

**Экспериментальный проект  
«Апробация модели создания  
дружественной и поддерживающей среды  
в учреждениях общего среднего  
образования»**

**Руководитель:**

Музыченко Алла Викторовна,  
заведующий кафедрой психологии  
образования Института психологии  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет имени  
Максима Танка», кандидат  
психологических наук, доцент.

Контактные телефоны:

служ. 369 92 40, + 375 29 365 78 52;

e-mail: muzychenko10@mail.ru.

**Экспериментальный проект «Апробация модели создания дружелюбной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования», направленной на профилактику насилия среди обучающихся**

Структурный компонент экспериментального проекта	Содержание
<p>1. Полное название экспериментального проекта: «Апробация модели создания дружелюбной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования», направленной на профилактику насилия среди обучающихся</p>	<p><b>Объект:</b> система воспитательной работы учреждений общего среднего образования.</p> <p><b>Предмет:</b> адаптация модели дружелюбной и поддерживающей среды, направленной на профилактику насилия среди обучающихся, к условиям осуществления воспитательной работы учреждений общего среднего образования.</p> <p><b>Цель:</b> определение воспитательного потенциала и профилактической эффективности модели дружелюбной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, направленной на профилактику и коррекцию насилия среди обучающихся.</p> <p><b>Актуальность</b> проекта обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышением степени социальной напряженности и уровня психологической тревожности в школьной среде, обусловленных динамизацией процессов социальной стратификации, межпоколенным разрывом, усиленных неблагоприятной эпидемиологической ситуацией;</li> <li>–ростом явных и латентных форм насилия и буллинга среди обучающихся;</li> <li>–недостаточной подготовленностью персонала учреждений общего среднего образования в вопросах диагностики и профилактики, форм и методов разрешения возникающих случаев насилия в условиях учреждения образования;</li> <li>–долгосрочными неблагоприятными последствиями для психологического здоровья участников насилия, независимо от исполняемой ими роли: агрессор, жертва, свидетель.</li> </ul> <p>Заделом для реализации проекта выступают: ранее обобщенный аналитический материал по проблеме насилия и буллинга, изучение</p>

	<p>хорватского опыта профилактики насилия и буллинга в школьной среде как эффективной системы работы, получившей признание за рубежом; проведенная теоретико-методологическая и научно-методическая адаптация хорватской модели «Безопасная и поддерживающая среда в школах» к условиям Беларуси, частичная апробация методического инструментария программы; разработка и реализация программы подготовки специалистов по профилактике насилия в школьной среде – менторов; разработка и реализация учебных программ учреждений высшего образования по профилактике насилия в образовательной среде для студентов по психологическим и педагогическим специальностям; подготовка пособия, представляющего системно организованный теоретический и практический материал по проблеме создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования (Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.В. Музыченко, Д.Г. Дьяков, О.В. Матюхова, Л.Г. Пономарёва; под общ. ред. Д.Г. Дьякова. – Минск: БГПУ, 2020. – 244 с.).</p>
<p>2. Данные руководителя (руководителях) проекта</p>	<p>о</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыченко Алла Викторовна.</li> <li>2. Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», заведующий кафедрой психологии образования Института психологии БГПУ.</li> <li>3. Кандидат психологических наук, доцент.</li> <li>4. Контактные телефоны: служ. 369 92 40, + 375 29 365 78 52; e-mail: muzychenko10@mail.ru</li> </ol> <p>Координаторы проекта:</p> <p>Дьяков Дмитрий Григорьевич, директор Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент (моб. тел.: + 375 29 634 55 27; e-mail: dg_dkv@mail.ru) – научный консультант;</p> <p>Нифонтова Татьяна Александровна, преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ (моб. тел.: + 375 29</p>

627-60-17; e-mail: [esavich@list.ru](mailto:esavich@list.ru)) – координатор;  
Супервизоры – педагоги-психологи  
Республиканский центр психологической помощи  
Института психологии БГПУ.

Менторы:

1) Гилевская Татьяна Ивановна, педагог-психолог  
Минского городского учебно-методического центра  
профессионального образования, +375 44

712-86-66; [yospitcab@minsk.edu.by](mailto:yospitcab@minsk.edu.by) (в ГУО  
«Гимназия № 4 г. Минска» Фрунзенского района);

2) Бурачевская Эмилия Геннадьевна, педагог-  
психолог Республиканского центра  
психологической помощи Института психологии  
БГПУ; +375 25949-82-74; [milaphon@mail.ru](mailto:milaphon@mail.ru) (в ГУО  
«Гимназия № 14 г. Минска» Заводского района),

3) Илюкович Татьяна Петровна, педагог-психолог  
ГУО «Социально-педагогический центр  
Московского района г. Минска»; +375 29671-25-96;  
[til-2007@mail.ru](mailto:til-2007@mail.ru) (в ГУО «Гимназия № 146 г.  
Минска» Московского района);

4) Камай Ольга Николаевна, педагог социальный  
ГУО «Средняя школа № 25 г. Минска», служ. 296  
85 79; +375291177590; [o.kamay@mail.ru](mailto:o.kamay@mail.ru) (в ГУО  
«Средняя школа № 9 г. Минска» Московского  
района);

5) Киямова Татьяна Андреевна, педагог-психолог  
ГУО «Минский государственный  
профессиональный лицей №12 строительства»;  
+375 29564-06-06; [tanya.tulip79@gmail.com](mailto:tanya.tulip79@gmail.com) (в ГУО  
«Средняя школа № 66 г. Минска» Советского  
района);

6) Витковская Ирина Владимировна, заведующий  
отделением ГУО «СПЦ с приютом Первомайского  
р-на г. Минска», педагог-психолог; +375 29 178-97-  
52; [reni\\_15@mail.ru](mailto:reni_15@mail.ru) (в ГУО «Средняя школа № 70 г.  
Минска Л.Н. Гуртьева» Первомайского района);

7) Овсянникова Оксана Петровна, Педагог-психолог  
управления социальной и воспитательной работы  
ГУО «Академия последипломного образования»;  
80295091838; [ovsiannikova@academy.edu](mailto:ovsiannikova@academy.edu) (в ГУО  
«Средняя школа № 84 г. Минска» Первомайского  
района);

8) Тройнич Анастасия Дмитриевна, педагог-

психолог ГУО «Боровлянская средняя школа №2»; +375 44 733-19-93 (нужен ещё ментор); [no\\_paris@mail.ru](mailto:no_paris@mail.ru); (в ГУО «Боровлянская средняя школа №2», Минский район, Минская область);

9) Мафееня Оксана Александровна, педагог-психолог ГУО «Любанский районный социально-педагогический центр», [spc@luban.edu.by](mailto:spc@luban.edu.by); +375 29 326-55-27; [omafeenya82@yanex.ru](mailto:omafeenya82@yanex.ru) (в ГУО «Средняя школа № 1 г. Любани», Минская область);

10) Зуб Виолетта Юрьевна, педагог-психолог ГУО «СПЦ Солигорского района»80291563061, [solrspc@yandex.by](mailto:solrspc@yandex.by) ; раб. + 375174234554 (в ГУО «Средняя школа № 2 г. Солигорска», Минская область);

11) Дыба Анастасия Викторовна педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр Пружанского района»; +375 33 699-85-71; [dyba1986@inbox.ru](mailto:dyba1986@inbox.ru) (в ГУО«Порослянская средняя школа» Пружанского района, Брестская область);

12) Смык Лариса Владимировна, педагог-психолог ГУО «СПЦ г. Иваново»; +375 29 206-86-12; [spitsa\\_va@mail.ru](mailto:spitsa_va@mail.ru) (в ГУО «Средняя школа № 3 г. Иваново», Брестская область);

13) Бречко Ирина Михайловна, педагог-психолог, ГУО «СПЦ г. Барановичи» (в ГУО «Средняя школа № 16 г. Барановичи», Брестская область);

14) Хименкова Елена Николаевна, педагог-психолог ГУО «СШ№12 г. Гомеля»; +375 29 366-45-17; [el\\_ni@mail.ru](mailto:el_ni@mail.ru) (в ГУО «Средняя школа № 72 г. Гомеля»);

15) Дудко Татьяна Германовна, педагог-психолог ГУО «Гомельский государственный профессионально-технический колледж кулинарии, +375 33 315-06-18, +375 29 344 99 56, [igordudko@gmail.com](mailto:igordudko@gmail.com) (в ГУО «Гомельское кадетское училище»);

16) Капба Оксана Викторовна, педагог-психолог ГУО «СШ№9 г. Речица», Гомельская область; +375 29 539-14-04; [sarbao@mail.ru](mailto:sarbao@mail.ru) (в ГУО «Озерцинская средняя школа №1» Речицкого района, Гомельская область);

17) Зелимова Юлия Александровна, педагог-психолог ГУО «СШ№14 г. Мозыря», +375 33 683-47-23; [zelimova@tyt.by](mailto:zelimova@tyt.by) (в ГУО «Средняя школа №

14 г. Мозыря», Гомельская область»);

18) Бочко Елена Брониславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Гродненский областной социально педагогический центр» +375 29 78 52 355; [elen\\_313@mail.ru](mailto:elen_313@mail.ru) (в ГУО «Средняя школа № 35 имени Н.А. Волкова г. Гродно»);

19) Дедович Наталья Юрьевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №4 г. Лида», +375 29 169-08-02; [presto-03@mail.ru](mailto:presto-03@mail.ru) ( в ГУО «Средняя школа № 4 г. Лида», Гродненская область);

20) Янчук Людмила Степановна, преподаватель кафедры психологии образования Института психологии БГПУ; +375 29 623 26 79; [luda\\_yan@mail.ru](mailto:luda_yan@mail.ru) (в ГУО «Средняя школа № 45 г. Минска»);

21) Жуковская Людмила Георгиевна, педагог-психолог высшей категории ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»; +375 29 623 76 47; т.3653887; [mila0860@yandex.ru](mailto:mila0860@yandex.ru) (в ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»);

22) Грибанова Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог высшей категории ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска»; 8029 776 26 55; [pcixol78448@gmail.com](mailto:pcixol78448@gmail.com) (в ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска»);

23) Ковальчук Анна Юрьевна, педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр Пружанского района»; +375 33 608-53-16; [nuscha1990@gmail.com](mailto:nuscha1990@gmail.com) (в ГУО «Средняя школа № 1 г. Пружаны имени Краснознамённого белорусского военного округа»);

24) Курчатова Анастасия Витальевна, педагог-психолог ГУО «Витебский областной социально-педагогический центр»; +375 29 510-63-39; [vit.oblspc@yandex.by](mailto:vit.oblspc@yandex.by) (в ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И.Алфёрова»);

25) Черствая Нина Леонтьевна, педагог-психолог высшей категории ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля»; +375 29 681 71 16; [ninafilm@bk.ru](mailto:ninafilm@bk.ru) (в ГУО «Средняя школа № 3 г. Гомеля имени Д.Н. Пенязькова»);

26) Лутченко Наталья Антоновна, педагог-психолог ГУО «Волковысский районный СПЦ»; +375 44 790-86-84; [lutchenko\\_natasha@mail.ru](mailto:lutchenko_natasha@mail.ru) (в ГУО «Средняя

	<p>школа № 8 г. Волковыска с польским языком обучения»);</p> <p><b>Резерв:</b></p> <p>27) Ермолайчик Татьяна Александровна, педагог-психолог ГУО «Специализированный лицей МВД»; +375 29 3241823; <a href="mailto:Ermolaychik.tatyana@gmail.com">Ermolaychik.tatyana@gmail.com</a>.</p>
<p>3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности</p>	<p>1. Для осуществления программы экспериментальной деятельности предлагаются в качестве баз 20 учреждений общего среднего образования, представленных из разных регионов Беларуси. Выборку учреждений образования составили: 11 городских (3 столичные гимназии, 4 столичные школы, 1 городское кадетское училище, 1 городская гимназия, 2 городские школы), 7 областных (школ). В программу экспериментальной деятельности могли войти учреждения, в которых, согласно утверждению администрации, отсутствует проблема насилия в школе (именно эти учреждения могут быть рекомендованы в качестве контрольных групп).</p> <p>В числе экспериментальных учреждений общего среднего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ГУО «Гимназия № 4 г. Минска» Фрунзенского района;</li> <li>2) ГУО «Гимназия № 14 г. Минска» Заводского района;</li> <li>3) ГУО «Гимназия № 146 г. Минска» Московского района;</li> <li>4) ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска» Московского района;</li> <li>5) ГУО «Средняя школа № 66 г. Минска» Советского района;</li> <li>6) ГУО «Средняя школа № 70 г. Минска Л.Н.Гуртьева» Первомайского района;</li> <li>7) ГУО «Средняя школа № 84 г. Минска» Первомайского района;</li> <li>8) ГУО «Боровлянская средняя школа №2», Минский район, Минская область;</li> <li>9) ГУО «Средняя школа № 1 г. Любани», Минская область;</li> <li>10) ГУО «Средняя школа № 2 г. Солигорска», Минская область;</li> <li>11) ГУО «Порослянская средняя школа»</li> </ol>

Пружанского района, Брестская область;  
12) ГУО «Средняя школа № 3 г. Иваново»,  
Брестская область;  
13) ГУО «Средняя школа № 16 г. Барановичи»,  
Брестская область;  
14) ГУО «Средняя школа № 72 г. Гомеля»;  
15) ГУО «Гомельское кадетское училище»;  
16) ГУО «Озерщинская средняя школа №1»  
Речицкого района, Гомельская область;  
17) ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»,  
Гомельская область;  
18) ГУО «Средняя школа № 35 имени Н.А. Волкова  
г. Гродно»;  
19) ГУО «Средняя школа № 4 г. Лида»,  
Гродненская область;  
20) ГУО «Средняя школа № 45 г. Минска»;  
21) ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»;  
22) ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска»;  
23) ГУО «Средняя школа № 1 г. Пружаны имени  
Краснознамённого белорусского военного округа»;  
24) ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени  
Ж.И.Алфёрова»;  
25) ГУО «Средняя школа № 3 г. Гомеля имени  
Д.Н.Пенязькова»;  
26) ГУО «Средняя школа № 8 г. Волковыска с  
польским языком обучения».

3. Участвовать в эксперименте будут все обучающиеся избранных учреждений образования (классы: от 5 -го до 11-го).

Качественно-количественному анализу подлежат:

- разделяемые микрогруппами классов ценности и правила, восприятие ими фактов насилия и буллинга,
- предпочитаемые учащимися действия по налаживанию сотрудничества и преодолению конфликтных ситуаций,
- факты инициатив субъектов образовательного процесса по организации жизни в классе и внеклассном пространстве,
- формы взаимодействия субъектов образования школ с представителями местных сообществ, оказанная ими поддержка.

Сопоставлению

результатов



	<p>психодиагностического обследования обучающихся с применением методик изучения насилия и буллинга, межличностных отношений в классе, уровня академической успеваемости, черт личности и нравственного развития подлежат представители выборки (5-ые, 8-е и 11-е классы на протяжении 5 лет).</p> <p>4. Контрольные классы от 5 -го до 11-го будут представлены из двух учреждений общего среднего образования.</p>
<p>4. Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну</p>	<p>Краткая формулировка ответов на вопросы:</p> <p>1) В чем суть эксперимента? Суть эксперимента состоит в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптации модели дружественной и поддерживающей среды к условиям деятельности учреждений общего среднего образования;</li> <li>– определении параметров эффективности этой модели, а также характера ее спецификации в зависимости от местных условий;</li> <li>– верификации организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся;</li> <li>– разработке научно-методической документации по созданию дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.</li> </ul> <p>2) В чем заключается его новизна? В эксперименте представлены два уровня новизны: теоретический и практический.</p> <p><b>Теоретическая новизна</b> заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психолого-педагогической концептуализации феномена насилия в школьной среде в условиях современной социокультурной ситуации Республики Беларусь;</li> <li>б) создании структурно-функциональной модели адаптации модели дружественной и поддерживающей среды к условиям деятельности учреждений общего среднего образования;</li> <li>в) разработке методологии, модификации и адаптации методик предупреждения и коррекции условий возникновения насилия среди обучающихся в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.</li> </ul>

	<p><b>Практическая новизна</b> состоит в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создании системы мониторинга ситуации насилия среди обучающихся в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь;</li> <li>– подготовке группы специалистов (педагогов-психологов, педагогов социальных и других педагогических работников), компетентных в области изучения, профилактики и коррекции проявлений насилия среди обучающихся, а также создания дружественной поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования;</li> <li>– разработке корпуса научно-методической и нормативной документации (регулирующей взаимодействие с учреждениями общего среднего образования с местным сообществом) по работе с ситуациями насилия среди обучающихся для организаторов деятельности в области изучения, профилактики и коррекции проявлений насилия, а также создания дружественной поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.</li> </ul>
<p>5. Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта</p>	<p>Целесообразность экспериментального проекта по определению воспитательного потенциала и профилактической эффективности модели дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, направленной на профилактику насилия среди обучающихся обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во-первых, отсутствием в Республике Беларусь системы психолого-педагогической работы по мониторингу, профилактике, диагностике и проведению коррекционных мероприятий в области насилия в школьной среде и условий его порождающих,</li> <li>во-вторых, недостаточной компетентностью психолого-педагогических кадров учреждений общего среднего образования для проведения психолого-педагогической работы по мониторингу, профилактике, диагностике и проведению коррекционных мероприятий в области насилия среди обучающихся и условий его порождающих,</li> <li>в-третьих, неадаптированностью модели дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, разработанной Институтом психологии БГПУ на</li> </ul>

	<p>базе Хорватского опыта, направленной на профилактику насилия в школьной среде к конкретным региональным и институциональным условиям использования,</p> <p>в-четвертых, необходимостью оперативного решения проблем насилия среди обучающихся, обусловленного не только актуальными, но и долговременными его последствиями (опыт нахождения в ситуации насилия и буллинга в любой из ролей агрессора-жертвы-спасателя имеет в актуальном плане тенденцию к воспроизведению агрессии с периодической сменой ролевых позиций (С. Капман); ведёт к формированию социопатических убеждений (Р. Снайдер), общей невротизации и психопатизации личности); влияющими факторами: нарушенное взаимодействие в семье, агрессивные модели поведения в СМИ, порочный треугольник «агрессор – жертва – спасатель», ведущий к воспроизводству агрессии и виктимизации.</p> <p>2. Освоение модели создания дружественной и поддерживающей среды учреждениями общего среднего образования позволит создать в Республике Беларусь систему организационно-правовой и психолого-педагогической работы по профилактике и преодолению негативных последствий насилия среди обучающихся, будет способствовать накоплению научно-обоснованного опыта работы в этом направлении субъектами образования всех уровней, стимулирует исследовательскую и научно-методическую работу в области обеспечения устойчивого развития системы образования Беларуси.</p>
<p>6. Формулировка гипотезы, цели и задач</p>	<p>1. <b>Гипотеза:</b> предлагаемый эксперимент относится к типу социальных изменений, связанных с оптимизацией сложившихся психолого-педагогических практик, что ведет к корректировке корпуса поддерживающих его наук, форм взаимодействия образовательных субъектов.</p> <p>Предполагается, что адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды к работе учреждений общего среднего образования будет проходить следующие этапы: <i>артикуляцию, реконфигурацию и заимствование. Артикуляция</i> — это когда определенный стиль или способ действия</p>

попадает в фокус внимания потребителей модели, именуется, становясь более определенным, за счет чего становится возможным его нормативное выражение и распространение в педагогическом дискурсе сообщества. Процесс *реконфигурации* происходит тогда, когда практика или вносимый аспект практики, которые ранее были внешними (маргинальными), становятся центральными в работе с феноменом насилия в школьной среде. *Заимствование* (перенос) означает присвоение нового опыта, языка его описания, правил взаимодействия и оценки эффективности.

**2. Цель эксперимента:** определение воспитательного потенциала и профилактической эффективности модели дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, направленной на профилактику и коррекцию насилия среди обучающихся.

Задачи эксперимента как последовательные этапы в достижении цели:

1) ***предварительный этап:*** уточнить программу эксперимента, организацию на экспериментальных площадках в учреждениях общего среднего образования, презентовать модель создания дружественной и поддерживающей среды, проинформировать о тенденциях и последствиях насилия и буллинга, познакомить с ролевым распределением участников эксперимента, согласовать программу проведения исследования ситуации насилия и буллинга в каждом учреждении общего среднего образования, являющимся экспериментальной площадкой;

2) ***ориентационный этап, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию:*** организовать изучение ситуации насилия и буллинга в каждом классе посредством психодиагностических методик, бесед, наблюдений; проинформировать о полученных результатах на собрании трудового коллектива и (избирательно) на родительском собрании; определить состав инициативной группы и плана взаимовыгодного сотрудничества; согласовать программу взаимодействия;

3) ***этап подготовки участников***

**экспериментальных команд школ:** провести организаторами эксперимента (совместно с ментором и педагогом-психологом) семинары и тренинговые занятия для учителей и старшеклассников-волонтеров учреждения образования; провести классным руководителям классные часы по теме насилия в школьной среде;

4) **этап создания системы противодействия насилию в учреждениях образования:** при участии ментора и педагога-психолога обучение членов трудового коллектива системе наблюдения, ведению почты доверия, распределению обязанностей в рабочих группах, включению проблематики системы защиты от насилия в школьной среде в воспитательные задачи уроков; классным руководителям и педагогом-психологом проведение курса из шести тематических занятий; реализовать составленный инициативными группами план мероприятий по обеспечению системы защиты обучающихся от насилия и буллинга (помощь в выявлении фактов насилия, участие в действенной поддержке обучающегося, находящегося в сложной жизненной ситуации, привлечение (по необходимости) смежных специалистов и т.п.);

5) **этап создания внутришкольных систем дружественной и поддерживающей среды:** установить взаимовыгодное сотрудничество и внутриинституциональную коммуникацию классов и педагогических работников с представителями местного сообщества по профилактике насилия в среде учреждения образования, развитию позитивной социальной направленности личности, создать открытую поддерживающую среду;

6) **этап мотивирования обучающихся к обращению за помощью:** откорректировать систему правил по упреждению насилия в среде учреждения образования на основе анализа эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного процесса; организовать сбор и анализ инициативными группами учреждений образования обращений за помощью в ситуациях потенциального и актуального насилия среди обучающихся;

7) **этап создания системы**

**дифференцированной помощи обучающимся:** обеспечить систему практических мер по оказанию помощи детям, ставшим жертвами жестокого обращения, а также детям, которые совершали насилие для смягчения негативных последствий насильственного поведения и развития позитивной социальной направленности личности; проанализировать систему экспериментальной работы субъектов образовательного процесса; проанализировать необходимые условия трансформации учреждения образования в психологически безопасное место, оценить эффективность реализации мер по предупреждению в нем насилия, развитию позитивной направленности личности во взаимодействии; обобщить информацию о динамике диагностических показателей;

**8) этап обеспечения психологической безопасности в учреждениях образования:** проанализировать необходимые условия трансформации учреждения образования в психологически безопасное место и дать оценку эффективности реализации мер по предупреждению в нем насилия, развитию позитивной направленности личности во взаимодействии; обобщить информацию о динамике диагностических показателей;

**9) этап разработки методических рекомендаций:** определить перспективы развития модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования; подготовить научно-методические рекомендации по реализации модели создания поддерживающей дружественной среды в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Создать корпус научно-методических документов как условия распространения экспериментального опыта в школах Беларуси.

Кроме последовательности этапов, ориентированных на создание и развития системы поддерживающих дружественных сред в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь, предполагается проведение ряда **сквозных** мероприятий, связанных с мониторингом и поддержкой экспериментального

процесса в целом. Они включают в себя:

– **анализ динамики ежегодных показателей насилия и буллинга** в экспериментальных учреждениях общего среднего образования и контрольных группах, измерение уровня сформированности ценностного отношения к другому человеку, определение качественного состояния дружеских отношений обучающихся, учет инициатив субъектов образовательной среды, взаимодействий с представителями местных сообществ;

– **анализ организационного и психолого-педагогического опыта экспериментального обеспечения:** оценка эффективности используемых методик, технологий (управленческих и психолого-педагогических), рефлексии деятельности педагогических работников, их методических разработок по профилактике насилия и буллинга, формированию ценностного отношения к другому человеку, развитию дружеских отношений обучающихся;

– **анализ продуктов деятельности экспериментальных групп:** качественно-количественный анализ ценностей и правил в каждом классе, действий на основе согласованных правил и ориентации на восстановление ценности другого (на основе дневников педагогических работников, рефлексии их деятельности, бесед с обучающимися и их мини-сочинений);

– **сопоставление результатов ежегодного психодиагностического обследования** обучающихся с применением методик изучения насилия и буллинга, межличностных отношений в классе, уровня академической успеваемости, черт личности и нравственного развития;

– **выявление региональной социокультурной специфики** и мониторинг ее динамики в отношении проявлений насилия и буллинга, в ценностном отношении к другому человеку, развитии дружеских отношений обучающихся;

– **выявление особенностей в проявлениях насилия и буллинга, а также сравнительный анализ** данных о ценностном отношении к другому человеку, развитии дружеских отношений обучающихся в учреждениях с кадетскими

	<p>классами и других экспериментальных группах;  – <b>анализ типичных трудностей в реализации модели создания поддерживающей дружественной среды:</b> качественно-количественный анализ типичных трудностей в реализации модели у субъектов образовательного процесса, включая менторов и педагогов-психологов; анализ частных случаев и эффективности оказанной поддержки агрессорам и жертвам насилия.</p>
<p>7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект</p>	<p>В ходе экспериментальной деятельности осуществляется апробация и проверка эффективности разработанной модели по созданию дружественной и поддерживающей образовательной среды в учреждениях общего среднего образования. Белорусская модель разработана на основе хорватской модели «Безопасная и поддерживающая среда в школах», прикладное исследование в рамках которой возглавила профессор психологии Ясенко Преград.</p> <p>В экспериментальном проекте апробируются методики и технологии (управленческие и психолого-педагогические) предотвращения воспроизведения насилия и буллинга во взаимодействии обучающихся. Из опыта хорватской модели апробации подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация миссии ментора как проводника идей, внештатного работника в учреждении общего среднего образования;</li> <li>• реализация принципа всеобщего (всешкольного) реагирования: «Не реагировать, значит одобрять»;</li> <li>• реализация принципа определения и объективации ценностей сотрудничества в каждом классе и школе;</li> <li>• реализация требования действовать согласно предписаниям при нарушении правил;</li> <li>• реализация метода восстановления нарушенных ценностей другого человека;</li> <li>• ведение журнала регистрации замечаний;</li> <li>• реализация принципа развития инициатив субъектов образовательного процесс по профилактике насилия и буллинга;</li> <li>• реализация принципа сотрудничества с местным</li> </ul>



сообществом.

В рамках *белорусской модели* апробации подлежат: методики и технологии развития дружеских отношений обучающихся на уровне межличностного взаимодействия (развивающая психодиагностика, парный метод обучения, проекты в микрогруппах, рефлексия взаимодействия).

Основные научные положения предлагаемой к реализации модели создания дружественной и поддерживающей образовательной среды в учреждениях общего среднего образования:

– необходимость актуализации ситуации самоопределения субъекта (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников) для проявления инициатив и принятия решений совместной деятельности посредством аргументированного информирования о насилии и буллинге, их последствий для развития личности;

– использование естественного интереса (по К. Левину) субъектов образовательного процесса к управленческим и психолого-педагогическим методикам;

– организация событийной общности (по В.И. Слободчикову) в классах учреждений общего среднего образования для самореализации обучающихся, развития их субъектности;

– принятие ценностей самоактуализации (А. Маслоу, Э. Шострем) посредством ценностного обмена (Л.Н. Рожина);

– реализация принципа сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев) при соблюдении требований действия по правилам и использовании метода восстановления нарушенных ценностей другого человека;

– принцип диалогического воздействия как развивающая личность стратегия (Г.А. Ковалёв, И.С. Якиманская);

– трактовка манипуляции как психологического насилия (А.Б. Орлов, Е.В. Сидоренко), отношений содружества как высокого уровня межличностных отношений, когда другой человек становится ценностью;

– механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С. Капман);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип творческой самодеятельности (С.Л. Рубинштейн) в развитии субъектных качеств личности;</li> <li>– критерии оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева, О.О. Андронникова);</li> <li>– положение о социопатической системе убеждений (Р. Снайдер) у девиантных подростков;</li> <li>– модель межличностного взаимодействия (Я.Л. Коломинский, А.А. Амельков, Н.А. Березовин), предоставляющая возможность через результативность совместной деятельности и общение повлиять на отношения посредством конструктивных переживаний;</li> <li>– развивающий эффект фасилитирующего общения (К. Роджерс);</li> <li>– принцип игрового моделирования (В.В. Давыдов) с помещением задания к усвоению в более широкий контекст (К. Левин).</li> </ul>
<p>8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)</p>	<p>Экспериментальная модель относится к классу поведенческих моделей (П.Я. Гальперин), регулирующих взаимодействие и психологические изменения у участников экспериментальных ситуаций. Структура внедряемой апробируемой экспериментальной модели включает следующие шаги, объединенные генетической логикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предварительный этап;</li> <li>2) ориентационный этап, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию о проблеме насилия;</li> <li>3) этап подготовки участников экспериментальных команд школ;</li> <li>4) этап создания системы противодействия насилию, защиты обучающегося в учреждениях образования;</li> <li>5) этап создания внутришкольных систем расширения возможностей дружественной и поддерживающей среды;</li> <li>6) этап мотивирования обучающихся к обращению за помощью;</li> <li>7) этап создания системы дифференцированной помощи обучающимся;</li> <li>8) этап обеспечения психологической безопасности в учреждениях образования;</li> <li>9) этап разработки методических рекомендаций.</li> </ol>

Перечисленные шаги-этапы (они же могут рассматриваться как основные структурные компоненты модели) обеспечивают последовательность задач и правил взаимодействия.

Итогом является внедрение в течение реализации этапов всех структурных компонентов модели. На ее основе далее поддерживается система работы в учреждении образования. В соответствии с внедренной моделью, субъекты образовательного процесса адаптируют предлагаемые методики и технологии к возрастным и социокультурным особенностям, предлагают свои методические разработки по предложенным направлениям работы.

**К структурным компонентам нововведений** апробируемой экспериментальной программы относятся:

- позитивная динамика показателей насилия и буллинга;
- устойчивость ценностей и отношений сотрудничества и дружеских отношений обучающихся;
- показатели эффективности используемых методик и технологий;
- прогрессивное изменение продуктов деятельности участников экспериментальной программы, а также их качественное отличие от аналогичных продуктов деятельности контрольных групп;
- данные, иллюстрирующие личностное развитие младших, старших подростков и старшеклассников;
- описания специфики региональной, институциональной среды, а также сред в учреждениях общего среднего образования с кадетскими классами;
- типология трудностей в реализации апробируемой модели, вместе с предложениями по решению обнаруженных в эксперименте проблем.

**Функции и назначения структурных компонентов программы:**

- **снижение показателей насилия и буллинга** призвана подтвердить эффективность как структурных компонентов экспериментальной программы, так и каждого ее отдельного этапа; позитивная динамика индексов насилия в

	<p>экспериментальных учреждениях общего среднего образования является интегральным показателем успешности реализации адаптационного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>устойчивость ценностей и отношений сотрудничества и дружеских отношений обучающихся</b> свидетельствует о психологической фиксированности формируемых качеств, их кроссовременную стабильность и поведенческую укорененность;</li> <li>– <b>показатели эффективности используемых методик и технологий</b> являются подтверждением релевантности целей и ценностей экспериментальной работы и средств их реализации, условием их воспроизводства и переноса за рамки адаптационной ситуации;</li> <li>– <b>прогрессивное изменение продуктов деятельности участников экспериментальной программы</b>, а также их качественное отличие от аналогичных продуктов деятельности контрольных групп индикатором осознанного отношения субъектов образования к экспериментальным процессам и процедурам;</li> <li>– <b>данные, иллюстрирующие личностное развитие обучающихся 5-11 классов</b>, выступают эмпирическим подтверждением развивающего потенциала экспериментальной программы, обосновывают ее внутреннюю преемственность и возрастную динамику;</li> <li>– <b>описания специфики региональной, институциональной среды</b>, а также сред в учреждениях общего среднего образования с кадетскими классами указывают на гибкость и вариативность экспериментальной программы, ее чувствительность к особенностям психолого-педагогического использования;</li> <li>– <b>типология трудностей в реализации апробируемой модели</b>, вместе с предложениями по решению обнаруженных в эксперименте проблем показывают ограничения в реализации экспериментальной программы, ее узкие места, зоны неопределенности, нуждающиеся в дополнительных психолого-педагогических исследованиях.</li> </ul>
9. Программа экспериментальной	Программа экспериментальной деятельности включает в себя следующие разделы в соответствии

деятельности	<p>с этапами:</p> <p>Цель программы: адаптация модели дружественной и поддерживающей среды, разработанной в Институте психологии БГПУ, к условиям учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.</p> <p>Цель конкретизируется в следующих задачах:</p> <p><i>образовательная задача:</i> осознание остроты и значимости проблемы насилия в учреждении образования, негативных последствий насилия для жизнедеятельности его субъектов;</p> <p><i>воспитательная задача:</i> формирование у субъектов образования ценностных ориентаций в межличностном взаимодействии, базирующихся на уважении достоинства, свободы и прав другого человека (ориентиром выступает ценностное отношение к Другому);</p> <p><i>развивающая задача:</i> развитие способности к ретрансляции в образовании и за его пределами ряда ключевых ненасильственных установок (интерес к личности Другого, эмпатия, рефлексивность), а также социальных навыков дружественного взаимодействия и партнерства в межличностных отношениях (умение договариваться, конструктивно разрешать конфликты).</p> <p>Конкретизация поставленных задач обусловлена возрастом и уровнем личностного развития участников образовательного процесса.</p> <p><b>Объектом</b> экспериментального исследования выступает система воспитательной работы учреждений общего среднего образования.</p> <p>Предметом экспериментального исследования является адаптация модели дружественной и поддерживающей среды, направленной на профилактику насилия среди обучающихся, к условиям осуществления воспитательной работы учреждений общего среднего образования.</p> <p>Основу построения программы составляет <i>технологический план-график</i>, он же отражает функционирование модели, последовательность и деятельность субъектов экспериментального образовательного процесса на каждом этапе, диагностические показатели и продукт деятельности; и он же задает возможность</p>
--------------	---

технологизации условий воспитания в конкретном учреждении общего среднего образования, гарантирует достижение ожидаемых результатов.

Этапы экспериментальной деятельности:

1) *Предварительный, ознакомительный этап* – сентябрь 2020 – ноябрь 2020.

*Задачи:* организовать на экспериментальных площадках презентацию модели создания дружелюбной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, проинформировать о тенденциях и последствиях насилия и буллинга, познакомить с распределением позиций участников экспериментальной работы; согласовать программу проведения исследований ситуации насилия и буллинга в каждом учреждении общего среднего образования, являющимся экспериментальной площадкой.

*Содержание:* Презентация модели «Дружелюбная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования» для инициативных представителей педагогического коллектива экспериментальных площадок, представителей Министерства образования Республики Беларусь, областных и районных центров, презентация буклета и пособия. Встреча с представителями ЮНИСЕФ. Беседа с инициативными участниками образовательного процесса экспериментальных площадок и просмотр кинофильма «Рокка меняет мир».

*Прогнозируемый результат:* формирование благоприятного общественного мнения вокруг программы экспериментальной работы, создание системы горизонтальных и вертикальных связей эксперимента.

2) *ориентационный этап, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию о проблеме насилия* – декабрь 2020 – февраль 2021.

*Задачи:* изучение ситуации насилия и буллинга в каждом классе посредством психодиагностических методик, беседы, наблюдения; информирование о результатах на собрании трудового коллектива и родительском собрании, определение инициативной группы и плана взаимовыгодного сотрудничества,

представление программы;

*Содержание:*

Ментор осуществляет взаимодействие с классными руководителями для изучения случаев насилия, оказывает помощь в обобщении результатов исследования по учреждению образования, участвует в подготовке лекции и презентации результатов исследования насилия в учреждении образования к собранию трудового коллектива и родительскому собранию, предварительно предоставляет материалы директору и членам Совета учреждения образования.

Администрация осуществляет координирующую функцию деятельности инициативных членов Совета учреждения образования, организывает собрание трудового коллектива и родительское собрание.

*Прогнозируемый результат:*

Создание экспериментального сообщества, объединяющего ученых-исследователей, методистов, педагогов практиков, заинтересованных в адаптации модели представителей общественности.

3) этап подготовки участников экспериментальных команд школ – март 2021 – июнь 2021.

*Задачи:* установить и конвенционализировать нормы экспериментально-образовательного взаимодействия (ценностное отношение к другому человеку, правила взаимодействия и последствия нарушения правил как элементов защиты личности обучающихся).

*Содержание:*

Проведение ментором и педагогом-психологом семинаров и тренинговых занятий для учителей и старшеклассников-волонтеров учреждения образования; проведение классными руководителями классных часов (не менее 3-х по темам: «Насилие», «Установление правил», «Создание плакатов», возможно с привлечением волонтеров); обобщение установленных в классах ценностей, правил и последствий, решений о восстановлении ценностей; поддержание инициативы в распространении конструктивных

решений – принятие планов инициативных групп родителей и обучающихся:

Инициативные группы родителей составляют план мероприятий по обеспечению системы защиты школьников от насилия и буллинга (помощь в выявлении фактов насилия, участие в действенной поддержке обучающегося, находящегося в сложной жизненной ситуации, приглашение специалистов и т.п.);

Инициативные группы обучающихся составляют план мероприятий по обеспечению системы защиты от насилия и буллинга;

Оказание со стороны классного руководителя и администрации поддержки инициативы в распространении конструктивных решений – принятие планов инициативных групп родителей и обучающихся;

По результатам обобщений инициатив и предложений, составление администрацией необходимых документов для организации встреч с соответствующими органами (правоохранительными органами, районными исполкомами и т.п.).

*Прогнозируемый результат:*

Освоение участниками экспериментально-образовательного взаимодействия его нормативного плана и усвоение базовых способов экспериментальной работы.

4) этап создания системы противодействия насилию в учреждениях образования – сентябрь 2021 – июнь 2021.

*Задачи:* обучение посредством тренинга ментором и педагогом-психологом всего экспериментального коллектива навыкам и умениям работы в поддерживающих и дружественных средах.

*Содержание:*

Обучение системе наблюдения, ведению почты доверия, распределению обязанностей в рабочих группах, включению проблематики системы защит в воспитательные задачи уроков, проведение классными руководителями и педагогом-психологом курса шести тематических занятий: «Что подталкивает нас к насилию?», «Как мы реагируем на насилие?», «Как мы



восстанавливаемся после насилия?», «Какова моя ответственность за мое поведение?», «Кто я?», «Мир эмоций. Чувства – это нормально»; организация курса из двух тематических занятий: «Познай себя и других» (2 дня), «Навыки социального взаимодействия» (3 дня) для групп взаимопомощи, для молодых учителей, учителей-волонтеров, родителей; реализация составленного инициативными группами плана мероприятий по обеспечению системы защиты обучающихся от насилия и буллинга (патрулирование, привлечение безответственных родителей, приглашение специалистов и т.п.);

*Прогнозируемый результат:*

Создание инструментально оснащенных и компетентных в использовании средств организованных экспериментально-образовательных групп.

5) этап создания внутришкольных систем расширения возможностей дружественной и поддерживающей среды – сентябрь 2022– июнь 2023.

*Задачи:* установление взаимовыгодного сотрудничества классов обучающихся и педагогических работников с представителями местного сообщества по профилактике насилия в среде учреждения образования, развитию позитивной социальной направленности личности для расширения возможностей поддерживающей среды.

*Содержание:*

Учителя оказывают помощь в формировании родительских инициативных групп.

Родители вносят предложения и разрабатывают инициативы, связанные со своей профессиональной деятельностью, для расширения социального взаимодействия обучающихся.

Обучающиеся вносят предложение и разрабатывают инициативы, связанные со своими интересами.

Совет учреждения образования осуществляет обобщение инициатив и рекомендаций учителей, обучающихся, родителей по установлению сотрудничества с конкретными организациями, центрами.

Администрация осуществляет поддержку инициатив классных руководителей, членов СППС в установлении сотрудничества с представителями местного сообщества в вопросах воспитания обучающихся. Осуществляет создание партнерской внешней сети с организациями, оказывающими образовательную, социальную, психологическую, медицинскую поддержку детям и подросткам.

Ментор оказывает помощь в предоставлении контактов с общественными государственными и негосударственными организациями.

*Прогнозируемый результат:*

Создание открытой системы внутришкольных коммуникаций, направленных на обеспечение функционирования дружественной и поддерживающей среды.

б) *Этап мотивирования обучающихся к обращению за помощью* – сентябрь 2023 – декабрь 2023.

*Задачи:* корректировка системы правил по упреждению насилия в среде учреждения образования на основе анализа эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного процесса; анализ обращений за помощью, развития позитивной направленности личности; анализ журнала регистрации замечаний.

*Содержание:*

Учителя осуществляют поддержку инициатив обучающихся и родителей по улучшению правил взаимодействия в среде учреждения образования, мероприятий по профилактике насилия и поддержке обращающихся за помощью.

Инициативные члены Совета учреждения образования обобщают оценку эффективности проводимой работы, инициатив и рекомендаций учителей, обучающихся, родителей по упреждению насилия в среде учреждения образования, развитию позитивной направленности личности, поддержке каждого при обращении за помощью.

Ментор анализирует (по выполненным предписаниям и в беседе с членами Совета учреждения образования) случаи обращения школьников, родителей, учителей за помощью, привлечения к проводимым мероприятиям представителей общественных государственных и

негосударственных организаций.

Администрация оказывает поддержку инициатив по корректировке установленных правил на основе анализа эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного процесса; выносит этот вопрос на Педагогический совет. На Педагогическом совете осуществляется анализ эффективности сотрудничества с представителями местного сообщества в вопросах воспитания обучающихся, эффективности взаимодействия с представителями партнерской внешней сети, оказывающими образовательную, социальную, психологическую, медицинскую поддержку детям и подросткам. Принимаются соответствующие решения.

*Прогнозируемый результат:*

Создание атмосферы доверия учащихся к ценностям образовательно-экспериментальной работы, их включенность в процесс ее реализации.

7) *Этап создания системы дифференцированной помощи обучающимся* - январь 2024 – июнь 2024.

*Задачи:* обеспечение системы практических мер по оказанию помощи детям, ставшим жертвами жестокого обращения, а также детям, которые совершали насилие для смягчения негативных последствий насильственного поведения и развития позитивной социальной направленности личности; анализ журнала регистрации замечаний, мероприятий по развитию позитивной направленности личности при взаимодействии обучающихся; рефлексия организованной системы работы субъектами образовательного процесса.

*Содержание:*

Родители и обучающиеся соблюдают правила по профилактике насилия и оказывают поддержку обращающихся за помощью. Участвуют в мероприятиях по развитию позитивной направленности личности при взаимодействии обучающихся.

Учителя обеспечивают контроль за соблюдением предписаний Журнала регистрации замечаний по профилактике насилия и поддержке обращающихся за помощью.

Ментор проводит периодические встречи с

учителями, родителями, волонтерами по анализу сложных ситуаций, проблем при несоблюдении предписаний Журнала регистрации замечаний.

Администрация осуществляет поддержку оперативного реагирования членов трудового коллектива на случаи насилия и буллинга, согласно предписаниям Журнала регистрации замечаний; поддержку сотрудничества со специализированными службами.

*Прогнозируемый результат:*

Создание карт-схем форм и показателей насилия среди обучающихся, ориентирующих организаторов дружественных и поддерживающих сред в пространстве противодействия и коррекции насилия.

8) *Этап обеспечения психологической безопасности в учреждениях образования - сентябрь 2024-июнь 2025.*

*Задачи:* анализ необходимых условий трансформации учреждения образования в психологически безопасное место и оценка эффективности реализации мер по предупреждению в нем насилия, развитию позитивной направленности личности во взаимодействии; обобщение информации о динамике диагностических показателей;

*Содержание:*

Обучающиеся дают оценку эффективности определения правил взаимодействия, восстановления ценностей, создания дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования.

Родители дают итоговую оценку эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса по профилактике насилия, предварительно коллегиально вырабатывают критерии оценки.

Учителя оценивают эффективность деятельности субъектов образовательного процесса по профилактике насилия.

Классные руководители дают оценку эффективности работы субъектов образовательного процесса, обобщают результаты экспресс-диагностики в классе.

Совет учреждения образования осуществляет

оценку динамики и эффективности результатов при выполнении установленных правил по упреждению насилия, развитию позитивной социальной направленности личности, поддержке каждого при обращении за помощью. Дает оценку эффективности деятельности Родительского комитета, классных руководителей, учителей-волонтеров, волонтеров-старшеклассников и партнеров местного сообщества.

Ментор обобщает информацию о динамике диагностических показателей при взаимодействии сотрудников школы с Советом учреждения образования и при необходимости с другими субъектами образовательного процесса.

Администрация обобщает и оценивает эффективность работы по предупреждению насилия в среде учреждения образования и созданию дружественной атмосферы для реализации позитивной социальной направленности личности во внутришкольном взаимодействии.

При положительной динамике анализируемых показателей организовывается церемония присвоения учреждению образования статуса «дружественная школа/гимназия/лицей/колледж».

*Прогнозируемый результат:*

Научно-методическое описание условий трансформации учреждения образования в психологически безопасное место и показателей оценки эффективности его деятельности.

9) этап разработки методических рекомендаций – январь 2024 - июнь 2025.

*Задачи:* создание научно-методических рекомендаций и примерного плана работы учреждений общего среднего образования, нацеленных на создание и развитие дружественных поддерживающих сред, противодействующих насилию в учреждении образования.

*Содержание:*

Обобщение результатов экспериментальной работы.

*Прогнозируемый результат:*

Корпус нормативно-правовых документов и психолого-педагогических рекомендаций, направленных на обеспечение работы по противодействию насилию среди обучающихся и

его профилактике.

***Методики проведения экспериментальной деятельности:***

Лекция-беседа, дискуссия, семинар-практикум, игровое моделирование, тренинг умений, парный метод обучения, метод проектов.

***Описание независимых и зависимых переменных.***

В качестве независимых переменных выступают методики и технологии реализации модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования, а зависимыми переменными являются проявления насилия и буллинга, дружеские отношения, ценностное отношение к другому человеку.

***Описание методик оценки результатов эксперимента:***

экспресс-диагностики предлагается методика «Отношение со сверстниками» для старшеклассников (13–16 лет) по изучению буллинга К. Rigby, T. Slee [Корзун, С.А. Буллинг как форма проявления агрессии в подростковом возрасте / С.А.Корзун, О.В.Страпко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / под ред. А.В. Немчинова. – М. : Изд-во «Перо» ; Вольск : Тип.ВВИМО, 2017. – Ч. 8. Актуальные проблемы психологии и педагогики. – С. 107 – 112; Кухтова, Н.В. Адаптация методики «Отношение со сверстниками» (анкета для детей по изучению буллинга) К. Rigby, T. Slee / Н.В. Кухтова, А.И. Рык // Право. Экономика. Психология. – № 1 (6). – 2017. – С. 54 – 60.];

Опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина для определения направленности агрессии на себя или на других [Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – С. 320–321];

«Опросник атмосферы в школе» А.А. Бочавер и др. для анализа психологической атмосферы по шкалам небезопасности, разобщенности, благополучия, равноправия [Бочавер, А.А. Опросник риска буллинга (ОРБ) /А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М.

Бианки [и др.] // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146 – 156. ;

опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц для выявления травли и констатации поведенческого реагирования детей на это [Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 36. – С. 355–358].

Индивидуальная беседа, наблюдение (дневник экспериментальной деятельности, журнал регистрации замечаний), метод фокус группы.

*Диагностический инструментарий для оценки эффективности апробируемой модели:*

Дополнительным психодиагностическим инструментарием изучения личностного развития выступают следующие методики:

Девять гипотетических дилемм [Анциферова, Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 5 – 17.];

Методика «Что мы ценим в людях», методика «Как поступать», методика «Закончи предложение» – для изучения эмоционального компонента нравственного сознания [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 365 – 366; Фридман, Г.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1988.]; диагностика поведенческого компонента нравственного сознания посредством экспертных оценок [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 370 – 372.];

Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций – модификация методики М.Рокича (адаптированной А. Гоштаустасом, М.А. Семёновым, В.А. Ядовым) [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 485 – 491.];

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант) [Практикум по

возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 563 – 567.]; Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (юношеский вариант) [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 567 – 588.];

Методика индивидуальной беседы «Есть ли у тебя друг?», разработанная нами на основе анкеты «Представление о дружбе» Е.В. Юрковой.

[Анкета «Представление о дружбе» Е.В. Юркова // Справочник практического психолога. Психодиагностика /под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова. 2006. – С. 551 – 561. ];

Социометрия;

Цветовой тест отношений А.М. Эткинда [Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 633 – 637];

Оценка академической успеваемости.

*Описание методики обработки результатов эксперимента:*

Контент-анализ, метод описательной статистики, выявление статистической значимости различий (Манна-Уитни), взаимосвязи показателей (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), оценка влияния фактора (дисперсионный и кластерный анализ).

*Распределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в эксперименте:*

В каждом учреждении общего среднего образования участвует весь трудовой коллектив и законные представители обучающихся. Инициативную группу составляют 12 – 15 человек Совета учреждения образования, которые осуществляют координацию инициатив.

Согласно технологическому плану-графику ряд функций на каждом этапе экспериментальной деятельности выполняют: ментор, педагог-психолог, директор, классные руководители. По итогам каждого этапа ментор с инициативной группой, педагогом-психологом и классными руководителями готовит аналитическую справку. Статистическую обработку данных и интерпретацию результатов осуществляют



<p>10. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности</p>	<p>преподаватели Института психологии БГПУ.</p> <p>Оценка эффективности апробируемой модели осуществляется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>снижение показателей насилия</b> и буллинга призвана подтвердить эффективность как структурных компонентов экспериментальной программы, так и каждого ее отдельного этапа; позитивная динамика индексов насилия в экспериментальных учреждениях общего среднего образования является интегральным показателем успешности реализации адаптационного процесса;</li> <li>– <b>устойчивость ценностей и отношений сотрудничества и дружеских отношений</b> обучающихся свидетельствует о психологической фиксированности формируемых качеств, их кроссвременную стабильность и поведенческую укорененность;</li> <li>– <b>показатели эффективности используемых методик и технологий</b> являются подтверждением релевантности целей и ценностей экспериментальной работы и средств их реализации, условием их воспроизводства и переноса за рамки адаптационной ситуации;</li> <li>– <b>прогрессивное изменение продуктов деятельности</b> участников экспериментальной программы, а также их качественное отличие от аналогичных продуктов деятельности контрольных групп индикатором осознанного отношения субъектов образования к экспериментальным процессам и процедурам;</li> <li>– <b>данные, иллюстрирующие личностное развитие</b> обучающихся 5-11 классов, выступают эмпирическим подтверждением развивающего потенциала экспериментальной программы, обосновывают ее внутреннюю преемственность и возрастную динамику;</li> <li>– <b>описания специфики региональной, институциональной среды</b>, а также сред в учреждениях общего среднего образования с кадетскими классами указывают на гибкость и вариативность экспериментальной программы, ее чувствительность к особенностям психолого-педагогического использования;</li> <li>– <b>типология трудностей в реализации</b></li> </ul>
---	---

	<p><b>апробируемой модели</b>, вместе с предложениями по решению обнаруженных в эксперименте проблем показывает ограничения в реализации экспериментальной программы, ее узкие места, зоны неопределенности, нуждающиеся в дополнительных психолого-педагогических исследованиях.</p>
<p>11. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта</p>	<p>Педагогические кадры, которые будут осуществлять программу экспериментальной деятельности, могут быть любой квалификационной категории. Требованием выступает добровольная инициатива участия в экспериментальной деятельности;</p> <p>Требования к материально-технической базе учреждения образования состоят в наличии помещения для внеклассной работы, технических средств для демонстрации мультимедиа, принтер, возможность выхода в Zoom.</p>
<p>12. Сроки проведения экспериментальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение продолжительности экспериментальной деятельности (в годах). 5 лет.</li> <li>2. Обоснование сроков проведения эксперимента.</li> </ol> <p>Продолжительность эксперимента обусловлена его целями, содержанием, объектом и предметом исследования. Пятилетний период осуществления эксперимента связан с необходимостью проведения дополнительных психодиагностических исследований, с реализацией требований компаративного анализа процесса и результатов работы учреждений образования разной региональной принадлежности и различного уровня функционирования, а также с задачами разработки и реализации программ обучения психолого-педагогического персонала, участвующего в экспериментальной работе.</p>
<p>13. Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовые затраты требуются на командировки менторам и преподавателям института психологии БГПУ. На приобретение катриджей и бумаги, на цветную печать буклетов, на организацию круглых столов на базе учреждений общего среднего образования, и на базе Института психологии БГПУ для менторов, их супервизорской поддержки.</li> </ol>

	<p>2. Практическая и социальная значимость проекта обусловлена тем, что с его помощью будет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- снижена степень социальной напряженности и уровень психологической тревожности в школьной среде, уменьшена частота проявлений насилия среди обучающихся и блокировано действие его внеобразовательных последствий;</li><li>- разработана система психолого-педагогических средств, ориентированных на диагностику и профилактику насилия в школьной среде, а также подготовлен компетентный персонал учреждений общего среднего образования для решения воспитательных задач;</li><li>- создана система нормативно-правовой и научно-методической документации, регулирующей психолого-педагогическую работу учреждений общего среднего образования в области профилактики и коррекции насилия в учреждении образования.</li></ul>
--	---

***Примечание.*** В приложении представлены материалы, которые будут апробироваться в ходе эксперимента.