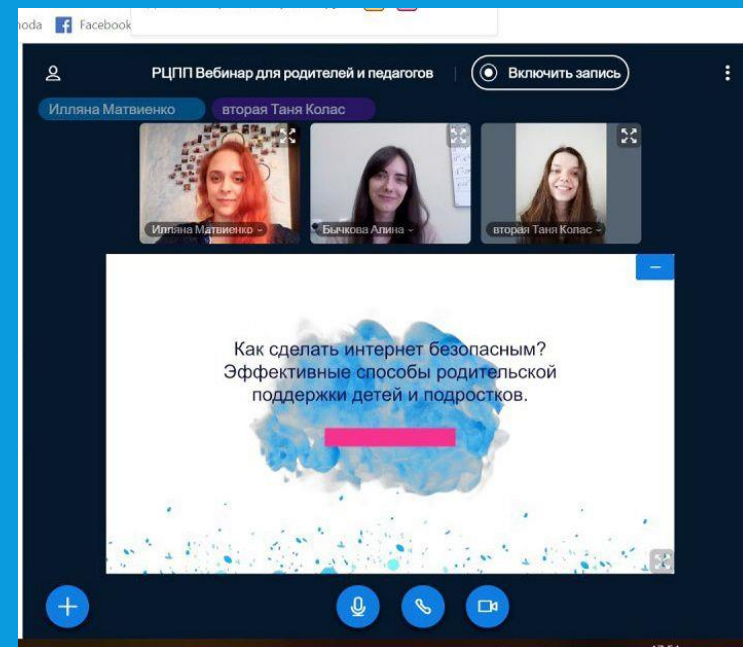
- Повышение осведомленности о проблеме насилия и буллинга, мотивирование родительской общественности на создание дружественной и поддерживающей среды



ОНЛАЙН-ВОРКШОП ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ ПРОЕКТА



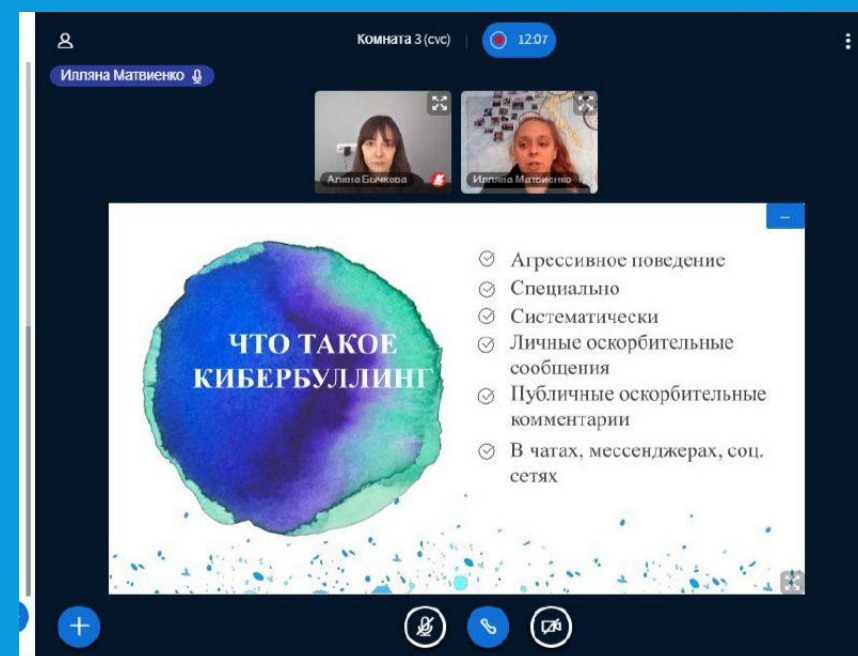
- Повышение осведомленности о проблеме насилия буллинга, кибербуллинга, мотивирование педагогов на создание дружественной и поддерживающей среды;
- Передача практических технологий создания дружественной и поддерживающей среды.
- Информирование по теме “Ненасильственное общение в интернете”.



ОНЛАЙН ЗАНЯТИЯ С ПОДРОСТКАМИ



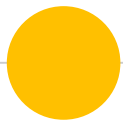
- Ценностное отношение к коммуникациям;
- Переход школьного коллектива из реального функционирования в виртуальное;
- Актуальность темы “Ненасильственное общение в интернете”.



Критерии оценки эффективности проведенных занятий:

- повышена осведомлённость;
- развиты навыки;
- формирование у учащихся чувства защищенности от насилия в классе и школе;
- наличие готовности у учеников изменять реакции на ситуации насилия;
- положительные изменения поведения учащихся.





ТРУДНОСТИ

- Переход на онлайн-формат;
- Интеграция плана проекта и плана работы школы.

НЕ РЕАГИРОВАТЬ = ОДОБРЯТЬ

Выводы:

Педагоги и родители не обладают достаточными знаниями по идентификации различий между «конфликтом» и «буллингом».

Трудности в идентификации буллинга со стороны детей.

Некоторые педагоги проявляют толерантность к отдельным насильственным действиям в коммуникации между детьми, аргументируя это тем, что необходимо научиться решать проблемы самостоятельно.

При включенности администрации и классных руководителей высокая мотивация к участию в программе у учащихся.

Гармонизация внутри классной атмосферы.

Заинтересованность родителей.

Важность этапа информирования педагогического коллектива и родительского сообщества о содержании проекта.

Позиция «отстраненного» ментора имеет преимущества и недостатки.

