

## Информационная карта заявки на инновационный проект

1	Тематический рубрикатор	Рубрика 1
2	Направления деятельности (указать одно или более)	<p><input checked="" type="checkbox"/>Повышение уровня профессионально-педагогической культуры учителей путем внедрения новых моделей методической работы, прогрессивных образовательных технологий и т.д.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Повышение уровня обученности, воспитанности или социализации учащихся.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Повышение качества образования учащихся средствами инновационных технологий.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Модернизация системы воспитания в Республике Беларусь.</p> <p><input type="checkbox"/>Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в условиях модернизации системы образования.</p> <p><input type="checkbox"/>Обновление форм и методов преподавания иностранных языков и предметов естественно-математического цикла в условиях модернизации системы образования.</p> <p><input type="checkbox"/>Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p><input type="checkbox"/>Формирование и развитие личности ребенка средствами учреждений внешкольного обучения и воспитания.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Самоопределение, саморазвитие и самообразование как учащихся, так и учителей.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Интеллектуально-творческое развитие личности учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/>Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p><input type="checkbox"/>Управление развитием и системными преобразованиями, проектирования и моделирования образовательных моделей и авторских дидактических систем обучения.</p> <p><input type="checkbox"/>Организация и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения учащихся и учителей.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Разработка и внедрение пакета программ компьютерного и информационного обеспечения инновационной деятельности.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Адаптация зарубежных образовательных технологий и механизмы их внедрения в практику работы белорусских школ.</p>
3	Название проекта	Внедрение модели ресурсного центра по формированию экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам в учреждениях образования, социуме.
4	Год начала проекта (4 цифры)	2013
5	Год окончания проекта (4 цифры)	2016
6	Сущность инновации (основная идея, новизна, структура и содержание инновации; какие изменения вносятся в образовательный процесс)	<p><u>Основная идея:</u> формирование у учащихся устойчивых навыков бережного отношения к энерго- и природным ресурсам через воспитательную и учебную деятельность.</p> <p><u>Новизна:</u> на основе имеющегося опыта создается целостная система воспитательной деятельности по формированию у учащихся устойчивых навыков экономного отношения к природным ресурсам.</p> <p>Работа должна осуществляться в тесном сотрудничестве педагогического и ученического коллектива с родителями, организациями и предприятиями города, района, Полесского региона.</p> <p><u>Модель</u> формирования у учащихся навыков экономного отношения к природным ресурсам предполагает реализацию четырех модулей:</p>

		<p><b><u>Мотивационный</u></b>  <i>Прогнозируемый результат: осмысление педагогами, учащимися, и их родителями необходимости соблюдения режима повсеместной экономии и бережливости.</i></p> <p><b><u>Теоретическое погружение</u></b>  <i>Прогнозируемый результат: знание педагогами, учащимися и их родителями основных способов экономии и бережливости природных ресурсов, представление об альтернативных источниках энергии</i></p> <p><b><u>Организационно-деятельностный</u></b>  <i>Прогнозируемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение учащимися, родителями и педагогами навыками экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам;</li> <li>▪ способность учащихся к использованию своих знаний в данном направлении на практике, широкая пропаганда экономии и бережливости в социуме</li> </ul> <p><b><u>Практический</u></b>  <i>Прогнозируемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность педагогов, учащихся и их родителей к реализации на практике своих знаний по вопросам экономии и бережливости;</li> <li>▪ широкая пропаганда экономии и бережливости энерго- и природных ресурсов в социуме: городе, районе, Полесском регионе</li> </ul> <p><b><u>Рефлексивный</u></b>  <i>Прогнозируемый результат: анализ результатов деятельности, поиск эффективных форм воспитательной деятельности по вопросам экономии и бережливости</i></p>
7	<p>Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта (актуальность, противоречия и проблемы образовательной практики)</p>	<p>В 2010 году в школе наблюдался перерасход электроэнергии, теплоэнергии и потребления воды (электроэнергии – на 1390 кВт/ч, тепла – на 9891 Гкал, воды – на 118 куб.м.).</p> <p>Результаты анкетирования учащихся и родителей (опрошено 921 учащийся, 615 семей) показали, что экономят электроэнергию, тепло и воду только 26% семей, проводят домашний аудит потребления энергоресурсов 18% семей.</p> <p>Всё это позволило задуматься над необходимостью формирования у учащихся устойчивых навыков бережного и экономного отношения к энерго- и природным ресурсам, а также развития информационной культуры родителей и населения города в данном направлении.</p> <p>Внедрение модели организационно-педагогического обеспечения деятельности ресурсного центра по формированию культуры энерго- и ресурсопотребления позволит создать новую образовательную среду, способствующую максимальной реализации личностного потенциала как педагога, так и обучающихся, и оказать другим учреждениям образования помощь и педагогическое сопровождение по внедрению данного инновационного проекта в учебно-воспитательный процесс.</p>
8	<p>Цели проекта</p>	<p>Широкая пропаганда среди учащихся, родителей и населения необходимости соблюдения режима повсеместной экономии и</p>

		бережливости
9	Задачи проекта (перечень без нумерации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать информационный и учебно-методический комплекс.</li> <li>✓ Широко пропагандировать экономное отношение к энерго- и природным ресурсам в других учреждениях образования, на предприятиях города. Освещать вопросы экономного использования всех видов ресурсов в СМИ.</li> <li>✓ Проводить информационно-разъяснительную работу среди населения по вопросам экономии.</li> </ul>
10	Концептуальные положения (описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект; перечень учреждений образования, осуществивших апробацию внедряемой модели)	<p>Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы предусматривают личностное развитие обучающихся, становление качеств трудолюбия, бережливости, формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественного полезного продукта, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.</p> <p>В основе данного проекта лежат теория единого образовательного пространства и концепция непрерывного экологического воспитания, разработанные педагогами А.А.Вербицким, А.Н. Захлебным, И.Д. Зверевым, Н.М. Мамедовым, Ю.П. Сокольниковым и др.</p> <p>Внедрение модели экологического воспитания детей и подростков в открытом образовательном пространстве с учетом региональной специфики Государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа №42 г.Гомеля»</p> <p>Внедрение модели устойчивого развития учреждения в систему работы педагогического коллектива для повышения качества обучения и воспитания учащихся Государственного учреждения образования «Средняя школа № 28 г. Могилева», Государственного учреждения образования «Гимназия г. Щучина» Гродненской области, «Князевская гимназия» Гродненской области</p> <p>Инновационный проект основан на экспериментах:  «Апробация модели центра социального воспитания» (ГУО «Средняя школа №33 г.Гродно» 2004-2007 гг.), руководитель Мартынова В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. М.Танка;  «Апробация модели непрерывного экологического образования и воспитания учащихся» (ГУО «Средняя школа №1 г.Полоцка» 2006-2009 гг.), руководитель Жук Е.Ю., заведующая кафедрой биологии человека МГЭУ им. Сахарова.</p> <p>Сегодня практическая направленность является одним из ключевых принципов образования в области экономии и бережливости.</p>
11	Основная литература (перечень без нумерации)	<p>Галузо, И.В. Учимся экономии и бережливости. Азбука Берегоши: 2-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.В.Галузо, Е.В. Гречихо, Е.Ф. Курилина, С.В. Мацкевич. – Минск: Адукація і выхаванне, 2009. – 336с.</p> <p>Галузо, И.В. Учимся экономии и бережливости: 10 класс /И.В.Галузо. – Минск: Аверсэв, 2008. –240с.</p> <p>Директива Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко от 14.06.2007г. № 3 «Экономия и бережливость – основа энергетической независимости и экономической безопасности Беларуси»;</p>

Дробыш, Т.А. Информационно-пропагандистские группы учащихся: сборник методических материалов /Т.А. Дробыш, Н.П.Харитонова. – Витебск: 2005. – 40 с.

Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 15.07.1998г. №190-3;

Курилина, Е.Ф. Учимся экономии и бережливости. Азбука Берегоши: 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.Ф. Курилина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. -36с.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию РБ; Редколлегия: Я.М. Александрович и др. – Мн.: Юнипак. – Мн, 2007.

Неделя энергосбережения в школе: сб. метод. Материалов / сост. Ж.Г.Дворецкая, С.Н. Кузьменко. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 128 с.

Пахоменко, А.Н. Джин из энергосберегающей лампы/А.Н. Пахоменко. Могилев: Могилев, 2008.

Пособие по организации школьных занятий с целью формирования у учащихся навыков экономного использования энергии и энергоресурсов (из опыта работы учителей Витебской области) / Минск: Технология, 2008.

Поспелова, Т.Г. Основы энергосбережения / Минск: УП «Технопринт», 2000.

Республиканская программа энергосбережения на 2011–2015 годы (утв.постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 декабря 2010 г. № 1882);

Ситникова, И.А. Пособие по организации школьных занятий с целью формирования у учащихся навыков экономного использования энергии и энергоресурсов / И.А. Ситникова, С.М. Шингарёва и др. – Минск: Тэхналогія, 2008. – 64 с.

Учимся экономии и бережливости: Программы занятий по интересам, факультативных занятий и курсов по выбору для учащихся 2–10 классов общеобразовательных учреждений;

Энергия — климат — образование: метод.рук. для педагогов / под общ. ред. Т.Г.Булыгиной. — Минск, Адукацыя і выхаванне, 2011.

Энергия и окружающая среда: пособие для учителей общеобразовательных и внешкольных учреждений. – Минск, Адукацыя і выхаванне, 2009

Энергия и окружающая среда: пособие для учителей общеобразовательных и внешкольных учреждений / В.Н. Ануфриев [и др.]; под общ.ред. М.В.Гершман. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009;

Я и энергия: Учебное пособие для учащихся начальной школы / ИнгвилдЛорентзен, Кай АсбёрнКнутсенШёрлиэн [и др.]; под общ ред.: Зинаида Галбен-Панчук, Наталья Халаим. – К.: РДЮЦ «Gutta-club», 2010.

12	<p>Описание деятельности (краткое описание программы по задачам и этапам реализации проекта)</p>	<p><b>1. Подготовительный (январь 2013г. – март 2013г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ совместно с педагогами теоретического материалов по вопросам формирования у учащихся навыков экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам.</li> <li>2. Принятие педагогическим коллективом учреждения образования идеи необходимых и целенаправленных</li> </ol>
----	--	---

		<p>изменений.</p> <p>3. Оформление документов для получения статуса инновационной площадки.</p> <p><b>2. Проектировочный (апрель 2013г. – август 2013г.)</b>          Разработать конкретные механизмы внедрения модели Полесского ресурсного центра «Энергия будущего» по формированию экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам в учреждениях образования, социуме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документальное оформление инновационной деятельности на учрежденческом уровне</li> <li>2. Разработка программы инновационной деятельности и планов реализации</li> <li>3. Определение содержания и форм мониторинга, форм документирования хода и результатов</li> <li>4. Создание условий для реализации проекта</li> </ol> <p><b>3. Практический (сентябрь 2013г. – май 2016г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по выполнению планов инновационной деятельности.</li> <li>2. Методическая поддержка и самообразование педагогов.</li> <li>3. Мониторинг процесса и промежуточных результатов инновационной деятельности.</li> <li>4. Исследование эффективности итоговых результатов инновационной деятельности.</li> <li>5. Информационная деятельность.</li> </ol> <p><b>5 Обобщающий (июнь 2016 г. - декабрь 2016 г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ мониторинга процесса инновационной деятельности.</li> <li>2. Обобщение и распространение опыта работы по данной теме.</li> <li>3. Публикация материалов</li> </ol> <p><b>6. Внедренческий (январь 2017 г.- май 2017 г.)</b>          Открытие школы передового педагогического опыта по экономическому образованию детей дошкольного возраста</p>
13	<p>Ожидаемые результаты<i>(конкретные проверяемые результаты)</i></p>	<p>Овладение обучающимися комплексом законов, категорий, экономических понятий, доступных возрасту.</p> <p>Сформированность у обучающихся экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).</p> <p>Осмысление обучающимися своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения, стремление к самовыражению и самореализации.</p> <p>Развитие у обучающихся интереса к проблемам экономии и бережливости страны, школы, семьи.</p> <p>Наличие у обучающихся навыков простейших расчётов, планирования труда, осуществление бережливого отношения к своему, семейному, школьному имуществу, объектам культуры и природопользования; умение устанавливать социальные связи, выполнять различные социальные роли.</p> <p>Создание профессиональной среды для обмена опытом по обучению дошкольников и школьников экономии и</p>

		<p>бережливости.</p> <p>Наличие эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогов по непрерывному экономическому воспитанию и формированию у обучающихся навыков рационального энергопотребления.</p> <p>Увеличение значений экономических показателей образовательного учреждения, сокращение финансовой нагрузки на бюджет через сокращение платежей за электроэнергию и тепло.</p> <p>Выпуск сборника рекомендаций, аналитических материалов, разработанных педагогами по результатам реализации проекта.</p>
14	<p>Учреждение образования — инициатор инновационной деятельности</p> <p>наименование (полное наименование УО)</p>	<p>Государственное учреждение образования «Средняя школа №14 г.Мозыря»</p>
	тип населенного пункта	город
	населенный пункт	Мозырь
	район (без слова р-н)	Мозырский
	Область	Гомельская
	Индекс	247760
	адрес(улица, номер дома)	Ульяновская, 25
	телефон(с кодом города)	8 0236 353439
	электронный адрес(если есть)	mozyr-school14@yandex.ru
	ответственное лицо/лица в УО(фамилия, инициалы руководителя инновационного проекта)	Тылькович Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе
15	<p>Научный консультант:</p> <p>Фамилия</p>	Семашко
	имя(полное)	Оксана
	отчество(полное)	Владимировна
	ученая степень(если есть)	
	каких наук	
	ученое звание(если есть)	
	место работы (полное наименование учреждения, где работает консультант)	ГУО «Академия последипломного образования»
	подразделение(полное название)	
	должность(полное название)	Старший преподаватель кафедры управления в сфере образования
	телефон(с кодом города)	8(017)2857832
	электронный адрес(если есть)	setok@tut.by
	адрес учреждения, где работает консультант(область, район, город/городской поселок/деревня, улица, номер дома)	220040 г. Минск, улица Некрасова, 20