

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Мозырского райисполкома
Л.С.Клепчукова
2013

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования
«Средняя школа №14 г.Мозыря»
Е.В.Прибыщук
2013

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления»

Сроки реализации: 2013 – 2016 гг.

Автор проекта:

Тылькович Ирина Григорьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
государственного учреждения
образования «Средняя
школа №14г.Мозыря»,
247760, Гомельская область,
г.Мозырь, ул. Ульяновская, 25
т. (80236) 35-34-39

Консультант:

Семашко Оксана Владимировна,
ГУО «Академия последипломного
образования», старший преподаватель кафедры
управления в сфере
образования

_____ И.Г. Тылькович

_____ О.В. Семашко

Инновационный проект «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления».

Консультант проекта: *Семашко Оксана Владимировна*, старший преподаватель кафедры управления в сфере образования ГУО «Академия последипломого образования», 8-017-285-78-32, e-mail: semok@ tut.by

Разработчик проекта: *Тылькович Ирина Григорьевна*, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 14 г.Мозыря», 8 – 0236-35-34-39, e-mail: tylkovichi@mail.ru

База инновационной деятельности: ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»
Юридический адрес учреждения: 247760, г.Мозырь, ул.Ульяновская, 25,
тел./факс (80236) 35-34-39, e-mail: mozyr-shcool14@yandex.ru
Директор школы: Прибыщук Елена Владимировна, тел. 8-0236- 35-34-39

Сроки проведения инновационной деятельности: 2013-2016г.г.

Цель: создание Школы рационального энергоресурсопотребления как ресурса развития деятельности учреждения образования в области энергоресурсосбережения.

Задачи:

1. Организовать подготовку участников инновационного проекта к реализации модели организации деятельности учреждения общего среднего образования как Школы рационального энергоресурсопотребления.
2. Обеспечить организационно-управленческие условия внедрения модели организации деятельности учреждения общего среднего образования как Школы рационального энергоресурсопотребления.
3. Разработать учебно-методическое обеспечение образовательной практико-ориентированной среды деятельности Школы рационального энергоресурсопотребления.

4. Создать «Школу рационального энергоресурсопотребления» как открытое образовательное пространство учреждения образования на основе идей устойчивого социально-экономического развития.

5. Обеспечить условия для организации деятельности Школы рационального энергоресурсопотребления.

6. Создать ресурсную базу деятельности Школы рационального энергоресурсопотребления.

7. Обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению модели Школы рационального энергоресурсопотребления как ресурса развития деятельности учреждения образования в области энергоресурсосбережения.

Обоснование целесообразности осуществления инновационной деятельности

Проблема разумного использования энергии является одной из наиболее острых проблем человечества. Современная экономика основана на использовании энергетических ресурсов, запасы которых истощаются и не возобновляются. Кроме того, современные способы производства энергии наносят непоправимый ущерб природе и человеку. Самый простой способ уменьшить загрязнение окружающей среды - беречь энергию, или, другими словами, расходовать энергию более разумно.

Создавая в рамках инновационной площадки единое образовательное пространство, мы преследуем идею объединения материально-ресурсного и кадрового потенциала образовательных учреждений разного типа для повышения уровня преподавания дисциплин экономической и экологической направленности, поиска новых форм педагогического взаимодействия, эффективных форм воспитательной деятельности по формированию качеств рачительного гражданина у обучающихся и населения района, создания условий для реализации концепции непрерывного экономического воспитания детей разных возрастов.

Слово экономия происходит от греческого *oikonomia* – управление хозяйством, бережливость при расходовании чего-либо.

Экономить энергию должно все человечество и каждый человек в отдельности. Сэкономленную энергию можно использовать взамен вновь производимой и за счет этого снизить загрязнение окружающей среды. Кроме того, энергосбережение выгодно экономически. Мероприятия по экономии энергоресурсов в 2,5 -3 раза дешевле, чем производство и доставка потребителям такого же количества вновь полученной энергии [27, с.3].

Во всех развитых странах мира рациональное использование энергии является, как правило, приоритетным направлением государственной политики. В нашей стране острота проблемы обусловлена высокой энергоемкостью валового внутреннего продукта и дефицитом собственных энергоресурсов.

Пути развития энергетической безопасности нашего государства четко очерчены в Директиве Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 года № 3 «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства». В ней также подчеркивается степень важности формирования экологически безопасного и энергосберегающего поведения граждан нашей страны [7].

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития (НСУР) Республики Беларусь на период до 2020 года, также уделяется особое внимание энергетической и экологической безопасности.

В ней указано, что устойчивое развитие является для нас национальным императивом: «...Идеологическая работа, вносящая в национальное сознание новые ценности, через образование и просвещение должна доносить до каждого гражданина идеи и принципы устойчивого развития. Воспитание нравственности и бережное отношение к окружающей среде должно оставаться приоритетом в деятельности средств массовой информации» [26].

Энергосбережение не только технологический процесс, но и образ жизни общества и каждого человека, вырабатывающий определенный алгоритм человека. Каким будет будущее нашей страны, во многом зависит от ценностных основ поведения, которые формируются у детей еще в образовательном учебном заведении [30].

Следует констатировать, что, к сожалению, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы отсутствовало такое направление, как экономическое воспитание. В настоящее время в образовании фиксируется разрыв между экономическими знаниями и культурой воспитанников и педагогов, их практическим действием. Для разрешения этой проблемы необходима разработка стратегии преодоления этого разрыва. В этой связи экономическое воспитание и образование всех членов общества является общепедагогическим фактором обновления учебно-воспитательного процесса и его содержания.

Педагогическим коллективам становится все сложнее решать задачи воспитания у учащихся гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование природных ресурсов.

Дать знания – сложная задача, но еще сложнее сделать так, чтобы получаемые знания становились для воспитанника руководством в жизни, определяли его нормы и правила.

Сегодня все более очевидно, что никакие технические средства сами по себе не улучшат состояние окружающей среды, если люди не готовы к использованию энергосберегающих технологий, не стремятся сознательно соблюдать требования экологических ограничений и принимать активное участие в решении проблем окружающей среды [27, с.4].

Мониторинг потребления воды, энерго- и теплоресурсов в школе показал, что наблюдался перерасход их количества (электроэнергии – на 1390 кВт/ч, тепла – на 9891 Гкал, воды – на 118куб.м.). Это явилось предпосылкой для проведения анкетирования среди учащихся и их родителей, а также работников школы по выявлению экономической заинтересованности рационального потребления ресурсов.

Результаты анкетирования учащихся и родителей (опрошено 921 учащихся, 615 семей) показали, что экономят электроэнергию, тепло и воду только 26% семей, проводят домашний аудит потребления энергоресурсов 18% семей.

Всё это позволило задуматься над необходимостью формирования у учащихся устойчивых навыков бережного и экономного отношения к энергетическим и

природным ресурсам, а также развития информационной культуры родителей и населения города по данному направлению.

Тема проекта подводит нас к мысли о существовании резервов экономии энергии в школе и дома. Научившись применять простейшие меры энергосбережения дома, мы передадим свои знания родителям и соседям. А умение проектировать свою деятельность с учетом энергосберегающих принципов, прогнозировать последствия совершаемых действий, применять имеющиеся знания и умения при решении социально-экологических проблем, неизбежно приведет к повышению жизненного уровня, сохранению окружающей среды, станет стимулом для развития экономики.

По мнению педагогов ГУО «Средняя школа № 14 г.Мозыря», школа должна использовать все имеющиеся у нее возможности, собрать воедино и создать действенную систему работы для формирования гражданской позиции, навыков рационального энергопользования.

Опыт экспериментальной деятельности ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря» по созданию ростовых кукол и наклеек, по пропаганде бережного отношения к электроэнергии и воде. Первое место в республиканском конкурсе «Энергомарафон – 2010», «Энергомарафон – 2011» в номинации «Лучшая агитбригада». Второе место республиканского этапа конкурса «Энергомарафон - 2012г» в номинации «Лучшее учреждение образования по созданию системы работы в области энерго- и ресурсосбережения». Участие в международном проекте «Энергорандеву в Беларуси» (Чехия).

Педагоги и учащиеся школы вовлечены в одно общее дело: учатся рационально использовать энергетические и природные ресурсы и учат этому других.

Появление и реализация программы ШПИРЭ (Школьный проект использования ресурсов и энергии) в Беларуси при поддержке и координации Норвежского общества охраны природы дали педагогам и учащимся школы новые возможности для реализации практических мероприятий, которые могут быть использованы непосредственно населением, а также расширение использования

вторичных энергетических ресурсов и возобновляемых источников энергии. Практическая деятельность в проекте ориентирована на решение актуальных повседневных вопросов и проблем. Учащиеся на практике видят связь между теорией и жизнью. Работа ведется в различных формах -традиционные уроки, лекции, дискуссии, исследования, организация совместных мероприятий с другими классами или школами; стимулирует фантазии детей, возможность думать самостоятельно [33].

Деятельность Школы рационального энергопотребления в образовательном учреждении мы рассматриваем как ресурс для объединения материально-ресурсного и кадрового потенциала, поиска новых эффективных форм педагогического взаимодействия, распространение знаний и информации в школьной и молодежной среде о практических мероприятиях по экономии энергии с применением низкочастотных энергосберегающих технологий, с целью их использования в повседневной жизни школы, семьи, социума.

Новизна инновационного проекта заключается:

- в адаптации к условиям конкретного учреждения общего среднего образования модели организации деятельности как Школы рационального энергопотребления;
- в выявлении организационных условий и ресурсов деятельности Школы рационального энергопотребления как ресурса развития деятельности учреждения образования в области энергосбережения;
- в расширении возможностей выбора содержания, средств, форм, партнеров для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности учреждения образования в области рационального энергопотребления.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Методологической и теоретической основой организации деятельности Школы рационального ресурсопотребления являются:

- Анализ структуры содержания образования в контексте общей структуры деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, будут способны к сотрудничеству, будут отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Содержание образования – важнейшая составляющая системы образования. Современные требования к модернизации содержания школьного образования, ориентированы на развитие самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации, формирование умений отстаивать свои права, вести диалог, искать и находить компромиссы, готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантности.

В связи с этим должна произойти корректировка целей образования: *со «знаниевой» парадигмы*, ориентированной на общеобразовательную подготовку, *к компетентностной парадигме*, обеспечивающей формирование у школьника таких личностных качеств (компетентностей), которые обеспечивали бы его готовность к социальному и индивидуальному самоопределению в условиях динамично изменяющегося поликультурного взаимодействия, характерного для информационного постиндустриального общества. В обучении должен присутствовать *деятельностный подход, формирующий новый тип образовательной успешности*. Главное, чтобы школа учила мыслить и – на основе мышления – эффективно действовать в современном мире.

- Личностно-ориентированные подходы в образовании (Л.С.Выготский, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, В.И. Слободчикови др.).

Основные принципы личностно-ориентированного образования:

Обеспечение целостного развития личности, поэтому результатом образования является развитие творческих, интеллектуальных, духовных и социальных качеств учащихся.

Вовлечение учащихся в самостоятельную образовательную деятельность, а не пассивное овладение знаниями, при этом важную роль играют не столько знания, сколько умение применить их на практике, т.е. чёткое осознание учащимися где, как и каким образом полученные знания могут быть применены в той или иной области.

Использование активных методов обучения, позволяющих организовать учебный процесс для ребёнка как его личную деятельность.

Дифференциация обучения с учётом уровня подготовки по предмету, способностей, задатков, интереса в той или иной области, особенностей восприятия информации, с обязательной опорой на предшествующие знания и опыт.

Активность субъектов познания, связанную со способностью адекватно оценивать существующее положение дел, ответственностью за результат обучения.

Обучение в сотрудничестве, основанное на общении со сверстниками и учителями при решении разнообразных проблем, использование групповых, парных, коллективных форм работы, совместных размышлений и дискуссий, что способствует развитию коммуникативных качеств обучающихся.

При этом сторонники личностно-ориентированных подходов рассматривали знания не как главную цель образования, а средство развития личности.

- Идеи продуктивного обучения (П.П.Блонский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, М.И.Башмаков, Н.Б.Крылова, И.П.Подласый, А.В.Хуторской, С.Н.Чистякова и др.).

Сущностными чертами продуктивного обучения являются: тесная связь учебной деятельности с реальной практической деятельностью обучающегося; ориентация процесса обучения не на количественный, а на «качественный продукт», важнейшим критерием которого является развитие опыта ученика и наличие самостоятельного творческого продукта, практическая самореализация каждого ученика, переход учителя на позицию консультанта и наставника. В основе продуктивного обучения лежит «обучение через деятельность». «Продуктивное обучение – это получение образования через деятельность и в деятельности, это

самостоятельное извлечение из практического опыта разнообразного образовательного содержания (при поддержке команды педагогов и группы)» [11, с.24].

- Разработки А.В. Хуторским проблемы компетенций в рамках личностно ориентированной парадигмы школьного образования.

Автор вводит понятие образовательных компетенций для выпускника школы и обосновывает их иерархию (ключевые, общепредметные, предметные). Перечень ключевых образовательных компетенций определяется А.В.Хуторским на основе главных целей образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самосовершенствования [37].

Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать целостное компетентностное образование. Ключевые компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Компетентностный подход направлен на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков, на развитие способностей эффективно действовать за пределами ситуации и сюжетов, изучаемых в образовательном процессе, на обогащение субъектного опыта и осмысление собственной жизнедеятельности и бытия в мире. Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

Анализ различных перечней компетенций показывает их креативную (творческую) направленность.

- Психологическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн и др.).

Идея о том, что общение человека с миром не является прямым и непосредственным (как на биологическом уровне), а посредством его реальных действий с объектами этого мира принадлежала С.А.Рубинштейну [32]. Сознание, ставя цели, проектирует активность субъекта и отражает реальность в чувственных и умственных образах. Предполагалось, что природа сознания является изначально социальной, обусловленной общественными отношениями. Поскольку эти отношения изменяются от эпохи к эпохе, то и сознание представляет собой исторически изменчивый продукт.

Основу связей субъекта с объективным миром составляет деятельность человека, который, изменяя мир, изменяется сам.

Л.С. Выготский вопрос о соотношении обучения и развития решал, опираясь на общий закон генезиса психических функций ребенка, обнаруживающегося в зонах ближайшего развития, которые создаются в процессе его обучения, в общении с взрослыми и товарищами [3]. Нечто новое он сможет самостоятельно сделать после того, как осуществит это в сотрудничестве с другими. Новая психическая функция появляется в качестве своеобразного «индивидуального продолжения» ее выполнения в коллективной деятельности, организация которой и есть обучение. Обучение, по мнению

Л.С. Выготского, это внутренне необходимый и всеобщий момент развития, и то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития.

В модели структуры деятельности А.Н. Леонтьев выделяет два связанных между собой ряда: мотив – цель – условие и деятельность – действие – операция [30, с.82]. Согласно этой модели учащийся становится субъектом своей собственной познавательной деятельности лишь в случае возникновения у него мотива к этой деятельности. Выполнение действия учащимся всегда предполагает наличие определенной цели, которая, в свою очередь, достигается на основе какого-то мотива. Мотивы возникают, развиваются и формируются на основе осознания

потребностей. Поэтому важным в образовательном процессе является создание учителем условий для формирования мотивационной основы деятельности учащихся.

- Идеи модели открытого образования «Школа-сообщество» (опыт МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Усть-Илимска).

Образовательное пространство «школы-сообщества» ориентировано на гуманитарные способы взаимодействия с культурой, обществом; на новые способы деятельности учеников, учителей, родителей, других представителей окружающего сообщества в процессе их образовательного взаимодействия.

- Идеи авторской Школы самоопределения А.Н. Тубельского [24, с.22-31].

Создание в учреждении образования системы благоприятных условий для осуществления процесса самоопределения личности обучающегося в мире и культуре. Первостепенная задача школы – предоставить каждому ребенку возможность определиться с интересным для него делом, попробовать себя в разных формах деятельности. Каждый ребенок может найти себе свою школу, надо только создать для этого необходимые условия: свободу выбора, опору на интерес, сотрудничество подростков и взрослых, интересную и разнообразную образовательную среду.

- Идеи и основные положения концепции устойчивого развития цивилизации и стратегии образования в интересах устойчивого развития (Г.Х. Брундтланд, В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, В.А. Коптюг, Н.М. Мамедов, Д. Медоуз, А.Д. Урсул, Г.А. Ягодин и др.).

Возникновение концепция «устойчивого развития» связано с изменениями понимания приоритетов социального развития. Задача сохранения и реабилитации окружающей среды сменяется более сложной и многоуровневой проблемой гармонизации отношений в системе «Человек - Общество – Природа». Эта концепция соединила в себе экологический, экономический, социальный и политический подходы к решению тесно связанных между собой и взаимопроникающих глобальных проблем.

Соответственно стратегии образования в интересах устойчивого развития должны основываться на комплексном подходе к вопросам экологического, социального и экономического развития с учётом нравственного аспекта, предполагающего критическое мышление и высокий уровень ответственности за результаты своей деятельности «агента перемен». «Агент перемен» – субъект жизнедеятельности, роль которого заключается в содействии изменениям, стимулировании и координации преобразований, ориентированных на обеспечение качества жизни как ныне живущих, так и будущих поколений, формирование которого является одной из целей образования в интересах устойчивого развития.

- Идеи ноосферной педагогики (В.И. Вернадский, А.И. Субетто, В.С. Лысенко, А. Дзюра и др.).

Ноосферная педагогика, обогащенная новой логикой и философией, связанной с пересмотром устаревшей «парадигмы» с доминированием человека-Технического, человека-Экономического (эгоистического потребителя природных ресурсов), с ориентацией на человека-Разумного, который по своей природе не должен разрушать свою биосферу – среду жизни, мысли, деятельности поколений Земного Человечества, основанной на высокой ответственности.

Становление ноосферизма позволяет на самом высоком уровне обобщения подходить к решению актуальных проблем и профилактики будущих проблем как конкретных социальных институтов (прежде всего – образования), так и глобальной проблемы устойчивого позитивного развития природы, общества, человека [25].

Ортодоксальные последователи учения В.И. Вернадского убеждены, что Учителем имеет право называться педагог, не тот который исполняет свой профессиональный «долг» бесстрастно, рутинно, равнодушно, а тот который подходит к своей работе творчески. Речь идет, следовательно, о таком образцовом Учителе, который обладает завидным талантом, наделен чудодейственным даром мастерски внушать ученикам радость узнавания нового, умением передавать им лучшие черты своего характера: доброту души, щедрость, энтузиазм, оптимизм, вдохновение, нравственную чистоту своих помыслов, тревоги и радости своего сердца [2, с.7].

Главный педагогический принцип ноосферной школы, организующий учебно-воспитательный процесс и формирующий содержание ноосферного образования – воспитание у школьников культуры общения, понимания и деятельности.

Образовательные программы ноосферной школы строятся с учетом применения таких педагогических технологий, которые направлены на развитие творческих способностей учащихся.

Принципиально новым в образовательном процессе ноосферной школы является включение в учебные программы материалов по самопознанию, проблемно-познавательным темам, теории знания, что позволяет решать проблемы самоидентификации личности и формировать системное, логичное, честное мышление как у школьников, так и у их наставников.

На всех стадиях обучения выдерживается принцип непрерывности и преемственности образования [14].

Научно-методические основы экологического образования (М.В.Аргунова, Д.С. Ермаков, Н.М. Мамедов, А.Д. Урсул, Д.В. Моргун, Г.А.Ягодин и др.).

Экологическое образование в школе уже не сводится только к охране природы и рациональному природопользованию, а рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов.

Экологическое образование как важнейший компонент образования в интересах устойчивого развития может выполнять надпредметную функцию в образовании, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, которые рассматриваются, в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, в качестве результативно-целевой основы современного образования.

Надпредметное содержание экологического образования включает научные знания о природе, обществе, экономике, основанные на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических дисциплин и идеях устойчивого развития.

Эколого-гуманистический подход как теоретическая основа надпредметного направления основан на интеграции личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов и способствует личностному росту и развитию учащихся на основе экологоориентированных ценностей в условиях учебной и социально-значимой деятельности по выявлению и поиску решения социально-экологических проблем [1].

- Идеи непрерывного образования (Ж. Кондорсэ, П. Пренцом, Д.И.Менделеев, Ж. Делор, Т.Ю. Ломакина и др.).

Образование на протяжении всей жизни основывается на четырех положениях (по Ж.Л. Делору): научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить [6].

Научиться познавать, учиться мыслить (формирование познавательных и аналитических компетенций, критическое и системное мышление, проблемный подход к обучению, опережающий характер обучения с ориентацией на будущее). Это означает также умение учиться с тем, чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование.

Научиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение).

Научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира.

Научиться жить, чтобы содействовать расцвету собственной личности, учиться быть самостоятельным, то есть, быть в состоянии действия, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Развитие потенциальных возможностей каждого индивидуума: память, способность к размышлению, эстетические чувства, физические возможности, способности к коммуникации.

- Теоретические основы экологической экономики (Р. Костанца, Х.Дейли, А.М. Янссон, П. Содербаум, Дж. Бартоломью) [38].

Среди признаков кризиса современной экономической науки можно обозначить главный – это неспособность решать новые задачи, встающие на пути развития человеческого хозяйства в пределах биосферы, нечувствительность экономической науки к экологическим проблемам. Современное общество нуждается в экономически грамотных гражданах. Экологизация экономики – необходимое условие и одновременно главная составная часть перехода к устойчивому развитию. Она сопровождается сдвигом центра экономического анализа с затрат и промежуточных результатов на конечные результаты экономической деятельности и далее на прогнозируемые тенденции развития. В сущности, она означает экологизацию всего социально-экономического уклада и развития общества и переход к новому типу экономики. Новое мировоззрение снимает серьезные противоречия между экологическими требованиями и социально-экономическими интересами.

Современное потребление и безвозвратное изъятие возобновляемых природных ресурсов (воздуха, пресной воды, почвы, биомассы, биопродукции, биоразнообразия) ограничивается возможностями самовоспроизводства надсистемы (биосферы), ее ассимиляционным потенциалом. Результатом изучения экономических дисциплин должны стать знания о новых стратегиях развития, об экономике, которая сможет привести масштабы и характер хозяйственной деятельности в соответствии с экологической выносливостью природы и необходимым качеством среды обитания.

Превращение растущего рынка в «экологический» связано с внедрением в практическую деятельность идей «Зелёного потребления», которые строятся на следующих принципах:

- ✓ покупаем только то, что действительно нужно – не создаем ненужного хлама ни в доме, ни на свалках;
- ✓ выбираем лучшее – поддерживаем производителя, который заботится о качестве и учитывает интересы потребителей;
- ✓ делаем бизнес социально ответственным и т.п.

Так как целью реализации инновационного проекта является создание образовательно-информационного ресурсного центра по обеспечению деятельности

учреждения образования в области рационального энергоресурсосбережения, что предполагает организацию обучения различных целевых групп социума, следует обратить внимание на изучение.

- Теоретические основы организации образования взрослых (М.Ш.Ноулз, Д. Кидд, К. Кросс, Л.Н. Лесохина и др.).

Основателем андрагогики является американский учёный М.Ш. Ноулз [12, с.29-34]. Он считает, что «главная задача образования взрослых – производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Специфика взрослого обучающегося определяет следующие принципы организации дополнительного образования взрослых, которые необходимо учитывать при разработке содержания программ:

- самоопределение, активность, самостоятельность обучающихся;
- опора на жизненный опыт, индивидуализация обучения;
- системность и контекстность обучения;
- элективность обучения, развитие образовательных потребностей;
- осознанность обучения, актуализация результатов обучения.

По мнению Л.Н. Лесохиной такое образование исходит из потребностей человека, определяющего для себя смысл жизни, свой человеческий и гражданский долг, своё место в социуме [8, с.16].

Подтверждение результатов педагогической эффективности и социально-экономической значимости фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности

- Опыт организации деятельности учреждения образования по проблеме энергосбережения ГУО «Гимназия №19 г. Минск». Школьная программа использования ресурсов и энергии, пособие для учителя и рабочая тетрадь для учащихся «Энергия и окружающая среда» в рамках международного проекта ШПИРЭ, представление опыта работы на педагогических форумах городского и республиканского уровня, коллегии Министерства по энергоэффективности, организации работы по воспитанию культуры энергосбережения, на IX и X Республиканских экологических форумах 2011 [20].
- Опыт инновационной деятельности ГУО «Средняя школа № 11 г.Могилёва», ГУО «Средняя школа № 2 г.Могилёва» (2010-2012г.) «Внедрение системы взаимодействия учреждения образования и социума по воспитанию энергосберегающего поведения учащихся». Третье место республиканского этапа конкурса «Энергомарафон - 2012г» - школьный проект в номинации «Лучшее учреждение образования по созданию системы работы в области энерго- и ресурсосбережения» по теме «Организация среды рационального энергопотребления в учреждении общего среднего образования».
- «Апробация модели непрерывного экологического образования и воспитания учащихся» (ГУО «Средняя школа №1 г. Полоцка» 2006-2009 гг.) руководитель Жук Е.Ю. заведующая кафедрой биологии человека МГЭУ им. Сахарова.

При реализации инновационного проекта мы планируем использовать эффективный опыт внедрения модели экологического воспитания детей и подростков в Беларуси, а также Международную программу SPARE, Норвегия, Осло.

Опыт экологического воспитания по формированию экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам в учреждениях образования, социуме –

экспериментальных площадок уже есть в Гомеле, Могилеве, Щучине (Гродненская область).

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Рис.1. Модель организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления



Основная идея данной модели заключается в том, чтобы организовать в учреждении общего среднего образования гуманитарное образовательное, многоаспектное, динамичное пространство, состоящее из многообразных сообществ, внутренней логикой которого является непрерывная практика образования, в интересах устойчивого развития построенная на принципах преемственности, ориентированная на формирование личности «агента перемен». Такое образовательное пространство является механизмом непрерывного наращивания компетенций, способов освоения содержания образования, приобретения опыта энергосберегающего, экологически ответственного, экономически оправданного поведения всех участников открытого школьного сообщества на основе идей устойчивого развития и условием формирования образовательно-информационной базы для создания образовательного ресурсного центра по обеспечению деятельности учреждения образования в области рационального энергоресурсопотребления.

Представленная модель ориентирована на создание открытого образовательного пространства на основе демократических принципов - соблюдении прав детей и взрослых, их совместной жизнедеятельности, взаимообмена опытом, использовании широкой практики согласования позиций, вариативности, партнерства, договорных отношений, обеспечивающих сотрудничество в процессе образовательного и воспитательного взаимодействия различных социальных групп и сообществ, учет разнообразных точек зрения и мнений в принятии коллективных решений.

Результатом такого согласования рассматривается приращение содержания образования и опыта практико-ориентированной деятельности всех участников взаимодействия на основе комплексного включения идей рационального энергоресурсопотребления в содержание учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.

Охарактеризуем структурно-содержательные блоки модели:

Создание открытой образовательной практико-ориентированной среды Школы рационального энергопотребления через:

1. Организацию образовательной среды Школы рационального энергопотребления на основе идей образования в интересах устойчивого социально-экономического развития.

Основная цель - обеспечение включенности всех участников школьного сообщества в освоение практик рационального энергопотребления.

Образовательную среду учреждения как Школы рационального энергопотребления планируется организовать по двум ведущим направлениям на основе идей образования в интересах устойчивого социально-экономического развития:

1. Школа для обучающихся.
2. Школа для взрослых.

Школа для обучающихся, которая охватывает обучающихся всех уровней:

- Школа для начинающих (дошкольники, обучающиеся 1-4 классов).
- Школа для продвинутых (обучающиеся 5-11 классов, студенты Мозырского государственного педагогического университета, учащиеся политехнического колледжа и т.п.).

Образовательная деятельность основывается на следующих подходах:

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- практико-ориентированный подход;
- интегративный подход;
- личностно-ориентированный подход.

В рамках учебной деятельности обеспечиваются условия для создания учебных общностей обучающихся и учителей, в которых «выращиваются» отношения учебного сотрудничества.

Новые функции учителя – в моделировании форм и методов взаимодействия, а не целей образования. Его деятельность строится на принципах сотрудничества и включает: консультирование групп учащихся на всех этапах деятельности; привлечение родителей учащихся к совместной с ними деятельности; обеспечение

учащихся и их родителей правилами и приемами организации проектной деятельности; участие (совместно с детьми и родителями) в организации презентации и общественной экспертизы результатов учебной деятельности. Школа в данном случае осуществляет функцию консультационного и рефлексивного центра образования детей и взрослых.

Образовательные события в такой школе возникают при коллективной, рефлексивной деятельности в сообществах, как осознание недостаточности прикладных умений у участников взаимодействия, мешающих осуществить им задуманное действие.

Вся работа обучающегося, в которой проявляются его образовательные интересы и конкретные деловые навыки, включена в учебную деятельность. Он погружается в систему многообразных образовательных ситуаций, в разрешении которых заинтересованы он сам и в целом сообщество, поскольку они выбрали их сами.

Главное – практическая, социальная направленность такой деятельности и включенность в нее содержания образования. Каждая следующая образовательная ситуация развивает мотивацию учащегося, стимулирует его познавательный внутренний опыт.

Интеграция значительно расширяет условные и содержательные рамки учебной деятельности, что обеспечивает возможности появления образовательных сообществ в пространстве учебной деятельности, отношения в которых становятся реальной ситуацией развития.

Во-первых, деятельность сообществ приобретает прикладной характер, так как обучающиеся вместе с взрослыми создают различные действующие модели, собственные учебные пособия, коллекции, макеты и т. п. Они выполняют дизайн-проекты, участвуют в конкретных практических, социально-значимых делах.

Во-вторых, в рамках изучения интегрированных образовательных областей обучающиеся вместе с родителями и учителями разрабатывают и осуществляют проекты с исследовательским и экспериментально-опытным компонентами. Они учатся ставить проблемы, проводить и описывать эксперименты, составлять рефераты, бизнес-планы.

В-третьих, в пространстве интегрированной учебной деятельности обучающиеся в сообществах выполняют творческие проекты, в процессе которых учатся работать с культурными текстами (в том числе, с учебниками), описывать и сравнивать культурные явления, выражать свои чувства по их поводу в разных формах.

В-четвертых, в пространство учебной деятельности «встраиваются» разнообразные образовательные акции и другие организационные формы: «круглые столы», дебаты и конференции, а также определенные направления социальной работы в местном сообществе.

Реализуется интегрированное содержание культуры посредством погружения в него на всех возрастных ступенях образования, но с учетом специфики их задач, особенностей восприятия и ведущих деятельностей обучающихся каждой возрастной группы.

Формируется деятельностно-творческая образовательная среда как средство обучения учащихся основам энергосбережения через общественно-полезную деятельность, превращение школы в особое интегрирующее сообщество разновозрастных групп, особая организация жизни и деятельности учащихся и педагогов, всей системы их отношений с окружающим миром.

Школа для взрослых, в свою очередь делится на три направления:

- Школа для педагогических работников.
- Семейная школа «Зелёного потребления».
- Школа для пожилых людей.

Деятельность Школы для взрослых организуется с использованием принципов образования взрослых на основе андрогогического подхода.

Специфика взрослого обучающегося определяет следующие принципы организации дополнительного образования взрослых, которые необходимо учитывать при разработке содержания программ:

- ✓ самоопределение, активность, самостоятельность обучающихся;
- ✓ опора на жизненный опыт, индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения;
- ✓ элективность обучения, развитие образовательных потребностей;

- ✓ осознанность обучения, актуализация результатов обучения.

Формы организации дополнительного образования разнообразны: от наиболее распространённой групповой формы через разные типы объединений субъектов образования до современных, таких, как дистанционное обучение, сетевые образовательные сообщества и другие.

2. Организация среды практико-ориентированной деятельности Школы рационального энергопотребления

Основная цель - обеспечение включенности всех участников школьного сообщества в освоение практик рационального энергопотребления.

Практическую деятельность также можно разделить на два направления:

- ✓ Деятельность, организуемая учреждением образования на собственной базе.
- ✓ Участие в проектах, организуемых другими учреждениями образования и социальными институтами.

Проектная деятельность позволяет эффективно формировать компетенции в области ресурсосбережения. Вопросы формирования этих компетенций успешно решаются в процессе реализации практико-ориентированных проектов. Реализация всех существующих проектов подчинена решению основной задачи образования в интересах устойчивого развития – формированию ключевых компетенций личности, созданию нового продукта, следующей философии устойчивого развития.

Создание и реализация нового продукта - индивидуального или группового, на уровне класса или на уровне учреждения образования, на уровне республики или международном уровне - является средством формирования компетенций, ориентированных на ситуации в профессиональной, общественной и личной жизни человека.

3. Организация среды взаимодействия Школы рационального энергопотребления с социумом.

Все участники школьных сообществ работают в тесном взаимодействии друг с другом и с разными социальными структурами:

- ✓ родители учащихся и жители микрорайона;
- ✓ детские и молодежные общественные организации и объединения БРПО и БРСМ;

- ✓ учреждения образования г.Мозыря;
- ✓ общественные организации и предприятия Мозырского района;
- ✓ учреждения дополнительного образования;
- ✓ отдел молодежи Мозырского районного исполнительного комитета.

4. Обеспечение условий организации деятельности Школы рационального энергоресурсопотребления.

- ✓ Нормативное правовое обеспечение и сопровождение деятельности открытого школьного сообщества.
- ✓ Включенность участников открытого школьного сообщества в соответствии с ценностями, нормами, правилами взаимодействия.
- ✓ Включенность всех представителей сообщества в деятельность Школы рационального энергоресурсопотребления в разработку совместного стратегического плана действий участников школьного сообщества на основе социального партнерства по вопросам энерго- и ресурсосбережения в интересах устойчивого развития региона.
- ✓ Научно-методическое обеспечение деятельности всех участников школьного сообщества.
- ✓ Организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода.
- ✓ Внедрение системы экологического менеджмента в образовательное пространство школы;
- ✓ Поддержка деятельности детско-взрослых общественных объединений и организаций.
- ✓ Организация практико-ориентированной проектной деятельности участников школьного сообщества.
- ✓ Организация и сопровождение исследовательской деятельности участников школьного сообщества на всех уровнях образования.
- ✓ Ориентация на практику образования в интересах устойчивого развития.
- ✓ Деятельностный подход в формировании экологических, экономических и социальных компетенций у субъектов образовательных отношений.

- ✓ Пропаганда и принятие ценностей устойчивого развития.
- ✓ Обеспечение экспертного сопровождения инициатив участников школьного сообщества.
- ✓ Организация продуктивного коммуникативного пространства.

5. Ресурсное обеспечение Школы рационального энергопотребления.

- ✓ Социальные партнеры.
- ✓ Общественные объединения обучающихся по интересам и направлениям деятельности.
- ✓ Участие первичных организации БРСМ, БРПО.
- ✓ Научно-исследовательские центры.
- ✓ Инновационная площадка (экспериментальная).
- ✓ Учебная базовая площадка подготовки и повышения квалификации специалистов.
- ✓ Научно-исследовательские общества учащихся.
- ✓ Нарботанный опыт по формированию экологических, экономических и социальных компетенции у субъектов образовательных отношений.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Учебно-методические комплексы для обеспечения деятельности образовательной практико-ориентированной среды «Школы рационального энергопотребления» (программы для обучающихся, для педагогов, для категорий социума).
2. Диагностический инструментарий оценки эффективности деятельности «Школы рационального энергопотребления».
3. «Школа рационального энергопотребления» как ресурс развития деятельности учреждения образования в области энергопотребления.

4. Ресурсная база «Школы рационального энергопотребления» как ресурс развития деятельности учреждения образования в области энергоресурсосбережения.
5. Банк информационных и учебно-методических материалов и обобщённые результаты инновационной деятельности и методические рекомендации по организации деятельности «Школы рационального энергопотребления».

**Критерии и показатели, согласно которым будет оцениваться
эффективность инновационной деятельности**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Нормативное и методическое обеспечение деятельности по проблеме рационального энергоресурсопотребления	<ul style="list-style-type: none"> – наличие постоянно обновляемой нормативной правовой базы в области энергоресурсопотребления; – наличие учебно-методических комплексов для всех категорий участников, отвечающих требованиям, предъявляемым к учебно-программному обеспечению
Качество диагностического инструментария оценки эффективности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбранных методик целям исследовательской деятельности; – соответствие возрастным особенностям участников; – разработка соответственных методик с учётом требований, предъявляемым к диагностическому инструментарию
Состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – снижение количества пропусков занятий по болезни; – увеличение числа учеников с первой группой здоровья; – уменьшение количества жалоб учащихся на утомляемость; – снижение уровня заболеваемости; – снижение уровня тревожности учащихся
Содержание образовательной практико-ориентированной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие идеям образования в интересах устойчивого развития; – вовлечение в процесс разрешения проблем и развития региона широких слоев населения; – пропаганда идей энергоресурсосбережения среди населения региона; – поддержка социально-значимых инициатив; – активное и открытое сотрудничество участников с разными социальными структурами
Сформированность ключевых компетенций участников по вопросам энергоресурсопотребления	<ul style="list-style-type: none"> – ценностно-смысловая компетенция; – общекультурная компетенция; – учебно-познавательная компетенция; – информационная компетенция;

	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативная компетенция; – социально-трудовая компетенция; – компетенция личностного самосовершенствования
Открытость образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> – уровень взаимодействия с заинтересованными структурами, коллективами, отдельными людьми; – эффективность использования возможностей взаимодействия с социумом в воспитании поведения рационального энергоресурсопотребления; – оказание образовательной и психолого-педагогической поддержки семьям, жителям микрорайона школы
Воспитательные отношения в процессе взаимодействия участников	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие «учитель-ученик» в различных видах деятельности; – сотрудничество всех участников в реализации проектов по рациональному энергоресурсопотреблению; – продуктивная деятельность в области энергоресурсопотребления; – создание творческих групп, агитбригад по реализации инновационного проекта; – вовлечение в активную деятельность и объединение педагогов, учащихся, их родителей, родственников в локальные сообщества
Личностное и профессиональное самоопределение учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – динамика уровня развития и сформированности социальных и эмоциональных способностей; – динамика уровня готовности к трудовой деятельности; – динамика уровня готовности к проектированию личностного плана; – динамика уровня сформированности социально-ценностных мотивов (долга, ответственности, достижения успеха, стремление к непрерывному самообразованию); – динамика стабильности профессиональных приоритетов учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – степень овладения учащимися навыками самоопределения, умениями делать выбор и принимать решение
Сформированность контрольно-оценочной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к данному виду деятельности; – умение применять эталоны для контроля и оценки своей деятельности; – умение высказывать оценку своим действиям; – адекватность самооценки; – умение осуществлять взаимооценку; – степень проявленности мотивации достижений
Ресурсное обеспечение деятельности по проблеме рационального энергоресурсопотребления	<ul style="list-style-type: none"> – наличие материально-технической базы; – уровень подготовки участников открытого образовательного пространства; – эффективность взаимодействия с социальными партнёрами; – уровень включенности первичных организаций БРСМ, БРПО в деятельность; – наличие научно-исследовательских сообществ, общественных объединений по интересам детей и взрослых; – информационные материалы, наработанные в ходе инновационной деятельности; – наличие учебной базовой площадки подготовки и повышения квалификации специалистов.
Повышение уровня функциональной грамотности по проблеме энергоресурсопотребления	<ul style="list-style-type: none"> — наличие знаний об элементарных методах, способах, приемах и средствах энергосбережения и экономии; — уровень культуры использования энергии в повседневной жизни; — уровень творческого мышления в отношении изыскания резервов энергосбережения; – навыки рационального и экономного использования энергоресурсов в быту
Готовность социума к взаимодействию с учреждением образования по проблеме	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества участников; – добровольное участие в инновационной деятельности;

энергоресурсопотребления	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивость взглядов к проблемам энергосбережения; – внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий; – участие в экологических акциях и операциях по сохранению окружающей среды; – выпуск и распространение печатной и рекламной продукции
Обученность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – рост интереса к инновационной, исследовательской деятельности; – креативность, творчество мышления участников; – динамика участия в различного вида экологических конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях; – рост личностных достижений; – степень обученности учащихся; – поступление в ВУЗы
Удовлетворенность субъектов качеством образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность учащихся; – удовлетворенность учителей-участников инновационного проекта; – удовлетворенность учителей; – удовлетворенность законных представителей
Инновационная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – рост личностных достижений педагогов; – рост интереса педагогов к инновационной, исследовательской деятельности; – динамика участия педагогов в различного вида конкурсах, семинарах, конференциях и др.; – участие педагогов в профессиональных конкурсах; – увеличение количества публикаций педагогов в педагогических изданиях
Качество управления инновационными процессами	<ul style="list-style-type: none"> – качество планирования инновационной деятельности; – наличие необходимых организационно-педагогических, материально-технических условий; – полнота ресурсного обеспечения образовательной практико-ориентированной среды «Школы

	<p>рационального энергоресурсопотребления»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эффективной системы повышения квалификации педагогов в области энергоресурсопотребления; – увеличение количества созданных педагогами программно-методических комплексов; – наличие системы стимулирования педагогов; – освоение инновационных видов и технологий управления; – статус образовательного учреждения в социуме
--	--

Нормативное правовое обеспечение проекта

Деятельность по организации энергосбережения в республике организована в соответствии со следующими нормативными актами:

- Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 15 июля 1998 г. № 190-З
- Директива Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» от 14 июня 2007 г. № 3
- Закон Республики Беларусь «О возобновляемых источниках энергии» от 27 декабря 2010 г. № 204-З Концепция энергетической безопасности Республики Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь от 17 сентября 2007 г. № 433)
- Республиканская программа энергосбережения на 2011 – 2015 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 декабря 2010 г. № 1882)

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Участниками инновационного проекта являются:

- консультанты;
- руководитель проекта (заместитель директора по воспитательной работе);
- учителя физики, химии, биологии, географии;
- обучающиеся;
- законные представители учащихся;
- психологическая служба школы;
- педагоги-организаторы;
- администрация;
- жители региона.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу для реализации проекта:

- 36 кабинетов;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный мультимедийным проектором и цифровой интерактивной доской, компьютерами (8 шт.);
- 2 компьютерных класса;
- ADSL-доступ в Internet;
- библиотека;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- кабинет хореографии;
- 73 компьютера;
- 14 компьютеров и 5 ноутбуков используются для организации управленческой, учебной и воспитательной деятельности;
- 2 проектора;
- 5 многофункциональных устройств;
- 2 сканера;
- 2 костюма ростовых кукол «Амперчик» и «Светик»;
- 2 комплекта костюмов агитбригады «Энерголампочки», реквизиты для выступлений.

Финансово – экономическое обоснование инновационного проекта

Для реализации инновационного проекта нет необходимости в дополнительных материальных затратах.

Список использованной литературы

1. Аргунова, М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. - М.: Спутник, 2009. - 205 с.
2. Василенко, В.Н. Ноосферное сознание в поэтике поколений. К 145-летию В.И.Вернадского. Предисловие к монографии: // Дзюра А.И. Ноосферные предпосылки философии творчества. Вольные этюды. Монография. ИППК МГУ им.М.В.Ломоносова. – М.:МАКС Пресс, 2008. – 140 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996 - 386 с.
4. Галузо, И.В. Учимся экономии и бережливости. Азбука Берегоши: 2-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.В.Галузо, Е.В.Гречихо, Е.Ф.Курилина, С.В.Мацкевич. – Минск: Адукацiя i выхаванне, 2009 – 336 с.
5. Галузо, И.В. Учимся экономии и бережливости: 10 класс /И.В.Галузо. – Минск: Аверсэв, 2008. -240 с.
6. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века <http://volkovvn.ucoz.ru/Knigi/EducationTreasures.pdf>
7. Директива Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко от 14.06.2007г. № 3 «Экономия и бережливость – основа энергетической независимости и экономической безопасности Беларуси».
8. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: сборник программ дополнительного образования взрослых/ сост. С.И. Тарарышко. – Минск: Пропилеи, 2012. – 222 с.
9. Дробыш, Т.А. Информационно-пропагандистские группы учащихся: зборник методических материалов /Т.А.Дробыш, Н.П.Харитонова. – Витебск: 2005. – 40 с.
10. Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 15.07.1998г. №190-3.
11. Крылова, Н.Б. Становление новых компетенций: педагог широкого профиля как проектировщик образования // Науч.-метод. журнал Новые ценности образования. Как работает продуктивный педагог. – 2004. –выпуск 4(19).
12. Кукуев, А.И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели. // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного

региона. № 3-4: научный журнал. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – 53 с.

13. Курилина, Е.Ф. Учимся экономии и бережливости. Азбука Берегоши: 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.Ф.Курилина. – Минск: Адукацiя i выхаванне, 2009. -36с.
14. Лысенко, В.С.. Ноосферная педагогика. Очерки телеологии и аксиологии ноосферного образования. – М.: MAGERIC, 2012. Часть первая. – 190 с.
15. Материалы Internet-сайтов:
16. <http://gymn19.minsk.edu.by/main.aspx?guid=1591>
17. <http://spare-belarus.by>.
18. <http://www.e-audit.ru>;
19. <http://www.ecoproject.by>;
20. http://www.fpb-belarus.org/publ/Gymnasy19_last.pdf
21. <http://www.portal-energo.ru>;
22. <http://www.technopark.by>;
23. <http://www.Xreferat.ru>
24. Модель инновационной деятельности НПО "Школа самоопределения" // Школьные технологии. — 2007.- №. 2
25. Молодиченко, Т.А.. «Основы ноосферной педагогики. Ж. «Вестник Волгоградского государственного университета. 2008, №2
26. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию РБ; Редколлегия: Я.М. Александрович и др. – Мн.: Юнипак. – Мн, 2007.
27. Неделя энергосбережения в школе: сб. метод. Материалов / сост. Ж.Г.Дворецкая, С.Н. Кузьменко. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 128 с.
28. Пахоменко, А.Н. Джин из энергосберегающей лампы/А.Н. Пахоменко. Могилев: Могилев, 2008.

29. Пособие по организации школьных занятий с целью формирования у учащихся навыков экономного использования энергии и энергоресурсов (из опыта работы учителей Витебской области)/ Минск: Технология, 2008.
30. Поспелова, Т.Г. Основы энергосбережения / Минск: УП «Технопринт», 2000.
31. Республиканская программа энергосбережения на 2011–2015 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 декабря 2010 г. № 1882);
32. Рубинштейн, С.Л, Принцип творческой самодеятельности Живые Корни <http://www.tovievich.ru/book/19/192/1.htm>
33. Рябова, Н., Новикова, Т. В поисках гармонии: образование в интересах устойчивого развития <http://bresteco.by/docs/Biblioteka/Literatura/OUR.pdf>
34. Ситникова, И.А. Пособие по организации школьных занятий с целью формирования у учащихся навыков экономного использования энергии и энергоресурсов /И.А. Ситникова, С.М. Шингарёва и др. – Минск: Тэхналогія, 2008. – 64 с.
35. Субетто, А.И. Сочинения. Ноосферизм. В 13 томах. Т.7. Системология образования и образование. / Под.ред. Л.А.Зеленова. В 2-х книгах. – СПб. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006.
36. Учимся экономии и бережливости: Программы занятий по интересам, факультативных занятий и курсов по выбору для учащихся 2–10 классов общеобразовательных учреждений;
37. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000
38. Экономическое образование в интересах устойчивого развития http://www.takimova.ru/publ/stati_dlya_obsuzhdeniya/ekonomicheskoe_obrazovanie_v_interesax_ustojchivogo_razvitiya.html
39. Энергия — климат — образование: метод.рук. для педагогов / под общ. ред. Т.Г.Булыгиной. — Минск, Адукацыя і выхаванне, 2011.
40. Энергия и окружающая среда: пособие для учителей общеобразовательных и внешкольных учреждений. – Минск, Адукацыя і выхаванне, 2009

41. Энергия и окружающая среда: пособие для учителей общеобразовательных и внешкольных учреждений /В.Н.Ануфриев [и др.]; под общ.ред. М.В.Гершман. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009;
42. Я и энергия: Учебное пособие для учащихся начальной школы / Ингвилд Лорентзен, Кай Асбёрн Кнутсен Шёрлиэн [и др.]; под общ ред.: Зинаида Галбен-Панчук, Наталья Халаим. – К.: РДЮЦ «Gutta-club», 2010.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школа №14
г. Мозырь»

Е.В.Прибыщук

« ____ » _____ 2013 г.

Программа инновационной деятельности и этапы ее реализации

I. Подготовительный этап (январь – март 2013г.)

1. Изучение и анализ совместно с педагогами теоретических материалов по вопросам формирования у учащихся навыков экономного и бережного отношения к энерго- и природным ресурсам.
2. Выбор темы инновационного проекта.
3. Оценка потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности.
4. Принятие педагогическим коллективом учреждения образования идеи необходимых и целенаправленных изменений.
5. Оформление документов для получения статуса инновационной площадки.
6. Изучение опыта работы других учреждений.
7. Изучение литературы по теме проекта.
8. Консультации у предполагаемого консультанта проекта.

II. Конструктивно-технологический этап (март - сентябрь 2013 г.)

1. Создание модели формирования у учащихся навыков экономного отношения к природным ресурсам.
2. Разработка и оформление инновационного проекта «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления».
3. Разработка плана реализации проекта на 2013/2014 учебный год.
4. Создание творческой группы участников проекта.

5. Создание банка данных по теме «Формирование у учащихся устойчивых навыков рационального энергоресурсопотребления через воспитательную и учебную деятельность».
6. Планирование обучающих семинаров–тренингов для участников проекта.
7. Проведение консультаций для участников проекта.
8. Издание приказа об инновационной деятельности, определяющего состав творческой группы по реализации проекта и функциональные обязанности.
9. Определение тем и направлений исследований участников инновационного проекта.
10. Определение содержания и форм мониторинговых исследований, отчетности, анализа полученных результатов.
11. Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, уровня развития компетентности.
12. Диагностика готовности методической и психологической служб школы к сопровождению инновационной деятельности.
13. Диагностика состояния здоровья учащихся.
14. Инициирование законных представителей к участию в реализации инновационного проекта.
15. Анализ и оценка полученной информации по результатам диагностики.

III. Практический этап (октябрь 2013 г. - апрель 2016 г.)

1. Организация и проведение обучающих семинаров, тренингов, практикумов для педагогов, реализующих инновационный проект.
2. Работа по реализации тем самообразования педагогов.
3. Организация работы по самообразованию участников проекта.
4. Повышение квалификации педагогов на базе АПО.
5. Проведение ученических, родительских собраний с обсуждением вопросов внедрения модели.

6. Организация мониторинга динамики отношения субъектов инновационной деятельности к формированию рационального энергопотребления в учреждениях образования, социуме.
7. Коррекция и регулирование процессов внедрения инновационного проекта.
8. Мониторинг эффективности внедрения модели.
9. Стимулирование участников инновационной деятельности.
10. Выявление наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности.
11. Организация обмена опытом реализации инновационного проекта с другими учреждениями образования.
12. Оперативные совещания с участниками инновационной деятельности.
13. Организация систематической учебы (семинары, практикумы, индивидуальные и групповые консультации и т.д.) и самообразования по теме инновационной деятельности.
14. Организация внешнего консалтинга.
15. Организация работы по функционированию различного вида ученических сообществ.
16. Организация мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся, психических процессов.
17. Организация проектно-продуктивной деятельности учащихся.
18. Мониторинг эффективности внедрения модели.
19. Информирование законных представителей о ходе и результатах реализации проекта.
20. Разработка практических рекомендаций для педагогов по формированию рационального энергопотребления.
21. Подготовка информации о промежуточных результатах инновационной деятельности.
22. Укрепление научно-методической и материально-технической базы школы.

IV. Аналитический этап (май 2016 г.)

1. Анализ итогов инновационной деятельности.
2. Подготовка итогового отчета и комплекса материалов по итогам инновационной деятельности.
3. Разработка рекомендаций по использованию модели формирования у учащихся навыков экономного отношения к природным ресурсам.
4. Составление отчетов участниками инновационной деятельности.
5. Описание опыта и оформление материалов.
6. Проведение итоговой конференции.
7. Презентация опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе школы.
8. Подготовка публикаций по итогам реализации инновационного проекта.
9. Подготовка методических рекомендаций по распространению инновации в массовой образовательной практике Республики Беларусь.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школа №14
г.Мозырь»

_____ Е.В.Прибыщук
«_____» _____ 2013 г.

**Календарный план
инновационной деятельности
на 2013/2014 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ основных принципов, подходов, приемов организации инновационного проекта	февраль -март 2013 г.	Прибыщук Е.В., директор школы; Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
2.	Определение условий, возможностей школы к инновационной деятельности	март-апрель 2013 г.	Прибыщук Е.В., директор школы; Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
3.	Анализ кадровой ситуации	май - апрель 2013 г.	Прибыщук Е.В., директор школы; Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
4.	Организация работы творческой группы участников инновационного проекта	май-июнь 2013 г.	Прибыщук Е.В., директор школы; Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
5.	Оформление информационно-методических материалов для визуального ознакомления участников проекта	В течение года	Кирюшкина Е.В., Волкова Ж.М., педагоги-организаторы; Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
6.	Организация индивидуальных консультаций для участников инновационного проекта	апрель-август 2013 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
7.	Издание приказа об инновационной деятельности (состав творческой группы, функциональные обязанности)	сентябрь 2013 г.	Прибыщук Е.В., директор школы
8.	Организация	в течение года	Кондик А.Е., Лисюк Л.В.,

	исследовательской, проектной работы учащихся		Тылькович И.Г., заместители директора
9.	Проведение совещаний для педагогов по системе работы в инновационном режиме	в течение года	Прибыщук Е.В., директор школы; Кондик А.Е., Лисюк Л.В., Тылькович И.Г., заместители директора
10.	Мониторинг программно-методического обеспечения проекта	сентябрь 2013 г., май 2014 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе; Зелимова Ю.А., педагог-психолог
11.	Организация работы по ведению результатов достижений учащимися и педагогами школы	в течение года	Кондик А.Е., заместитель директора по учебной работе; Кирюшкина Е.В., педагог-организатор
12.	Изучение литературы по теме проекта	в течение года	Педагоги
13.	Составление программы психологического сопровождения инновационного проекта	сентябрь 2013	Зелимова Ю.А., педагог-психолог
14.	Составление программы методического сопровождения инновационного проекта	сентябрь 2013 г.	Кондик А.Е., Лисюк Л.В., Тылькович И.Г., заместители директора
15.	Изучение показателей психофизического здоровья учащихся	сентябрь 2013 г., апрель 2014 г.	Гринок И.М, медсестра
16.	Изучение уровня обученности учащихся	октябрь 2013 г., апрель 2014 г.	Лисюк Л.В., заместитель директора по УР
17.	Изучение уровня воспитанности учащихся	октябрь 2013 г., апрель 2014 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе; Зелимова Ю.А., педагог-психолог
18.	Изучение уровня ключевых компетенций учащихся	сентябрь 2013 г., апрель 2014 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе; кл. руководители
19.	Диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности	сентябрь-октябрь 2013 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе; Зелимова Ю.А., педагог-психолог
20.	Организация обучающего семинара для педагогов по ведению документации	сентябрь 2013 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
21.	Организация постоянно	В течение года	Кондик А.Е., Лисюк Л.В.,

	действующих семинаров для педагогов по внедрению в практику работы Школы рационального энергопотребления		Тылькович И.Г., заместители директора по воспитательной работе; Прибыщук Е.В., директор школы
22.	Создание комиссии из числа работников по контролю за экономией и рациональным использованием топливно-энергетических и материальных ресурсов	сентябрь 2013 г.	Прибыщук Е.В., директор школы
23.	Разработка программы конкретных мер по снижению энергозатрат, экономному использованию топливно-энергетических и материальных ресурсов	сентябрь 2013 г.	Председатель комиссии
24.	Разъяснительная работа среди трудового коллектива о необходимости соблюдения режима повсеместной экономии и бережливости	В течение года	Прибыщук Е.В., директор школы; Клингшпорн Л.И., заместитель директора по АХЧ
25.	Организация работы занятий по интересам, факультативов, курсов по вопросам экономии и бережливости	сентябрь 2013 г.	Кондик А.Е., Лисюк Л.В., Тылькович И.Г., заместители директора
26.	Анкетирование педагогов, учащихся, законных представителей по вопросу отношения к модели рационального энергопотребления	октябрь 2013 г., март 2014 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе; Зелимова Ю.А., педагог-психолог
27.	Организация разъяснительной работы среди родительской общественности о рациональном использовании топливно-энергетических и материальных ресурсов	В течение года	Прибыщук Е.В., директор школы; Кондик А.Е., Лисюк Л.В., Тылькович И.Г., заместители директора
28.	Пропаганда среди учащихся информации об экономном отношении к энергоресурсам, школьному имуществу	В течение года	Педагоги
29.	Индивидуальные консультации по ведению документации	В течение года	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе

30.	Работа с консультантами проекта	В течение года	Прибыщук Е.В., директор школы; Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
31.	Конкурс плакатов и рисунков на тему энерго- и ресурсосбережения	октябрь 2013 г.	Кирюшкина Е.В. Волкова Ж.М., педагоги-организаторы; классные руководители
32.	Неделя экономии и бережливости	ноябрь 2013 г., апрель 2014 г.	Тылькович И.Г., заместитель директора по воспитательной работе
33.	Участие в районных конкурсах по энергосбережению	В течение года	Заместители директора
34.	Операция «Подари книге вторую жизнь»	каникулы	Сидоренко С.И., библиотекарь
35.	Участие в экологическом конкурсе «Радуга над домом»	январь-март 2014 г.	Кирюшкина Е.В. Волкова Ж.М., педагоги-организаторы
36.	Операция «Амперчик и Светик у Вас в гостях»	1 раз в четверть	Кирюшкина Е.В. Волкова Ж.М., педагоги-организаторы
37.	Операция «Бумажный клад»	Октябрь 2013, апрель 2014	Классные руководители