***Значение школьных отметок в жизни ребенка***

В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые отметки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам.

Когда мы спрашиваем: ***«Как дела в школе? Что получил?»*** - мы тем самым показываем, что нас интересуют, прежде всего, оценки. Зато вопросы: *«****Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самы­ми интересными?»*** - дают ребенку понять, что главное в школе - учение и общение.

Для многих детей отметка - это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к фор­мированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Отметки ребенка ни в коем случае не должны влиять на Ваше мнение о ребенке, на Ваши чув­ства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Помните, что, наказывая ре­бенка за плохую отметку, вы не повысите его успеваемость, но можете его озлобить, сделать тревожным. Иногда нужно сказать ребенку, что оценивает­ся не он сам, а всего лишь результаты его деятель­ности. Так, при выполнении домашнего задания, можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя по­лучилось особенно хорошо? А что *—*не очень?»

Если ребенок болезненно переживает из-за отметок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто уте­шение взрослого, а совместное с ребенком обсуж­дение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получились очень краси­вые цифры».

***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:***

***Как переход к оценочной деятельности сделать безболезненным***

* Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
* Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
* Пересмотрите свои требования к ребенку. Быть первым во всем и всегда невозможно. Надо помочь ребенку найти и развить свои способности, например к музыке, танцам, рисова­нию или математике. Это поможет развить положительное отношение к себе и осознать, что учебные успехи - это еще не всё.
* Необходимо помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. Культ десятки может иметь серьезные последствия, проявляющиеся во взрослой жизни.
* Помните, что отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, рас­спрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух. Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.