

**Методические рекомендации  
педагогам I ступени общего среднего образования по организации  
работы с учащимися и родителями по теме  
«Формирование навыков экономного и бережного отношения  
к энерго-и природным ресурсам в школе и социуме»**

Организация учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования не может быть изолирована от экономической реальности. Основная задача школы - это привитие навыков бережного и экономного отношения к энергетическим и природным ресурсам и окружающей среде.

Важным этапом интенсивного приобретения знаний и становления мировоззрения человека является начальная школа. Эмоциональность и любознательность учащихся младших классов содействуют возникновению у них интереса к людям, к самим себе, к состоянию окружающей среды и воспитанию бережного отношения ко всему, что окружает их с детства. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для начала работы с детьми по энергосбережению.

**Цель** занятий по программе «Формирование навыков экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам в школе и социуме» - воспитание у учащихся элементарной культуры бережного энергопользования.

Для достижения цели мы рекомендуем использовать следующие **формы работы:**

- объединение по интересам «Светлячок»;
- внеклассные мероприятия;
- классные и информационные часы;
- уроки с использованием информации и заданий по энергосбережению;
- оформление стенда (уголка) наглядной агитации по теме экономное и бережное отношение к энергоресурсам, окружающей природе;
- сбор познавательной информации по вопросам экономии и бережливости учащимися объединений по интересам журналистского направления, обработка и публикация ее в школьной газете;
- включение родителей в совместную деятельность;
- школьный оздоровительный лагерь.

В план работы лагеря рекомендуем включать мероприятия, акции по энергосбережению и использовать следующие формы работы:

- разведка бережливых дел;
- посещение музея по энергосбережению;
- мероприятия по энергосбережению;
- просмотр видеофильмов, роликов;
- беседы;

- встреча с Вольтиком, Светиком и Амперчиком;
- выпуск тематических стенгазет;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- проба пера (сочинение стихотворений по теме энергосбережения)

### **Задачи:**

- предоставить учащимся информацию, соответствующую их возрасту, об энергии, ее роли и значении в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов, влиянии производства и потребления энергии на окружающую среду;
  - создать условия для понимания школьниками сущности эффективного энергоиспользования и воспитания у них ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
  - познакомить учащихся с элементарными методами, способами, приемами и средствами энергосбережения и экономии;
  - содействовать формированию убеждения в важности личного вклада в энергосбережение;
  - формировать навыки и умения научного исследования, навыки творческого мышления.

Программа должна быть основана на **следующих принципах:**

- преемственность и логичность, структурированность образовательного процесса, распределение содержания на основе интегрированного и модульного подходов с целью развития способностей учеников;
- доступность и познавательность с учетом возрастных, психомоторных особенностей учащихся при определении ключевых целей, содержания и форм деятельности;
- концентричность преподаваемого содержания, с повышением степени сложности преподаваемого материала и применяемой дидактической технологии, от класса к классу;
- личностно-ориентированный подход в учебном процессе, с учетом особенностей каждого ученика, что позволяет развивать самостоятельность действий, оригинальность и креативность решений;
- межпредметные связи с использованием элементарных знаний;
- ориентация обучения на самореализацию и личностный рост учащихся как основные условия проявления заботы об окружающей среде и решения социально-экологических проблем.

Вопросы энергии и энергосбережения с учащимися рассматриваются с практической точки зрения, с позиции самих детей и мира, который их окружает. Самая привлекательная и эффективная форма обучения младших школьников – игровая.

Также обучение проводится через активные формы работы, практическую деятельность, постановку опытов, проведение элементарных

видов исследовательских работ, самостоятельную деятельность школьников, что позволяет сделать учащегося субъектом образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты**

учащиеся должны иметь:

- первоначальные представления об энергии и энергоресурсах,
- электрическом токе и его роли в жизни человека,
- о способах получения и сохранения тепла,
- о роли воды в жизни человека,
- о необходимости бережного отношения к энергоресурсам;

учащиеся должны приобрести:

- опыт практической деятельности бережного отношения к природе,
- разумного и гуманного поведения в быту и природе,
- воспитание нравственной культуры.

Учителя начальных классов

И.И.леонова  
Н.А.Лисовская