

**Методические рекомендации**  
**педагогам дополнительного образования, классным руководителям,**  
**педагогам предметникам по организации работы с учащимися и**  
**родителями по теме**  
**«Формирование экономного и бережного отношения к**  
**использованию электроэнергии и природных ресурсов»**

Важной задачей, стоящей перед педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами предметниками остаётся создание в учреждениях образования целостной системы экономии и бережливости.

С целью формирования у учащихся экономного и бережного отношения к использованию природных ресурсов, бережливости, рачительности, хозяйственности, повышения культуры быта рекомендуется проводить в объединениях по интересам, на классных и информационных часах, на уроках и родительских собраниях следующую работу.

**1. Оформление стенда (уголка) наглядной агитации по теме экономное и бережное отношение к энергоресурсам, окружающей природе.**

Использовать не только печатный наглядный материал, но и приводить примеры из жизни. В том числе рассказывать о том, как школа принимает участие в экологических и энергоэффективных программах: акциях, семинарах, конкурсах, сборе вторсырья и т.д.

**2. Проведение информационных и классных часов, тематических бесед по вопросам экономного использования ресурсов.**

Например, беседы на тему «Не спешите выбрасывать мусор» (для среднего и старшего школьного возраста) способствуют пониманию учащимися необходимости сокращения бытовых отходов.

Беседы на тему «Вода – источник жизни на земле» (для младшего и среднего школьного возраста) формируют понятие у учащихся о значении воды для жизни человека, растений, животных, учат бережно использовать этот важный природный ресурс.

**3. Проведение учителями предметниками тематических уроков и внеурочных мероприятий по экономии и бережливости.**

Использовать возможности учебных предметов и внеурочных мероприятий для воспитания у обучающихся культуры энергопотребления. В первую очередь данная задача решается на уроках географии, физики, химии, на которых учащиеся познакомятся с понятиями энергия, энергетика и т. д. Полученные знания и умения, несомненно, пригодятся им в жизни. На уроках математики учащиеся решают задачи, в условиях которых заложены факты расходования электроэнергии и подсчете затрат или экономии. Преподаватели истории предоставляют возможность проследить за изменениями, которые произошли в использовании человеком различных источников энергии за последние 50–100 лет. На уроках русского, белорусского и иностранного языков обучающиеся пополняют словарный запас, усваивая слова, связанные с

темой энергосбережения, проводят их морфемный и словообразовательный анализ, объясняют значения слов, составляют с ними предложения.

**4.** Организация рейдов, под девизом «Экономим берегая», по классам с целью осуществления контроля над соблюдением режима рационального использования тепла, электроэнергии, воды.

Для этого необходимо подготовить памятки и рекламные продукты, направленные на пропаганду экономии электрической энергии, при этом использовать собственные изобразительные и вспомогательные материалы. Кроме того, по каждому мероприятию делать сопутствующие фотоотчеты.

**5.** Сбор познавательной информации по вопросам экономии и бережливости учащимися объединений по интересам журналистского направления, обработка и публикация её в школьных газетах.

Деятельность объединения по интересам направлена на развитие у обучающихся неординарного мышления и экологизацию образования, то есть переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции активного участника решения жизненно важных проблем экономии природных ресурсов.

Однако важно отметить, что на какой бы ступени образования ни находился ребенок, он свободен в выборе форм и путей личного участия в решении проблем энергосбережения. Это может быть творчество, осознание проблемы через рисунок, стихотворение, сказку. Играя, дети познают мир, поэтому деловые игры являются наиболее оптимальной формой организации образовательного процесса по основам энергосбережения.

**6.** Создание сборников творческих работ учащихся на данную тематику, оформление альманахов, листовок:

1) Разработка и распространение памяток по энергосбережению для учащихся 1-х классов;

2) Разработка образцов рекламных продуктов, направленных на пропаганду экономии электрической энергии (листовки, рекламный вернисаж, информационный вестник) среди учащихся школы и жителей микрорайона;

3) Работа творческой группы с учащимися 2-4-х классов с целью продолжения работы по воспитанию бережного отношения к электроэнергии.

4) Подготовка и издание информационного вестника о проделанной работе по энергосбережению.

**7.** Использование природного и бросового материала в работе кружков декоративно-прикладного творчества. Организация выставок оригинальных поделок.

Основная цель которого состоит в обучении учащихся, их родителей и педагогов **экологически безопасному управлению отходами**, способствует взаимодействию детей и взрослых в процессе реализации конкретного мероприятия.

**8.** Разработка педагогами дополнительного образования, руководителями клубов интеллектуальных игр вопросов по экономии и бережливости для проведения тематических турниров.

Интеллектуальное состязание позволяет не только проверить собственные знания в области устойчивого развития, но и расширить кругозор.

**9.** Проведение конкурсов рисунков и плакатов по теме «Экономия и бережливость».

Творческие работы, созданные обучающимися, имеют социально-значимую направленность, содержат призывы к экономному использованию природных ресурсов, а также предлагают способы экономии электроэнергии, воды, тепла, правила раздельного сбора мусора.

**10.** Подготовка и проведение в объединениях по интересам театрального и кукольного направления спектаклей, постановок, агитбригад с использованием данной тематики.

Во внеклассной работе учащиеся демонстрируют свои творческие способности, создавая настоящие литературные произведения на тему экономного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Выступления агитбригады рассказывают о проблеме роста потребления топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) и увеличения количества отходов в динамичной и яркой форме.

Учитель белорусского языка и литературы

Е.В.Данилова