

Информационная карта заявки на инновационный проект

1	Тематический рубрикатор	Рубрика 1
2	Направления деятельности (указать одно или более)	<p>-разработка системы управления инновационной деятельностью учреждения образования;</p> <p>- разработка организационно-методического обеспечения по реализации модели;</p> <p>- создание деятельно-творческой образовательной среды;</p> <p>- организация психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- разработка дидактического обеспечения по реализации модели</p>
3	Название проекта	Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся посредством единой образовательной среды учреждения общего среднего образования
4	Год начала проекта (4 цифры)	2016
5	Год окончания проекта (4 цифры)	2019
6	<p>Сущность инновации (основная идея, новизна, структура и содержание инновации;</p> <p>какие изменения вносятся в образовательный процесс)</p>	<p><u>Основная идея:</u> создание в учреждении образования единой образовательной среды как платформы для формирования социальной успешности личности, то есть создание Школы социального успеха.</p> <p><u>Новизна:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптации к условиям конкретного учреждения общего образования, идеи создания модели образовательного учреждения «Школа социального успеха», способной создать условия для получения качественного образования для всех категорий учащихся в соответствии с их возможностями и особенностями развития, соответствующего запросам государства и социума, формирующей умения у выпускников осуществлять экономический, социальный выбор в любой жизненной ситуации, принимать решения и прогнозировать их последствия; • расширении возможностей выбора учащимися содержания, средств, форм, партнеров при осуществлении образовательного процесса, что обеспечивает индивидуальный подход к учащимся; • выявлении эффективных условий, средств для самоопределения учащихся (для различных возрастных групп). <p>Модель формирования социальной успешности учащегося включает взаимосвязанные компоненты: целеполагания, содержательно-функциональный, организационно-технологический, мониторинговый и результативный, что дает возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования социальной успешности учащихся, определить соответствие поставленной цели конечному результату.</p> <p><u>Методологический компонент</u> модели основывается на гуманистической парадигме образования, отражает совокупность личностно ориентированного, субъектно-деятельностного, проблемно-задачного, событийного, социокультурного, рефлексивного, компетентностного и средового подходов.</p> <p>В основу модели социальной успешности обучающихся нами взяты следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип успеха и успешности; 2) принцип педагогической поддержки; 3) принцип проблемности;

		<p>4) принцип событийности общности; 5) принцип самоанализ; 6) принцип самопринятия; 7) принцип открытости образования; 8) принцип природосообразности; 9) принципы индивидуализации и дифференциации; 10) принцип целостности; 11) принцип учета возрастных особенностей; 12) принцип диалогизации.</p> <p><u>Содержательно-функциональный компонент</u> модели включает в себя направления деятельности педагогов и классных руководителей с учащимися и законными представителями учащихся: включение в процесс личностного целеполагания учебной деятельности; стимулирование познавательной активности и творчества; организация рефлексивной деятельности; взаимодействие участников инновационного проекта с другими социальными структурами.</p> <p><u>Организационно-технологический компонент</u> представлен активными и интерактивными методами и технологиями воспитания (метод проектов, кейс-метод, дебаты, работа в малых группах, проблемный метод, исследовательский метод и др.); формами организации обучения (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) и средствами обучения (учебно-методические комплексы, технические средства обучения, электронные средства обучения).</p> <p><u>Результативный компонент</u> модели направлен на определение ее эффективности, которая выражается в качественных изменениях социальной успешности учащихся (достижение среднего или высокого уровней).</p>
7	<p>Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта (актуальность, противоречия и проблемы образовательной практики)</p>	<p>Несмотря на свое желание, огромное количество людей успеха не добиваются. А многие из тех, кто приходит к внешним достижениям, не испытывают при этом и малой доли ожидаемого удовлетворения или даже испытывают чувство разочарования. Объяснение этого феномена заключается в том, что люди эмпирически стремятся к успеху, зачастую не понимая, что такое успех, какова его природа и механизмы достижения. Между тем очевидно: чтобы достичь его, надо отчетливо понимать цель собственной деятельности</p> <p>В образовательной практике не разработаны и не используются для оценки результативности и эффективности образования характеристики личности выпускника школы, содержащие показатели ее социальной успешности, базирующиеся системе духовно-нравственных ценностей.</p> <p>В свою очередь, социальная успешность обучающегося достигается через организацию социокультурной и образовательной среды на основе взаимодействия школ с различными государственными и социальными институтами, а также через расширение возможностей социально-ориентированной проектной деятельности обучающихся и использование педагогических резервов социальной практики..</p> <p>Проблема, решаемая в процессе реализации инновационного проекта, состоит в поиске эффективных средств по формированию социальной успешности учащихся.</p> <p>Предполагается, что благодаря реализации проекта по формированию социальной успешности учащихся должно повыситься качество образовательного процесса, произойти его ориентация на формирование ключевых компетенций как</p>

		<i>результат образования.</i>
8	Цели проекта	<i>Создание единой открытой креативной образовательной среды в учреждении образования, способствующей формированию готовности учащихся к самоопределению, саморазвитию и самореализации как основополагающих составляющих формирования социальной успешности выпускника</i>
9	Задачи проекта (перечень без нумерации)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Разработать систему управления инновационной деятельностью в учреждении образования.</i> ✓ <i>Разработать организационно-методическое обеспечение для реализации модели по формированию социальной успешности выпускника.</i> ✓ <i>Создать деятельностно-творческую образовательную среду для социализации и саморазвития всех участников инновационного проекта посредством вовлечения в различные виды личносно и социально значимой деятельности (реализация мини-проектов в среде и проекта «Школа успеха»).</i> ✓ <i>Организовать психолого-педагогическую поддержку учащихся по формированию самоопределения, саморазвития и самореализации как основополагающих составляющих формирования социальной успешности выпускника.</i> ✓ <i>Разработать дидактическое обеспечение для реализации модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования.</i> ✓ <i>Обобщить результаты инновационной деятельности, представить инновационный педагогический опыт в форме методических рекомендаций и продуктов по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования в массовую образовательную практику.</i>
10	Концептуальные положения (описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект; перечень учреждений образования, осуществивших апробацию внедряемой модели)	<p>Методологической основой исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личносно-деятельностный подход, обеспечивающий возможность раскрытия индивидуальной природы активности обучающегося (В.В. Сериков, И.С. Якиманская); – социально-ориентированный подход (В.П. Бедерханова, М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, Л.И. Кононова, И.А. Маврина), позволяющий определить содержание социальной практики и социально-ориентированного проектирования как методов модернизации образовательного процесса в современной гимназии. – субъектно-деятельностный (К. А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, С. Л. Рубинштейн и др.), – компетентностный (А. В. Хуторской и др.), рефлексивный (И. А. Стеценко), средовой (В. А. Ясвин и др.); <p>Теоретической основой исследования послужили:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования по проблеме социальной успешности личности (А. Ф. Валентьев, Е. В. Деева, Е. Ю. Варламова, С. О. Кожякина, В. М. Пятунина и др.); – теории социализации, раскрывающие особенности процессов становления активной жизненной позиции ребенка (социологические, психологические, педагогические); – положения о становлении личности, ее социализации и адаптации в обществе (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, С.Л. Рубинштейн); – теории психосоциальной природы человека, закономерностей формирования потребностей, интересов, ценностных

		<p>ориентаций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн);</p> <ul style="list-style-type: none"> – аксиологические основания философии образования в контексте детерминации с социокультурными процессами (М.Н. Кузьмин, М.К. Мамардашвили, В.М. Розин, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Шиянов), в рамках которых аксиологические категории связываются с категориями социального пространства и социального движения; – концепция социально-личностно-ориентированного воспитания и образования (Н.А. Алексеев, В.И. Загвязинский, И.С. Якиманская); – социально-педагогические теории: теория педагогической поддержки, теория педагогического сопровождения, теория социального развития и теория социализации (Ю.Н. Галагузова, А.В. Мудрик, Н.Н. Суртаева); – концепции культуро- и социально-ориентированного образования (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, И.Е. Видт, Н.Б. Крылова, И.А. Маврина, В.А. Петровский, Г.К. Селевко, М.И. Шилова). – идеи модели открытого образования «Школа-сообщество» (опыт МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Усть-Илимска). – идеи авторской Школы самоопределения А.Н. Тубельского <p>Подтверждением результатов педагогической эффективности являются результаты диссертационной работы по проблеме социальной успешности личности А. Ф. Валентьева, Опыт организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г Усть-Илимск; - научно-педагогического объединения «Школа самоопределения» Департамента образования г. Москвы; - МОУ «Русская классическая гимназия» г. Саратова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Саратова и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова. <p>А. Ф. Валентьев – МОУСОШ № 9 г. Ефремова (классы профильного обучения), МОУ «Ефремовский физико-математический лицей», МОУ «Лицей № 1» г. Щекино.</p> <p>В основу модели положены также результаты экспериментальной деятельности по построению «школы социального успеха» в МОУСОШ № 29 г. Ульяновска под руководством доктора психологических наук Н. В. Калининой.</p>
11	Основная литература (перечень без нумерации)	<p>Кодекс Республики Беларусь об образовании //Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243. – Дата доступа: 08.06.2015.</p> <p>Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб пособие для студ. вузов / Г.С.Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999 – 672 с.</p> <p>Александрова, Е. А. Особенности развития уклада образовательного учреждения / Е. А. Александрова, Н. Б. Крылова. // Уклад школы будущего: сборник научных статей. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – С. 62-74.</p> <p>Батурин, Н.А. Психология успеха и неудачи: учебное пособие / Н.</p>

А. Батулин. – Челябинск: ЮУрГУ, 1999. – 99 с.

Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? /А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие /М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с. [Электронный ресурс]/ Московский городской психолого-педагогический университет. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Bsp-2001/Bsp-576.htm> /. – Дата доступа: 07.03.2016.

Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. –№ 4. – С.11-17.

Буинова, В.К. Строим школу социального успеха / В.К. Буинова, Калинина, Н.В. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. - №4. – С. 56-62.

Валентьев, А.Ф. Формирование социальной позиции успешности выпускников образовательного учреждения провинциального города/ А.Ф.Валентьев //Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Режим доступа: http://rgsu.net/netcat_files/799/1049/h_f647c746a7b610bcc3274dc562b8cbs0.- Дата доступа: 22.02.2016

Валентьев, А.Ф. Формирование социальной позиции успешности выпускников образовательного учреждения провинциального города: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 /А.Ф. Валентьев; Рос. гос. социал. ун-т. – М., 2007. – 25с.

Варламова, Е. Ю. Организационно-педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02/ Е.Ю.Варламова. – Кострома, 2002, – 235 с.

Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений / В. К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1976. – 183 с.

Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4.: Детская психология. – 432 с.

Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3.: Проблемы развития психики. – 368с.

Газман, О. С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя: методические рекомендации / О. С. Газман, А. В. Иванов. – М.: НМО Творческая педагогика, – 1992. – 114 с.

Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер, В. Я. Пилиповский. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

Гречухина, Т.А. Организационно-педагогические условия создания «ситуации успеха» в жизнедеятельности старшеклассников на основе проектной деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01/Т.А. Гречухина. – СПб. 2002, – 190с.

Деева, Е.В. Технология формирования социальной успешности юношей в процессе спортивной деятельности / Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. - № 1-2. – С. 327-331.

Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> – Дата доступа: 24.02.2016

Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: сборник программ дополнительного

образования взрослых/ сост. С.И. Тарарышко. – Минск: Пропилеи, 2012. – 222 с.

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281>. – Дата доступа: 17.08.2015.

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г. №251. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/doc-62103>.

– Дата доступа: 17.12.2015

Казимирская, Л. Н. Педагогические условия социальной успешности обучающихся в современной гимназии: автореферат дис. ...кандидата педагогических наук: 13.00.01 /Л.Н.

Казимирская; Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2012. – 23 с.

Казимирская, Л.Н. К вопросу о факторах социальной успешности выпускника гимназии / Л.Н. Казимирская // Омский научный вестник. 2008 – №4. – С. 124-125.

Кожякина, С.О. Формирование социальной успешности подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /С.О. Кожякина;

Фед.гос. бюдж.обр.учр.высш.проф.обр. «Саратовский гос. ун-т. им. Н.Г. Чернышевского». – Саратов, 2014. – 155с.

Кожякина, С.О. Принципы и подходы формирования социальной успешности подростков / С.О. Кожякина, Е.А. Александрова //Вектор науки ТГУ. – 2013. - №3. – С. 331– 333.

Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание /И.С. Кон. - М.: Политиздат,1984. – 335с.

Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): учебное пособие /Е. В. Коротаева. – Екатеринбург.: Урал. Гос. пед. ун-т, 1995. – 83 с.

Корчак, Я. Как любить ребенка? / Я. Корчак. – М.: Знание, 1991. – 190 с.

Кручинин, В.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте /В.А. Кручинин, Е.А. Булатова;

Нижегород. гос. архит.строит. ун-т. – Новгород: ННГАСУ, 2010. – 155с.

Крылова, Н. Б. Конструирование ситуаций успеха для участников педагогического процесса как условие их самореализации / Н. Б. Крылова // Актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения процесса самореализации учащихся в образовательных учреждениях российской провинции: сборник научных статей. – Кострома, 2002. – С. 41-45.

Кукуев, А.И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели /А.И.Кукуев //Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. № 3-4: научный журнал. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – 53 с.

Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций технологий: учеб-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /С.В.Кульневич. – Ростов–н /Д: Учитель, 2001. – 560 с.

Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в учреждениях общего образования: методические материалы для органов управления

образованием / Б. В. Куприянов. – Кострома: Авантитул, 2004. – 69 с.

Ларионова, И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик»: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1996. – 28 с.

Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е. М., Политиздат, 1977. 304с.

Майерс, Д. Социальная психология /Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2002. – 512с.

Максимова, В.Н. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования //В.Н.Максимова.-М.: Педагогика. - 2002. - № 2. - С. 9.

Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А.Петровский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.– 512 с.

Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс /И.П.Подласый.-Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.

Пятунина, В.М. Учет гендерной и возрастной специфики в процессе формирования социальной успешности взрослеющей личности /В.М. Пятунина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – №1. – С. 238-239.

Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 248с.

Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем /В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов /В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 181.

Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности: учебно-методическое пособие /Е. Н. Степанов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первый шаг (Из опыта работы коллектива школы № 734 в первом экспериментальном учебном году). – В 2-х ч. – М., 1991. – Ч.1 –155 с.; Ч.П. — 183 с.

Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Изд.2-е. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860с.

Холт, Дж. Причины детских неудач /Дж. Холт. – СПб. : «Кристалл», 1996. – 448 с.

Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования /И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Ясницкая, В. Р. Прорыв или тупик? Критический анализ функционала классного руководителя / В. Р. Ясницкая //Классное руководство и воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С. 10-12.

Ястребов, В. В. Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков: дис. канд. пед. наук / В.В. Ястребов. – Волгоград, 2004.

12	<p>Описание деятельности (краткое описание программы по задачам и этапам реализации проекта)</p>	<p>I. Подготовительный этап (январь 2016 г. - март 2016 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение управленческой команды учреждения образования на инновационную деятельность. 2. Выбор темы инновационного проекта. 3. Оценка потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности. 4. Мотивация педагогов на инновационную деятельность, создание групп участников проекта. 5. Изучение литературы, опыта работы учреждений общего среднего образования по теме инновационного проекта. 6. Консультации у предполагаемого консультанта инновационного проекта. 7. Создание модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования. 8. Разработка и оформление инновационного проекта. 9. Подготовка плана реализации инновационного проекта на 2016/2017 учебный год. 10. Оформление и подача документов на участие в инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году. 11. Повышение квалификации педагогов на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». 12. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности. <p>II. Конструктивно-технологический этап (март– сентябрь 2016 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели продуктивного обучения на основе личностного самоопределения. 2. Разработка и оформление инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся посредством единой образовательной среды учреждения общего среднего образования». 3. Разработка плана реализации проекта на 2016/2017 учебный год. 4. Создание творческой группы участников проекта. 5. Подготовка пакета диагностического инструментария. 6. Создание банка данных по теме инновационного проекта. 7. Планирование обучающих семинаров-тренингов для участников проекта. 8. Организация психологического сопровождения участников инновационного проекта. 9. Проведение индивидуальных консультаций для участников проекта. 10. Издание приказа об инновационной деятельности, определяющего состав творческой группы по реализации проекта и функциональные обязанности. 11. Определение тем и направлений исследований участников инновационного проекта. 12. Определение содержания и форм мониторинговых исследований, внутришкольного контроля, форм, отчетности, анализа полученных результатов, форм коррекции, возможные риски, пути преодоления. 13. Диагностика готовности и мотивации педагогов к

инновационной деятельности, уровня развития компетентности.

14. Диагностика уровня обученности, воспитанности, личностного развития учащихся.

15. Диагностика состояния здоровья учащихся, готовности педагогов к созданию здоровьесберегающей среды обучения.

16. Диагностика готовности методической и психологической служб школы к сопровождению инновационной деятельности.

17. Инициирование законных представителей к участию в реализации инновационного проекта.

18. Анализ и оценка полученной информации по результатам диагностики.

III. Практический этап (октябрь 2016 г. – апрель 2018 г.)

1. Организация и проведение обучающих семинаров, тренингов, практикумов для педагогов, реализующих инновационный проект.

2. Работа по реализации тем самообразования педагогов.

3. Организация работы по самообразованию участников проекта.

4. Повышение квалификации педагогов на базе АПО, МОИРО.

5. Проведение ученических, родительских собраний с обсуждением вопросов внедрения модели.

6. Организация мониторинга динамики отношения субъектов инновационной деятельности к продуктивному обучению.

7. Организация разработки педагогами планов уроков по технологии продуктивного обучения, других образовательных технологий.

8. Организация обучения учащихся VIII – X классов в соответствии с моделью продуктивного обучения.

9. Организация деятельностно-творческой образовательной среды, способствующей обеспечению процесса самореализации обучающихся

10. Создание условий для процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся

11. Организация работы по функционированию различного вида ученических сообществ.

12. Организация мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся, психических процессов.

13. Организация проектно-продуктивной деятельности учащихся.

14. Мониторинг эффективности внедрения модели.

15. Ведение педагогами дневников инновационной деятельности.

16. Информирование законных представителей о ходе и результатах реализации проекта.

17. Рассмотрение вопроса о ходе реализации инновационного проекта на заседаниях НМС, педсоветов.

18. Создание портфолио учащихся, педагогов.

19. Коррекция и регулирование процессов внедрения инновационного проекта.

20. Стимулирование участников инновационной деятельности.

21. Выявление наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности.

22. Организация обмена опытом реализации инновационного проекта с другими учреждениями образования.

23. Оперативные совещания с участниками инновационной деятельности.

		<p>24. Организация систематической учебы (семинары, практикумы, индивидуальные и групповые консультации и т.д.) и самообразования по теме инновационной деятельности.</p> <p>25. Организация внешнего консалтинга.</p> <p>26. Разработка практических рекомендаций для педагогов по использованию основ продуктивной технологии на учебном занятии.</p> <p>27. Подготовка информации о промежуточных результатах инновационной деятельности</p> <p>28. Укрепление научно-методической и материально-технической базы школы.</p> <p>IV. Обобщающий этап (январь – май 2019 года.)</p> <p>1. Анализ итогов инновационной деятельности.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета и комплекса материалов по итогам инновационной деятельности.</p> <p>3. Разработка практических рекомендаций по использованию модели продуктивного обучения.</p> <p>4. Составление отчетов участниками инновационной деятельности.</p> <p>5. Описание опыта и оформление материалов.</p> <p>6. Проведение итоговой конференции.</p> <p>7. Презентация опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе школы.</p> <p>8. Подготовка публикаций по итогам реализации инновационного проекта.</p> <p>9. Подготовка методических рекомендаций по распространению инновации в массовой образовательной практике Республики Беларусь.</p>
13	Ожидаемые результаты (конкретные проверяемые результаты)	<p>В результате реализации инновационного проекта предполагается:</p> <p>положительная динамика уровня сформированности социальной успешности учащихся;</p> <p>создание в школе системы воспитательной работы по формированию социальной успешности учащихся;</p> <p>повышение качества образования;</p> <p>повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами;</p> <p>поиск и разработка педагогами технологий по формированию социальной успешности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>формирование диагностического инструментария оценки эффективности деятельности по формированию социальной успешности выпускника учреждения общего среднего образования;</p> <p>построение образовательного процесса учреждения образования как Школы социального успеха, как системы условий для становления индивидуальности выпускника;</p> <p>создание банка информационных и учебно-методических материалов и обобщение результатов инновационной деятельности, разработка методических рекомендаций по организации «внедрения модели формирования социальной успешности учащихся посредством единой образовательной среды учреждения общего среднего образования».</p>
14	<p>Учреждение образования — инициатор инновационной деятельности</p> <p>наименование (полное наименование УО)</p> <p>тип населенного пункта</p>	<p>Государственное учреждение образования «Средняя школа №14 г.Мозыря»</p> <p>город</p>

	населенный пункт	Мозырь	
	район (без слова р-н)	Мозырский	
	Область	Гомельская	
	Индекс	247760	
	Адрес (улица, номер дома)	Ульяновская, 25	
	Телефон (с кодом города)	8 0236 353439	
	электронный адрес (если есть)	mozur-school14@yandex.ru	
	ответственное лицо/лица в УО (фамилия, инициалы руководителя инновационного проекта)	Тылькович Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе	
15	Научные консультанты:		
15.1	Фамилия	Семашко	
	Имя (полное)	Оксана	
	Отчество (полное)	Владимировна	
	ученая степень (если есть)		
	каких наук		
	ученое звание (если есть)		
	место работы (полное наименование учреждения, где работает консультант)	ГУО «Академия последипломного образования»	
	подразделение (полное название)	Кафедра управления в сфере образования	
	должность (полное название)	старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»	
	телефон (с кодом города)	8(017)2857832	
	электронный адрес (если есть)	setok@tut.by	
	адрес учреждения, где работает консультант	220040 г. Минск, улица Некрасова, 20	
15.2	Фамилия	Реут	
	Имя (полное)	Вероника	
	Отчество (полное)	Геннадьевна	
	ученая степень (если есть)		
	каких наук		
	ученое звание (если есть)		
	место работы (полное наименование учреждения, где работает консультант)	ГУО «Академия последипломного образования»	
	подразделение (полное название)	Кафедра управления в сфере образования	
	должность (полное название)	доцент кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук, доцент	
	телефон (с кодом города)	8 (0172) 285 78 47	
	электронный адрес (если есть)	e-mail.: reut_veronika72@mail.ru	
	адрес учреждения, где работает консультант	220040 г. Минск, улица Некрасова, 20	