

Методические рекомендации
педагогам предметникам по организации работы с учащимися и
родителями по теме
«Формирование экономного и бережного отношения к
использованию электроэнергии и природных ресурсов»

При изучении предмета математика понимание содержания задачи принимает определенное значение и является основой для развития способностей к обучению учащихся 5-6 классов. Данный проект направлен на развитие экологического мышления у детей школьного возраста через решение задач по энергосбережению, которые позволят научить ребят понимать природу и ее богатства не как набор разносторонних объектов и явлений, а как сложную взаимосвязанную систему. Школьная математика пока недостаточно связана с энергосбережением и бережливостью природных ресурсов, а между тем эти науки тесно переплетаются.

С целью формирования у учащихся экономного и бережного отношения к использованию природных ресурсов, бережливости, рачительности, хозяйственности, повышения культуры быта рекомендуется проводить на уроках математики следующую работу.

1. Чтобы устный счет был интересным, занимательным, вызывал активность и внимательность обучающихся, воспитанников, нужно его разнообразить: использовать задания, после выполнения которых учащиеся расшифруют пословицу на рациональное использование природных ресурсов.
2. Решать задачи, направленные на экономию электроэнергии. Учащиеся должны понимать, что энергосбережение – это не столько сбережение энергоресурсов, но и их рациональное использование. Необходимо донести до детей важность и необходимость рационального использования энергоресурсов как в дома, так и в школе. Эти задачи имеют ещё и межпредметное значение с физикой, являются важным средством достижения прикладной направленности обучения математике.
3. Составлять математические задания на экономию воды. В 21 веке мы начинаем понимать, что самые дорогие сокровища нашей планеты Земля – не золото, а те, что кажутся нам бесплатными и неисчерпаемыми: вода и воздух. Без воды человек может погибнуть через 5-7 суток, а без пищи при наличии воды человек может жить длительное время. Пришло время задуматься о том, как сохранить

каждый водоем, каждую каплю чистой, питьевой воды. Дороже воды нет ничего на свете. Если иссякнут запасы угля, газа или нефти, человечество найдет им замену, а без воды не будет жизни на Земле. Решение этих задач будет способствовать формированию навыков разумного использования водных ресурсов.

4. Выполнять задачи на экономию тепловой энергии. Утечка тепла из здания во внешнюю среду неизбежна. Драгоценные градусы улетучиваются через стены, крышу, дверные и оконные проемы. Идеальным с точки зрения теплопотерь был бы дом без окон и дверей, однако это невозможно. Выполнение этих заданий повышает знания учащихся в практических вопросах, воспитывает в них сознательное отношение к воде, как к природному ресурсу.
5. Решать задачи на экономию семейного бюджета. На уроках математики учащиеся должны решать задачи бытового характера, это помогает детям приобретать жизненный опыт, вырабатывает готовность к применению полученных знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности.
6. Составлять рисунки на экономию энергии и природных ресурсов на координатной плоскости по координатам. Эти задания можно использовать не только на уроках математики, но и информатики. Стой блок задач входят практические задания по ресурсосбережению.
7. Разнообразная подача математического материала эмоционально воздействует на детей. Дополнительные сведения экономического характера способствуют активности учащихся, т.к. они узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи изучаемых в школе предметов, расширяет кругозор, способствует общему развитию, но и побуждает к самостоятельному познанию нового.
8. Систематическая работа по составлению и решению задач с использованием экономического материала связывает математику с окружающей действительностью, развивает у детей чувство ответственности за окружающую нас природу, воспитывает бережное отношение к ней, развивает практическое мышление и познавательные интересы школьников, способствует осуществлению межпредметных связей, расширяет кругозор учащихся, тем самым решая основные задачи обучения.